



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
เลขที่ ๙๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๖๑๘ คน
- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๙๐๓ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๐๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๕,๕๒๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายงานตรงกับความถนัดและความรู้ ความสามารถของบุคลากร มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม กว้างขวาง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพียบพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนแบบกลุ่มย่อย มีการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะอย่างหลากหลายตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความพร้อมและกระตือรือร้นในการพัฒนาดตนเองและพัฒนา งาน มีความรู้ ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออกมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ โดยเฉพาะด้านกีฬา และดนตรี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการทำความเคารพด้วยการไหว้ และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่ลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๒)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาในอนาคต ทบทวนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจที่จะแสดงออกตามรูปแบบ วัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการไหว้ ซึ่งครูควรปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้กับผู้เรียน โดยมีการทักทายผู้เรียนเพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทักทายครูทุกครั้งที่พบกัน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีมารยาทแบบไทย ๆ ทั้งขณะอยู่บ้านและอยู่ที่โรงเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านสุนทรียภาพ โดยเฉพาะด้านดนตรี ด้วยการจัดตั้งศูนย์ ดนตรีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีขึ้น เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านดนตรีที่ได้มาตรฐานสากล ทั้งด้านสถานที่ อุปกรณ์ หลักสูตรและบุคลากร บริการให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปในชุมชน สามารถพัฒนา หลักสูตรและรูปแบบการสอนดนตรีแบบบูรณาการ ตามมาตรฐานสากลในหลักสูตรปรกติเกิดเป็น กระบวนการพัฒนาศักยภาพทางดนตรีตามความสนใจของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานถึงระดับเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ เกิดทักษะและสุนทรียภาพทางดนตรีจนเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างแท้จริง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๙๘	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๙.๙๘	ดี

สารบัญ

	หน้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... ๗
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา..... ๒๐
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน..... ๒๐
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์..... ๓๓
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๓๗
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน ๔๐
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา..... ๔๑
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี ๔๑
ภาคผนวก	
▪	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา..... ๔๓
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๔๔
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๔๕
	กำหนดการประเมิน..... ๔๖
	รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก..... ๔๗
	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา..... ๔๘

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

เลขที่ ๙๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๐๗-๙๕๕๕-๖๓ โทรสาร ๐-๒๔๒๑-๙๑๑๙ Website : www.act.ac.th

๒.สังกัด () สพฐ. (✓) สช. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา -

สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา -

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๒๘๗	๑๗๖	-	๔๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๓๑๘	๑๔๔	-	๔๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๒๙๙	๑๗๖	-	๔๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๓๒๗	๓๗	-	๓๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๓๖๙	๔๕	-	๔๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๓๘๔	๕๖	-	๔๔๐
รวม	๕๖	๑,๙๘๔	๖๓๔	-	๒,๖๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๓๔๒	๙๘	-	๔๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๓๖๔	๑๐๐	-	๔๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๔๑๓	๑๒๒	-	๕๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๔๑๗	๙๘	-	๕๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๓๙๖	๑๐๙	-	๕๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๓๗๓	๗๑	-	๔๔๔
รวม	๖๐	๒,๓๐๕	๕๙๘	-	๒,๙๐๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑๖	๔,๒๘๙	๑,๒๓๒	-	๕,๕๒๑

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- อธิการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. ผู้สอน					
- ครู	-	๑๕๖	๔๕	-	๒๐๑
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๒๗	๒	-	๒๙
- ครูพิเศษ	-	๔๑	๕	-	๔๖
- ครูต่างชาติ	-	๗๒	๒	-	๗๔
- สนับสนุนการสอน	๒	๕๙	๑๑	๑	๗๓
รวม	๒	๓๕๕	๖๕	๑	๔๒๓
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	๑๐	๒๕	๑	-	๓๖
- ลูกจ้าง	๑๑๑	๔	-	-	๑๑๕
รวม	๑๒๑	๒๙	๑	-	๑๕๑
รวมทั้งสิ้น	๑๒๓	๓๘๔	๖๗	๒	๕๗๖

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๗ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๔๗ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๙ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๔๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๗ ชั่วโมง : สัปดาห์

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๒๕	
คณิตศาสตร์	๓๓	
วิทยาศาสตร์	๓๐	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	
ศิลปะ	๓๘	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๖	
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๔	
รวมทั้งสิ้น	๓๐๔	

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๒๘๘,๐๘๓,๔๐๐.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๒๘๘,๐๘๓,๔๐๐.๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ - บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๔๒.๘๐

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา

๑) จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวาลและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิด

แห่งชีวิต

๒) มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์

ที่ว่า “ LABOR OMNIA VINCIT ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งพัฒนาบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศทางภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นแหล่งวิทยบริการเพื่อชุมชนที่มีมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑) จัดการศึกษาตามอุดมการณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กิริยอง เดอร์ มงฟอร์ด และลักษณะเฉพาะการศึกษาเซนต์คาเบรียล

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาดตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีและใช้ภาษาในการสื่อสาร
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพของตน
- ๖) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ๘) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๙) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

๑๐) ส่งเสริมการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑) ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

มุ่งที่จะให้การศึกษาบรมที่เป็นความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรมแก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่เด็ก ๆ ที่ยากจนในทุก ๆ ด้านและด้อยโอกาสในสังคม ทั้งนี้โดยยึดหลักพระวรสารและอาศัยการศึกษา บรมภราดาจึงสามารถนำเด็ก และเยาวชนให้มารู้จักสังฆธรรม ความจริง และการเข้าถึงธรรมที่แท้จริง การรู้จักและรักพระเจ้า การเสียสละตนเองที่จะทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดสอนพิเศษดนตรีในและนอกเวลา โครงการฝึกซ้อมนักเรียนวงโยธวาทิต โครงการประกวดเดี่ยวดนตรีคลาสสิก ACT Music Competition 2010 โครงการ ACT Music Camp ๑-๒ โครงการคอนเสิร์ตครบรอบ ๔๘ ปี อัสสัมชัญธนบุรี โครงการ Music Idol และในด้านกีฬา ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระดับชั้น โครงการจัดการแข่งขันทักษะกีฬา โครงการแข่งขันกีฬาภายนอก โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนสัมพันธ์ ๔ สถาบัน โครงการแข่งขันกรีฑาสินักเรียน และโครงการจัดการแข่งขันกีฬาฝั่งธนฯ คัพ โดยมีเป้าหมายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาบรรลุจุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาทุกโครงการ/กิจกรรม โดยในด้านดนตรี ได้ไปเป็นวิทยากรร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.) จัดโครงการดนตรีสร้างสุขให้กับชุมชนในเขตจอมทอง นักดนตรีวงโยธวาทิตวงแชมเบอร์ วงออเคสตรา วงสตริงคอมโบ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในชุมชน จำนวน ๖ โรงเรียน สำหรับด้านกีฬา นักฟุตบอลของสถานศึกษาได้ไปเป็นวิทยากร การฝึกทักษะกีฬา และนั่นหนากการให้นักเรียนในชุมชน จำนวน ๖ โรงเรียน ในโครงการเต็มหัวใจให้ความรู้สู่ชุมชน ครั้งที่๑-๒ การจัดอบรมฟุตบอลขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนตามภูมิภาคต่างๆ รวม ๘ จังหวัด

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ ดังนี้

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน</p> <p>ข้อ ๑ จัดการศึกษาสอดคล้องกับ การศึกษาของชาติและลักษณะเฉพาะ การศึกษาเซนต์คาเบรียล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
<p>ข้อ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย รับผิดชอบ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้น ของแต่ละศาสนาและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของ มูลนิธิฯ(BSG) - พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ประพฤติ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ที่ดีงาม - สถานศึกษามีระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง
<p>ข้อ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ตามตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี - ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาด้วยความชื่นชมและเต็มใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์และ กำหนดเป้าหมายของชีวิตได้ - ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาตามความถนัดและ ความสนใจด้วยความชื่นชมและเต็มใจ
<p>ข้อ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยี และใช้ภาษา ในการสื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการวัดผลและประเมินผล - ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ในทางสร้างสรรค์ - พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ด้านภาษาและการสื่อสาร - ส่งเสริมการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเป็น สากล - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีการจัดทำ โครงการชิ้นงานโดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม สื่อ โดยใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ ๘๐ และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี - ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและมีผลงาน ที่สร้างสรรค์ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนป.๓ ป.๖ ม.๓ และม.๖ สามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น - ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน มีนวัตกรรม หรือสื่อโดยใช้ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย ๑ ชิ้น

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ข้อที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพของตน	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	- ผู้เรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงานอย่างหลากหลายทั้งในด้านวิชาการ ด้านกีฬาและสุนทรีย์ภาพ เติบโตตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
ข้อที่ ๘ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน	- จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ประหยัดพลังงาน รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - สร้างเครือข่าย หาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการประหยัดพลังงาน ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในหรือหน่วยงานภายนอก
ข้อที่ ๑๐ ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ด้านบุคลากร ข้อที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ - ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	- บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ - บุคลากรร้อยละ ๙๐ สามารถปรับใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการทำงานของตนเอง
ข้อที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	- พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบการเสริมแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน - ประสานความร่วมมือเพื่อการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการบุคลากร - ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการเพื่อให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	- มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - บุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการสร้างแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน - บุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน
ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา ข้อที่ ๘ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบโปร่งใสและตรวจสอบได้ - ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการศึกษาและการะงานที่รับผิดชอบ	- สถานศึกษามีโครงสร้างในการบริหาร มีบทบาทงาน คู่มือและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน - บุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีทักษะใน

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามเกณฑ์ - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>การทำงานตามกระบวนการ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผน - สถานศึกษาผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับดีหรือดีมาก - สถานศึกษามีงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและการเรียนการสอน
<p><u>ข้อที่ ๙</u> พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนแม่บทและพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ - ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - บุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาอบรมทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p><u>ข้อที่ ๑๑</u> ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ในรูปแบบของคณะกรรมการ - ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา
<p>ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา <u>ข้อที่ ๙</u> พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสรรงบประมาณการก่อสร้างและการปรับปรุงอาคารสถานที่และทรัพยากรทางการศึกษา - ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งวิทยบริการในการแสวงหาความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด - สถานศึกษามีสถิติการใช้และการให้บริการด้านอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการโครงการพิเศษจำนวน ๓ โครงการได้แก่โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานเพื่อแก้ไขปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ค่าไฟ ค่าน้ำ ค่าน้ำมัน โดยน้อมนำเอาแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดโครงการไปโอดีเซล โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) เพื่อแก้ไขและป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน โครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาช่องว่างระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นนักรูทกิจไม่ค่อยมีเวลาว่าง โดยสถานศึกษามีการกำหนดโครงการไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ซึ่งส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ปกครองตระหนักและมีส่วนร่วมในการลดการใช้พลังงานและเกิดการเรียนรู้ทางด้านการอนุรักษ์พลังงาน และใช้พลังงานอย่างประหยัด โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงานในสถานศึกษาได้แก่ มาตรการประหยัดพลังงาน กิจกรรมเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการไปโอดีเซล (เป็นโครงการย่อย) พลังงานทางเลือกใหม่ตามแนวพระราชดำริ เป็นต้น จัดโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) โดยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และพัฒนาร่างกายและจิตใจในการปฏิบัติให้ห่างไกลสิ่งเสพติด มีกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากร กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีเอกสารแผ่นพับ เผยแพร่ความรู้ให้กับผู้ปกครองและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำโครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน สู่ชุมชนที่ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละ รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสกว่าและผู้สูงอายุ มีกิจกรรมบริจาคเงินสิ่งของและจัดเลี้ยงอาหารกลางวันช่วยเหลือมูลนิธิบ้านบางแค จัดซื้อสิ่งของถวายวัดพรหมสุวรรณสามัคคี กิจกรรมบริจาคสิ่งของและจัดเลี้ยงอาหารกลางวันช่วยเหลือมูลนิธิเด็กพุทธมณฑลสาย ๔ เป็นต้น ในการดำเนินงานโครงการทั้ง ๓ โครงการ มีการติดตาม ประเมินผลโครงการทุกระยะเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง มีคุณภาพระดับดีมากอยู่ในกลุ่มพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคือ สถานศึกษาควรจัดให้มีการควบคุม ติดตาม ประเมินผลระบบงานโดยให้เน้นการนำผลข้อมูลสารสนเทศจากแต่ละฝ่ายมารวบรวมเพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน และครูจะต้องได้รับการอบรมในวิชาที่สอนให้ตรงตามเอก-โทและเน้นวิชาที่ได้สอนประจำ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาวางแผนการพัฒนาโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จัดทำแผนงานสารสนเทศ มีกิจกรรมจัดทำสารสนเทศของทุกฝ่ายงานในสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้จริง ทันต่อการใช้งานรวมทั้งมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมอบรม สัมมนาครู เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีต่างๆ โดยสถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ถึงแนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ โดยในการดำเนินงานมีผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร

โรงเรียน ครู ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม แผนการดำเนินงานประจำปีร้อยละ ๑๐๐ จากการทำเนิงานของสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาโดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับการพัฒนา ครูยุคใหม่ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบกระจายอำนาจ เพื่อให้สถานศึกษา มีความคล่องตัวและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ผลงานของโรงเรียน

- รางวัล Energy Mind Award ๒๐๑๐ ระดับ ๔ ดาว พร้อมเงินรางวัล ๖๐,๐๐๐ บาท ในการจัดทำ โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จากการไฟฟ้านครหลวง
- สถานศึกษาตัวอย่างในการพัฒนาด้านจริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรมให้กับนักเรียนด้วยการแบ่งปัน ช่วยเหลือเด็กยากไร้ในสังคม รับโล่และเกียรติบัตร The heart of Giving ต่อเนื่อง ๓ ปี จากมูลนิธิศุภนิมิต แห่งประเทศไทย
- ได้รับการรับรองขั้นตามมาตรฐานโครงการโรงเรียนมาตรฐานระบบต้านยาเสพติด (QAD) ชั้นที่ ๓ จากสำนักงานอสาภาษาชาติ สภาภาษาชาติไทย
- นักกีฬาเสต็คของโรงเรียนได้ครองถ้วยคะแนนรวม ของ พณฯนายกรัฐมนตรี รายการ School Battle Sports Stacking Championships (ชิงแชมป์ประเทศไทย) และได้เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปร่วม แข่งขันกีฬาเสต็คโลก ณ เมืองดาลาส รัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา และได้รับรางวัล ๒ เหรียญทอง ๓ เหรียญทองแดง

ผลงานของครู

- มาสเตอร์สันติ ศรีเครือแก้ว ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- ภรดาสะอาด สัญญลักษณ์ มาสเตอร์เอก เอกสกุล มาสเตอร์สมบัติ บุญสาพิพัฒน์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด (QAD) จากสภาภาษาชาติไทย

ผลงานของนักเรียน

- นายฐานวีร์ จินดนา และนายกวิน พัฒนะพีระพงษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วม การแข่งขันโต้วาที World Schools Debating Championship (WSDC) ณ Claremont McDenna College, Claremont, California, USA จากสภาโต้วาทีเยาวชนแห่งประเทศไทย
- นางสาวรัชชก อินทนนท์ ได้รับรางวัลนักกีฬายูวชนหญิงยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๕๓ จากคณะกรรมการการกีฬาแห่งประเทศไทย(กกท.) การแข่งขันแบดมินตันเยาวชนไทย จากสมาคมผู้สื่อข่าว แห่งประเทศไทย
- เด็กชายพิทักษ์ชัย ลิ้มรักษา ได้รับการคัดเลือกไปเข้าร่วมเก็บตัวและฝึกซ้อมฟุตบอล ไอเอฟเอ ที่ประเทศอังกฤษ เป็นเวลา ๒ เดือน จากมูลนิธิเยาวชนไทยกับฟุตบอลในต่างประเทศ
- นายกษิติเดช เวทยาวงศ์ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมฝึกซ้อมฟุตบอลกับสโมสร Atletico Madrid ที่ประเทศสเปน

- นางสาววิศรามา อิมประเสริฐสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันยิงเป้าบิน “ไทยแลนด์ แชมป์เปียนชิพ ๒๐๑๐” และอันดับที่ ๑๓ ของโลก จากการแข่งขันยิงเป้าบินชิงแชมป์โลก ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๕๓ ที่เมืองโลนาโต้ ประเทศอิตาลี

- นางสาวรุจิรา วุฒิสเสลา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงในรายการ To Be Number One ซึ่งถวายพระราชทานทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและหมู่บ้านจัดสรร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษา ได้แก่ โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ (สังกัดกรุงเทพมหานคร) อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกร กิจการพาณิชย์ รวมทั้งอุตสาหกรรม เนื่องจากสภาพพื้นที่อุดมสมบูรณ์ มีคู คลอง หลายสายผ่านทุกพื้นที่เอื้อต่อการเกษตร นอกจากนี้ยังมีแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมเป็นศูนย์กลางการขนส่งสินค้าจากภาคกลางไปทุกทิศ เป็นศูนย์กลางการค้าขานเมือง คือตลาดนัดธนบุรีสนามหลวง ๒ ชุมชนและ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ และศาสนาคริสต์ร้อยละ ๒.๕๙ และอื่นๆร้อยละ ๐.๔๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | | |
|---------------|---------------|---|
| ๑) คุณตะวัน | มณีประดับวงศ์ | ให้ความรู้เรื่องกล้วยไม้พันธุ์อัสสัมชัย |
| ๒) คุณประทวน | ฉ่ำจิตร | ให้ความรู้เรื่องปุยหมักชีวภาพ |
| ๓) คุณสมควร | มุงหามกลาง | ให้ความรู้เรื่องไฮโดรโปนิกส์(แปลงผักไร้ดิน) |
| ๔) คุณอำพล | สัมมาวุฒิ | ให้ความรู้เรื่องช่างสิบหมู่ |
| ๕) คุณสายอรุณ | บุริมสิทธิกุล | ให้ความรู้เรื่องหัตถกรรมจากใบลาน |

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑) วัดพรหมสุวรรณสามัคคี | เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีกรรมทางศาสนาพุทธ |
| ๒) พุทธมณฑล | เรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา |
| ๓) สวนกล้วยไม้ก้านนอบล | เรียนรู้เกี่ยวกับกล้วยไม้ |
| ๔) กองขยะร้านวินัยพาณิชย์ | เรียนรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะแต่ละประเภท |

๕.สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในระดับคุณภาพดี ถึงดีมากโดยเฉพาะในด้านการมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๒) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างหลากหลาย

๓) ผู้เรียนมีความสามารถและศักยภาพในการทำงานที่ดี มีความรัก ความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔) ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานศิลปะ ดนตรี รั้วจักรีเริ่มสิ่งใหม่ๆตามความคิดของตน ได้อย่างมีหลักเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และการฝึกฝนการควบคุมอารมณ์และความรับผิดชอบต่อสังคมและความแตกต่างของแต่ละบุคคล
- ๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการวางแผน การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- ๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- ๕) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับการทดสอบต่างๆให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริมความรู้ การเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการประหยัด การใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง
- ๒) จัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริมและปลูกฝังการเป็นผู้มีระเบียบวินัย
- ๓) จัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงาน ที่เกิดขึ้น ทั้งส่วนดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และคิดอย่างเป็นองค์รวม

ด้านการเรียนการสอนจุดเด่น

- ๑) บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการแสวงหาความรู้โดยการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการนำสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียน
- ๓) ครูมีจำนวนเพียงพอ และสอนตรงตามวิชาเอก-โท/ตรงตามความถนัด

จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- ๒) ครูควรได้รับการอบรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา การพัฒนาตนเองตามรายวิชาที่รับผิดชอบ
- ๒) วางแผนการจัดอบรม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาจุดเด่น

- ๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานไปสู่ความเป็นสากล มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการและให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีระบบการสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรอย่างหลากหลาย

๒) สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

๓) สถานศึกษามีหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/รายวิชาที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๔) สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยให้ผู้เรียนและครูผู้สอนได้เลือกใช้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปลูกฝังและส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบบประชาธิปไตย การอนุรักษ์และการประหยัดพลังงานอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอเหมาะสมและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

จุดควรพัฒนา

๑) การนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการในฝ่าย/หน่วยงาน

๒) การส่งเสริม/พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่หลากหลาย

๓) การเตรียมบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพและวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ประเมินผลการนำสารสนเทศไปใช้และจัดทำสถิติข้อมูลการใช้งานด้านสารสนเทศแก่บุคลากร

๒) จัดอบรมหรือศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นการส่งเสริม/พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคนิควิธีในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓) จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อเตรียมบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาดำเนินการโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ดังนี้

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน
<p>- สถานศึกษาควรจัดให้มีการควบคุม ติดตาม ประเมินผลระบบงานโดยให้เน้นการนำผลข้อมูลสารสนเทศจากแต่ละฝ่ายมารวบรวมเพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดโครงสร้างการบริหารสังกัดฝ่ายธุรการ-การเงิน - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสารสนเทศ มีการจัดทำแผนงานปฏิบัติการเก็บข้อมูลและกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน - ตรวจสอบติดตามคุณภาพจากต้นสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ดำเนินการนิเทศในรูปแบบการให้คำปรึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนิเทศโดยคณะกรรมการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นำข้อมูลไปดำเนินการในการพัฒนาครูผู้สอนและเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
<p>- ครูจะต้องได้รับการอบรม ในวิชาที่สอนให้ตรงตามเอก-โทและเน้นในวิชาที่สอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ</p>	<p>- สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๔.๘๔					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๘๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี โดยมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ทางด้านสุขภาพให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา มีการตรวจร่างกายประจำปีโดยแพทย์และพยาบาลจากโรงพยาบาลศรีวิชัย ๒ จัดโครงการออกกำลังกายและให้ความรู้ทางโภชนาการแก่ผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ในด้านโภชนาการ สถานศึกษามีการจัดเตรียมอาหารกลางวันสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งเป็นอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย ส่วนผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะซื้ออาหารและเครื่องดื่มจากร้านค้าต่าง ๆ ในโรงอาหาร ซึ่งสถานศึกษามีการควบคุมดูแลทั้งในด้านความสะอาด คุณค่าอาหาร และราคา สถานศึกษามีโครงการเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น โครงการสัปดาห์ให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด โครงการให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์และเพศศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพระดับดีมาก จัดโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพทั้งศิลปะ ดนตรี และกีฬา เช่น โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ โครงการ ACT Music Award ซึ่งเป็นโครงการประกวดดนตรีทั้งการประกวดร้องเพลงและวงดนตรีภายใน โครงการแข่งขันกีฬาระดับชั้นเรียน โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการดนตรีสร้างคนเยาวชนสร้างชาติ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียน เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมศิลปะ ชมรม Movie Club ชมรมศิลปะการแสดง ชมรม ACT Media ชมรมไวโอลิน ชมรม B-Boy ชมรมดนตรีสากล ชมรมวงโยชวาทิต ชมรมอเมริกันฟุตบอล ชมรมกรีฑา ชมรมฟุตบอล ชมรมบาสเกตบอล ชมรมแบดมินตัน ชมรมฟุตซอล เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีคุณภาพระดับดีมาก การดำเนินงานประสบความสำเร็จเนื่องจากสถานศึกษามีการเชิญวิทยากรซึ่งมีความรู้มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น วิทยากรซึ่งเป็นแพทย์หรือพยาบาลจากโรงพยาบาลศรีวิชัย ศูนย์บริการสาธารณสุขในเขตพื้นที่ให้การสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ในการสุ่มตรวจสารเสพติด สถานศึกษา

มีความพร้อมด้านงบประมาณ มีความพร้อมด้านเครื่องดนตรีไทยและสากล มีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่พร้อมและผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ รวมทั้งมีการพัฒนาสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน มีสนามเด็กเล่นและสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น มีสนามฟุตบอล บาสเก็ตบอล สนามแบดมินตัน สระว่ายน้ำ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เล่นกีฬาในช่วงโมงเรียนพลศึกษาและเป็นสถานที่ออกกำลังกายหรือฝึกซ้อมในช่วงพักหรือหลังเลิกเรียน มีสวนสุขภาพที่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกาย ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้รับป้ายทองการรับรองตามโครงการ “ความปลอดภัยด้านอาหาร” (Food Safety) จากกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔	๓.๘๔					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔	๓.๘๖					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๒.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๙.๘๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ จัดทำโครงการจริยธรรมยามเช้า กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงพระคุณของพ่อแม่ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ไม่ว่าจะเป็นศาสนาคริสต์ หรือศาสนาพุทธ ในช่วงเช้าระหว่างเข้าแถวเคารพธงชาติ และมีการให้ผู้เรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดี มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการกำหนดพันธกิจในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน งานติดตามความประพฤตินักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา โครงการต้นกล้าแห่งคุณธรรม โครงการจิตอาสาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนกระทำความดี มีระเบียบวินัย และรักษาความสะอาด จัดโครงการจริยธรรมยามเช้า ซึ่งจะมีการอบรมจริยธรรมในหัวข้อต่าง ๆ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งถือเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ภายในสถานศึกษา เช่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสวน ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน ซึ่งจะแบ่งผู้เรียนแต่ละชั้นเพื่อดูแลอาคารบริเวณใกล้ชั้นเรียน มีหนังสือชมเชยหรือเกียรติบัตรเมื่อผู้เรียนเก็บสิ่งของได้แล้วนำส่งคืน มีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี งานลูกเสือกองร้อยพิเศษ ซึ่งช่วยกิจกรรมของสถานศึกษาและช่วยจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียน และกิจกรรมภายนอกโรงเรียน สถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกสถานศึกษา เช่น โครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน โครงการจิตอาสา โดยการเยี่ยมคนชราที่บ้านพักผู้สูงอายุคามิลเลียน สามพราน ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตาบอด สามพราน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีคุณภาพระดับดีมาก การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้บริหารให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มที่ รวมทั้งครูให้การดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดโดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕.๐๐					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมรักการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการจัดในชั่วโมงรักการอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สัปดาห์ละ ๑ คาบ กิจกรรมชวนน้องอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยห้องสมุดร่วมกับบริษัทเดอะพิชซ่าคอมปานี กิจกรรมชวนเด็กไทยรักการอ่าน จัดโดยห้องสมุดร่วมกับ Ikky & The Book Wave Gang กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยห้องสมุดจัดในวันสำคัญต่างๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัปดาห์ละ ๒ คาบ เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลในการเรียนการสอนของแต่ละสาระการเรียนรู้ มีการส่งงาน และปรึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษาจัดทำโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมอยู่ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดแฟนซีจากเศษวัสดุเหลือใช้ การนำเสนอผลงานวิทยาศาสตร์ โครงการไบโอดีเซลพลังงานทางเลือกใหม่ตามแนวพระราชดำริ มีกิจกรรมการทำไบโอดีเซลเพื่อนำมาใช้กับยานพาหนะในโรงเรียน โครงการเกษตรผสมผสานทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ มีกิจกรรมการปลูกข้าว การเพาะเห็ด การทำปุ๋ยไส้เดือนดิน เป็นต้น สถานศึกษาจัดทำโครงการค่ายนักพฤกษศาสตร์ จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ ณ เขาแหลมหญ้า จังหวัดชลบุรี จัดโครงการทัศนศึกษา กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม ในจังหวัดต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากสถานศึกษามีห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเอื้อต่อการให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้โดยการอ่าน และการค้นคว้า นอกจากนี้สถานศึกษายังมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่นคอมพิวเตอร์ การติดตั้ง INTERACTIVE BOARD เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕	๕.๐๐					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น โดยการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีการเน้นกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การสรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม โดยมีการวัดผล ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความอย่างเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และรู้จักการแก้ปัญหาในรูปแบบของการทำกิจกรรมชมรมต่างๆ เช่น ชมรมนักทดลองรุ่นเยาว์ ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรม English Clup ชมรม Crossword ชมรมนักประดิษฐ์ ชมรม ATC Media เป็นต้น จัดให้มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น ลงพิมพ์ในวารสาร จุลสาร บอร์ดประชาสัมพันธ์ Web site การจัดนิทรรศการ Open House การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะความคิดในการสร้างจินตนาการในรูปแบบการแต่งเพลง การคิดออกแบบการแสดงละคร การประกวดเขียนบรรยายได้ภาพ แต่งคำประพันธ์ การเขียนเรียงความ ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการจัดทำโครงการงานประดิษฐ์ การเขียน Program Computer และการสร้างงานจากคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดตลอดปีการศึกษา เช่น โครงการประกวดสร้างสรรค์ผลงานด้วยหลักคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ระดับประถม โครงการค่ายคณิตศาสตร์ระดับมัธยม เป็นต้น การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เช่นโครงการประกวดสร้างสรรค์ผลงานด้วยหลักคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ระดับประถม โครงการค่ายคณิตศาสตร์ระดับมัธยม

การวางแผนการทำงานร่วมกันในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันแข่งขันกีฬา วันวิชาการ เป็นต้น การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณภาพระดับดีมาก การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากสถานศึกษามีความพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการคิด ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก รวมทั้งสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานและกิจกรรมต่างๆร่วมกัน อยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๓๓			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๓๑			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๒๗			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๕๐				✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๒๐			✓		
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๒๗			✓		
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๙๖				✓	
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๕๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๑๑.๓๔			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

สถานศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยคณะครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตร และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดการสอนแบบสาธิต การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ การสอนแบบโครงงาน การระดมสมองและการสอน โดยตั้งคำถามให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหรือใบงาน การเขียนเรียงความ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำเสนอ ความคิด หรือผลงานโดยการพูด หรือเขียนสื่อความ และสามารถนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์ได้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะทั้งทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ถูกหลักไวยากรณ์และสามารถสื่อสารได้ จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายภาษาไทยสัญจร โครงการ ประกวดสร้างสรรค์ผลงานด้วยหลักคณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ โครงการ ACT MUSIC AWARD 2010 โครงการค่ายทักษะการงานอาชีพและคอมพิวเตอร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษภายในประเทศ โครงการค่าย วิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ วิชาหลัก) เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้

จัดกิจกรรมเสริมให้แก่ผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา กิจกรรม Morning Talk ภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมชมรมต่าง ๆ จัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ระบบเครือข่ายในการค้นคว้าข้อมูล เป็นต้น ผลการดำเนินงานใช้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๓ และคะแนนเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับดี คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ สาเหตุเกิดจากสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร English Program และในหลักสูตรปรกติ สถานศึกษาเน้นการสอนภาษาต่างประเทศโดยครูชาวต่างชาติ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีพื้นฐานและทักษะการใช้เทคโนโลยีต่างๆเป็นอย่างดี สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับพอใช้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ สาเหตุเกิดจากผู้เรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ จึงไม่ตั้งใจทำข้อสอบ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาในอนาคต
๒. ครูควรทบทวนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด แต่ละคนไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี สถานศึกษามีระบบการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและงานนิเทศการสอน ตามคำสั่งที่ ๘๖/๒๕๕๓ โดยกำหนดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดแบบทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดโครงการพัฒนาบุคลากร (เทคนิคการออกข้อสอบ) เพื่อพัฒนาเทคนิคการออกข้อสอบ ซึ่งครูสามารถนำเทคนิคการออกข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบให้มีคุณภาพ สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินการนิเทศครูทุกคนไว้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ดำเนินการนิเทศในรูปแบบการให้คำปรึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนิเทศโดยคณะกรรมการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการนิเทศจากคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำข้อมูลไปดำเนินการในการพัฒนาครูและเป็นข้อมูลให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแต่ละคนได้พัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนาเพิ่มเติมหรือการให้เพื่อนช่วยเพื่อน ตามโครงการพัฒนาบุคลากรภายใน-ภายนอก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในการดำเนินงานมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และให้คำแนะนำกับครูเป็นรายบุคคลต่อไป ครูร้อยละ ๘๕.๐๗ สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเกณฑ์จำนวนคือ สามารถกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ครบถ้วน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งจะมีทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการความคิดรวบยอดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วิธีการสังเกต การทดสอบก่อนเรียน การประเมิน SDQ เป็นต้น และได้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียน และการบันทึกหลังสอนมาวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่มที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนโดยจัดคนเก่งและคนอ่อนให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน มีการจัดการเรียนรู้โดยแบบสาธิต การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม แบบร่วมมือสร้างสรรค์ความรู้ แบบทดลอง แบบสืบสวนสอบสวน แบบเน้นกระบวนการปฏิบัติ เป็นต้น มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ประเมินการทำงานกลุ่มแบบสังเกต แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบบันทึกคะแนนรายวิชา การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

ซึ่งในการประเมินจะมีทั้งครูเป็นผู้ประเมิน ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อน ผู้ปกครองประเมินผลงานของลูก รวมทั้งได้มีการให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน มีการนำสื่อ เช่น บัตรคำ แผ่นพับ สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนในโรงเรียนและผู้เรียนไปเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้ภายนอก ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเนื่องจากผู้บริหารมีนโยบายที่ให้ครูทุกคนต้องมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง การดำเนินงานของสถานศึกษาและครูประสบความสำเร็จ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสถานศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประสิทธิภาพการทำงานของครูอย่างชัดเจน ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แต่ครูบางส่วนไม่สามารถดำเนินงานตามเกณฑ์ได้ คือการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายเนื่องจากครูบางส่วนเป็นครูใหม่ที่ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีคณะผู้บริหารประกอบด้วยอธิการ และผู้อำนวยการ จัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๕ หน่วยงาน ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก มีวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบายการดำเนินงานชัดเจน ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ จึงมีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบกับมีระบบสารสนเทศ และการสื่อสารภายในองค์กรที่ดี ทำให้มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีจำนวน ๘ คน ได้รับการสรรหาและจำนวนครบองค์ประกอบตามกฎหมาย ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และมีศักยภาพในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่จึงเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ สถานศึกษามีเนื้อที่ ๘๐ ไร่ ๒๗ ตารางวา อาคารสถานที่มีงานสถานที่และสิ่งแวดล้อมรับผิชอบ มีการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณทั่วไปโล่งเตียน ได้รับการดูแลให้มีความสะอาด มีการจัดเก็บขยะที่ถูกสุขลักษณะถึงขยะแบ่งประเภทขยะเป็น ๕ ประเภท บริเวณโล่ง เตียน ทำให้ไม่มีแหล่งอาศัยของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคต่างๆ มีรั้วรอบโรงเรียน ที่ประตุมียามรักษาการ ๒๔ ชั่วโมง ช่วงเช้าและเย็นมีเจ้าหน้าที่ตำรวจจำนวน ๒ คน มาช่วยจัดการจราจรบริเวณที่ผู้ปกครองมารับนักเรียน ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษามีงานโภชนาการและร้านค้า รับผิดชอบด้านโภชนาการ ได้วางระบบการดูแลความสะอาดของอาหารและร้านค้า ทำให้ร้านค้าและอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะจัดวางอย่างเป็นระเบียบ แม่ค้าแต่งกายสะอาด มีกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุขมาตรวจสอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้ประกาศนียบัตร อาหารสด ตามโครงการด้านอาหาร “Food Safety” นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สวยงาม รอบอาคารมีส่วนหย่อมทุกอาคาร ทำให้มีบรรยากาศ

ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีบุคลากรเป็นพนักงานรักษาความสะอาดประจำอาคารจำนวน ๔๙ คน และพนักงานจากบริษัททำความสะอาดอีกจำนวน ๑๖ คน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยจำนวน ๖ คน และพนักงานจากบริษัทรักษาความปลอดภัยอีกจำนวน ๗ คน มีพนักงานสวนจำนวน ๗ คน ดูแลสวนหย่อม และแหล่งเรียนรู้จำนวน ๑๓ แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๕๐					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๑๘ มาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยมีสภาระการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ และนำผลการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสอง มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษา จัดระบบองค์กร โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๑๘ มาตรฐาน ทุกปีการศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินคุณภาพรายมาตรฐานและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษาที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุง การปฏิบัติงานในปีการศึกษาต่อไป ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้คะแนนเท่ากับ ๔.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้คะแนนเท่ากับ ๔.๗๙ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้คะแนน เท่ากับ ๔.๘๒ ส่วนผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้คะแนน เท่ากับ ๕.๐๐ แสดงว่าสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดี

๒.๖) กลุ่มตัวบ่งชี้ของผลสัมฤทธิ์

**ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ
การจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕	๕.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษากำหนดปรัชญาไว้ว่าจุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรรรณความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิตและมนุษย์ทุกคนต้องทำงานความวิริยะอุตสาหะเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า “LABOR OMNIA VINCIT” โดยมีวิสัยทัศน์คือ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งพัฒนาบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้ความสำคัญทางภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทยอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นแหล่งวิทยบริการเพื่อชุมชนที่มีมาตรฐานสากล สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจากรายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๓ จากแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสอนซ่อมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมเสริมผู้เรียนเก่ง โดยเชิญอาจารย์จากสถาบันต่างๆ มาสอนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ามหาวิทยาลัย โครงการค่ายภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษา โครงการส่งนักเรียนแข่งขันด้านทักษะทางวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามในวันสำคัญต่างๆ โครงการเทิดพระเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ โครงการสายสัมพันธ์ในโรงเรียนสู่ชุมชนเพื่อฝึกผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะเป็นผู้เสียสละ บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน เพื่อให้บริการด้านวิทยาการแก่เด็กในชุมชนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต งานตรวจสอบสุขภาพเคลื่อนที่เพื่อชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ โครงการแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ มีกิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ การทำปุ๋ยจากเศษใบไม้ กิ่งไม้ สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ เพื่อเป็นแหล่งบริการความรู้สำหรับผู้เรียนและชุมชน ในการดำเนินงานทุกโครงการ ครูและบุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมตามแผน กำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลความพึงพอใจจากผู้ปกครอง

ชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู ซึ่งพบว่ามีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาตาม
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในระดับดีร้อยละ ๙๔.๙๗ และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุ
ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกโครงการและกิจกรรม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีผลกระทบที่ดี
ต่อชุมชน คือ ผลจากการที่สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่วิทยาศาสตร์
ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมค่ายตามมหาวิทยาลัยต่างๆที่มีชื่อเสียง เช่น ค่ายอบรม สอวน.
ของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมภาษาใน
ต่างประเทศ ทำให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และผลจากการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยบริการ
เพื่อชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และได้รับข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาและสามารถ
นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้ผู้ปกครองมีความศรัทธา
และเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และพร้อมให้
ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเป็นอย่างดี แต่ผู้เรียนยังไม่มีคุณลักษณะครบถ้วนตาม
สาระที่กำหนดไว้ในปรัชญา วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา พร้อมทั้งมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดสอนพิเศษดนตรีในและนอกเวลา โครงการฝึกซ้อมนักเรียนวงโยชวาทิต โครงการประกวดเดี่ยวดนตรีคลาสสิก ACT Music Competition 2010 โครงการ ACT Music Camp ๑-๒ โครงการคอนเสิร์ตครบรอบ ๔๘ ปี อัสสัมชัญธนบุรี โครงการ Music Idol และในด้านกีฬา ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระดับชั้น โครงการจัดการแข่งขันทักษะกีฬา โครงการแข่งขันกีฬาภายนอก โครงการการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนสัมพันธ์ ๔ สถาบัน โครงการแข่งขันกรีฑาสีนักเรียน และโครงการจัดการแข่งขันกีฬาฝั่งธนฯ คัพ โดยมีเป้าหมายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษابرลุจุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรงเรียน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๕๔ ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงาน มอบหมายให้บุคลากรทุกคนร่วมรับผิดชอบ โดยมีผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๖.๔๒ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาทุกโครงการ/กิจกรรม และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น กล่าวคือ ในด้านดนตรี ได้ไปเป็นวิทยากรร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.) จัดโครงการดนตรีสร้างสุขให้กับชุมชนในเขตจอมทอง นักดนตรีวงโยชวาทิต วงแชมเบอร์ วงออเคสตรา วงสตริงคอมโบ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในชุมชน จำนวน ๖ โรงเรียน ในโครงการเต็มหัวใจให้ความรู้สู่ชุมชน ครั้งที่ ๑-๒ วงดนตรีได้เข้าร่วมบรรเลงบทเพลงเฉลิมพระเกียรติในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ณ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ บางแค การเปิดสอนดนตรีนอกเวลาให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจหลังเลิกเรียน และในวันเสาร์ สำหรับด้านกีฬา นักฟุตบอลของสถานศึกษาได้ไปเป็นวิทยากร การฝึกทักษะกีฬา และนันทนาการให้กับนักเรียนในชุมชน จำนวน ๖ โรงเรียน ในโครงการเต็มหัวใจให้ความรู้สู่ชุมชน ครั้งที่ ๑-๒ การจัดอบรมฟุตบอลขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนตามภูมิภาคต่างๆ รวม ๘ จังหวัด ในโครงการแสนสิริ ช้างอะคาเดมี ทัวร์ 2010 การดำเนินงานดังกล่าว ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องด้วยความมุ่งมั่นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบันทำให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ข้างต้น

จนเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก ซึ่งในด้านดนตรี ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเกียรติบัตรและรางวัลจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ดนตรีไทย(ซิม) ในการประกวดเซ็นทรัลเยาวชนดนตรีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๔ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองดนตรีไทย(เดี่ยวซิม) ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๐ รางวัลเหรียญเงินประเภทแปรชบวน เหรียญทองแดงพาเหรดวงโยชวาทิต ในรายการ Thailand International Maching Band Competition ๒๐๑๐ รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่งของประเทศไทย ในการทดสอบวิชาเปียโนเกรด ๑ กีตาร์ไฟฟ้าเกรด ๑ กีตาร์ไฟฟ้าเกรด ๓ จากสถาบัน Trinity Guild Hall โดยคณะกรรมการจากประเทศอังกฤษ รางวัลชนะเลิศแบดมินตันหญิงเดี่ยวเยาวชนชิงแชมป์โลก ๒ สมัย รางวัลเหรียญเงินแบดมินตันทีมหญิงกีฬาเอเชียเกมส์ ครั้งที่ ๑๖ รางวัลรวม ๒๔ เหรียญ จากการแข่งขันกีฬาสีเด็กโลก นักกีฬาฟุตบอลได้รับการคัดเลือกเข้าสังกัดสโมสรอาชีพในประเทศไทยรวม ๕๗ คน เช่น สังกัดสโมสรเมืองทองหนองจอกยูไนเต็ด สโมสรบุรีรัมย์ พีอีเอ สโมสรบางกอกกลาส สโมสรอินทรีเพื่อนตำรวจ สโมสร ปตท. และได้รับการคัดเลือกเป็นนักฟุตบอลเยาวชนทีมชาติ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ๑๔ ปี และ ๑๖ ปี รวม ๓๕ คน

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการโครงการพิเศษจำนวน ๓ โครงการได้แก่โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ค่าไฟ ค่าน้ำ ค่าน้ำมัน โดยน้อมนำเอาแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดโครงการไบโอดีเซล โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) เพื่อแก้ไขและป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน โครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาช่องว่างระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นนักธุรกิจไม่ค่อยมีเวลาว่าง โดยสถานศึกษามีการกำหนดโครงการไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ซึ่งส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ปกครองตระหนักและมีส่วนร่วมในการลดการใช้พลังงานและเกิดการเรียนรู้ทางด้านการอนุรักษ์พลังงาน และใช้พลังงานอย่างประหยัด โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงานในสถานศึกษาได้แก่ มาตรการประหยัดพลังงาน กิจกรรมเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการไบโอดีเซล (เป็นโครงการย่อย) พลังงานทางเลือกใหม่ตามแนวพระราชดำริ เป็นต้น จัดโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) โดยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และพัฒนาร่างกายและจิตใจในการปฏิบัติให้ห่างไกลสิ่งเสพติด มีกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากร กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีเอกสารแผ่นพับ เผยแพร่ความรู้ให้กับผู้ปกครองและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ โครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน สู่ชุมชนที่ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละ รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสกว่าและผู้สูงอายุ มีกิจกรรมบริจาคเงินสิ่งของและจัดเลี้ยงอาหารกลางวันช่วยเหลือมูลนิธิบ้านบางแค จัดซื้อสิ่งของถวายวัดพรหมสุวรรณสามัคคี กิจกรรมบริจาคสิ่งของและจัดเลี้ยงอาหารกลางวันช่วยเหลือมูลนิธิเด็กพุทธรักษา สบาย ๔ เป็นต้น ในการดำเนินงานโครงการทั้ง ๓ โครงการ มีการติดตาม ประเมินผลโครงการทุกระยะ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ซึ่งการดำเนินงานทั้ง ๓ โครงการนี้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบด้านยาเสพติด (QAD) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านการได้รับความรู้ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดและสามารถนำตัวเองออกห่างจากสิ่งเสพติดได้ไม่ก่อปัญหา

ให้กับผู้ประกอบการและชุมชน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบของสถานศึกษาโดยมีผู้เรียนเป็นแกนนำและวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องสารเสพติดให้กับโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๖ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ โรงเรียนวัดศาลาแดง โรงเรียนวัดบุญประดิษฐ์ โรงเรียนบางเชือกหนัง โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี และโรงเรียนบางไผ่ และสถานศึกษาปลอดสารเสพติด โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๖๖ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทุกคน จากการเปรียบเทียบสถิติการใช้พลังงานในโรงเรียนระหว่างปี ๒๕๕๒ กับปี ๒๕๕๓ มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาในด้านงบประมาณค่าไฟฟ้า ค่าน้ำ ค่าน้ำมัน ลดลง และได้ดำเนินการขยายผลไปยังชุมชนโดยผู้เรียนจัดบันทึกการใช้ไฟฟ้าภายในบ้านของแต่ละคน การนำความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่าค่าไฟฟ้าภายในบ้านลดลง ซึ่งผู้ประกอบการมีความพึงพอใจ และส่งผลให้ค่าใช้จ่ายในส่วนค่าไฟฟ้างดลง และโครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทุกคน มีผลกระทบที่เกิดแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนที่อยู่ใกล้บ้าน สร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาในการสร้างคนดี และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสอง มีคุณภาพระดับดีมากอยู่ในกลุ่มพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคือ สถานศึกษาควรจัดให้มีการควบคุม ติดตาม ประเมินผลระบบงานโดยให้เน้น การนำผลข้อมูลสารสนเทศจากแต่ละฝ่ายมารวบรวมเพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน และครู จะต้องได้รับการอบรมในวิชาที่สอนให้ตรงตามเอก-โทและเน้นวิชาที่ได้สอนประจำ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาวางแผนการพัฒนาโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จัดทำแผนงานสารสนเทศ มีกิจกรรมจัดทำสารสนเทศของทุกฝ่ายงานในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนได้จริง ทันต่อการใช้งานรวมทั้งมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดทำ โครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมอบรม สัมมนาครู เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีต่างๆ โดยสถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ถึงแนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ โดยในการดำเนินงานมีผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน เข้าร่วม โครงการ มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปี ร้อยละ ๑๐๐ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาโดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับการพัฒนาครูยุคใหม่ ตามแนวปฏิรูป การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบกระจายอำนาจ เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายงานตรงกับความถนัด และความรู้ ความสามารถของบุคลากร มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม กว้างขวาง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ เพียบพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนแบบกลุ่มย่อย มีการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ อย่างหลากหลายตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความพร้อมและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน มีความรู้ ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ มีการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพโดยเฉพาะด้านกีฬา และดนตรี</p>	<p>ผู้เรียนบางส่วนขาดการแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรม ไทย โดยเฉพาะการทำความเคารพด้วยการไหว้ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่ลดลงเมื่อเทียบกับ ปีที่ผ่านมา (๒๕๕๒)</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า สมาคม ผู้ปกครองและครู คณะกรรมการชุมชน หน่วยงานและองค์กร ภายนอกได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน สถานศึกษามีคณะกรรมการต่างๆจาก ภายนอกในการช่วยสะท้อนปัญหาและอุปสรรคต่างๆ และร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาในด้านต่างๆ ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>การจราจรค่อนข้างติดขัดทั้งในสถานศึกษาและภายนอก โดยเฉพาะเช้าและเวลาเย็น และเวลาที่ฝนตกน้ำท่วม ข้อมูล ข่าวสาร เอกสารการประชาสัมพันธ์จากหน่วยงานต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา มาถึงสถานศึกษาล่าช้า ทำให้เสีย โอกาสทางการศึกษา</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาในอนาคต ทบทวนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจที่จะแสดงออกตามรูปแบบ วัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการไหว้ ซึ่งครูควรปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้กับผู้เรียน โดยมีการทักทายผู้เรียนเพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทักทายครูทุกครั้งที่พบกัน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีมารยาทแบบไทย ๆ ทั้งขณะอยู่บ้านและอยู่ที่โรงเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านสุนทรียภาพ โดยเฉพาะด้านดนตรี ด้วยการจัดตั้ง ศูนย์ดนตรีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีขึ้น เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านดนตรีที่ได้มาตรฐานสากล ทั้งด้านสถานที่ อุปกรณ์ หลักสูตรและบุคลากร บริการให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปในชุมชน สามารถพัฒนา หลักสูตรและรูปแบบการสอนดนตรีแบบบูรณาการ ตามมาตรฐานสากลในหลักสูตรปรกติเกิดเป็น กระบวนการพัฒนาศักยภาพทางดนตรีตามความสนใจของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานถึงระดับเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ เกิดทักษะและสุนทรียภาพทางดนตรีจนเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างแท้จริง

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๒๒	๔๔๔	๓๔๓	-	๔๐๘	๔๕๕	๒๘๑	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๙๓	๒๙๗	๒๔๗	-	๒๖๓	๓๓๓	๒๑๗	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๙๔	๖๖.๘๙	๗๒.๐๑	๖๖.๒๘	๖๔.๔๖	๗๓.๑๙	๗๗.๒๒	๗๑.๖๒
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๒๒	๔๔๓	๓๕๔	-	๔๐๘	๔๕๕	๒๙๑	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๒๓๓	๒๗๖	๒๒๐	-	๓๐๘	๒๙๔	๒๐๒	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๓๖	๖๒.๓๐	๖๒.๑๕	๖๕.๖๐	๗๕.๔๙	๖๔.๖๒	๖๙.๔๒	๖๙.๘๕
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๒๒	๔๔๔	๓๓๖	-	๔๐๙	๔๔๐	๒๘๐	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๐๐	๒๗๓	๒๒๔	-	๓๐๘	๒๙๕	๑๙๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๑๑	๖๑.๔๙	๖๖.๖๗	๖๓.๔๒	๗๕.๓๑	๖๗.๐๕	๗๐.๐๐	๗๐.๗๙
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๒๒	๔๔๓	๓๖๓	-	๔๐๙	๔๔๐	๓๐๘	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓๒	๓๓๒	๒๘๕	-	๓๓๓	๓๐๗	๒๔๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๐๕	๗๔.๙๔	๗๘.๕๑	๗๕.๑๗	๘๑.๔๒	๖๙.๗๗	๗๗.๙๒	๗๖.๓๗
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๒๒	๔๔๔	๓๓๗	-	๔๐๗	๔๕๕	๒๘๐	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๕	๒๕๔	๒๕๓	-	๓๓๖	๓๔๖	๑๙๙	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๘.๑๔	๕๗.๒๑	๗๕.๐๗	๖๐.๑๔	๘๒.๕๖	๗๖.๐๔	๗๑.๐๗	๗๖.๕๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๒๒	๔๔๔	๓๓๗	-	๔๐๙	๔๕๕	๒๘๐	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑๖๕	๓๐๐	๒๔๒	-	๒๘๔	๒๔๐	๒๒๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๒๔	๖๗.๕๗	๗๑.๘๑	๖๓.๕๔	๖๙.๔๔	๕๒.๗๕	๗๙.๖๔	๖๗.๒๘
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๒๒	๔๔๔	๒๖๐	-	๓๑๙	๒๘๕	๑๘๔	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๙๓	๓๖๑	๒๖๐	-	๓๑๙	๒๘๕	๑๘๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๙๔	๘๑.๓๑	๗๗.๑๕	๗๒.๘๐	๗๘.๐๐	๖๒.๖๔	๖๕.๗๑	๖๘.๗๘
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๒๒	๔๔๓	๓๕๕	-	๔๐๗	๔๔๐	๒๙๐	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๒๓๓	๓๒๙	๒๗๘	-	๓๔๘	๓๔๙	๒๕๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๓๖	๗๔.๒๗	๗๘.๓๑	๗๔.๙๘	๘๕.๕๐	๗๙.๓๒	๘๖.๒๑	๘๓.๖๘

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๘	- ครูจะต้องได้รับการอบรม ในวิชาที่สอนให้ตรงตามเอก-โทและเน้นในวิชาที่สอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ
๑๒	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการควบคุม ติดตาม ประเมินผลระบบงานโดยให้เน้นการนำผลข้อมูลสารสนเทศ จากแต่ละฝ่ายมารวบรวมเพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ/ผู้ร่วมบริหารเข้าร่วมประชุมพร้อมกัน ณ ห้องประชุมยอห์นแมรี่
	๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	ผู้อำนวยการกล่าวต้อนรับ - แนะนำผู้เข้าร่วมประชุม (คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ) - ผู้ประเมินแนะนำคณะกรรมการและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน - ชมวีดิทัศน์แนะนำโรงเรียน (ประมาณ ๒๕ นาที) - ชม Presentation สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม(ประมาณ ๓๐ นาที)
	๑๐.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	- สัมภาษณ์คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ศึกษาเอกสาร
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหาร
	๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	- เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๐๐ น.	- กลับบ้าน
	วันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.
๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.		- สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/คณะกรรมการสภานักเรียน สังเกตสภาพจริง
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.		- พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.		- เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๐๐ น.		- กลับบ้าน
วันที่ ๑๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	- เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	- คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหาร
	๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	- คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมินด้วยวาจา
	๑๔.๓๐ – ๑๖.๐๐ น.	- คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน นักเรียน
	๑๖.๐๐ น.	- กลับบ้าน

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดห้างหุ้นส่วนจำกัด นันทน์ภัทการประเมิน มีรายนามดังนี้

๑) นายสุวิทย์	มุ่งหมาย	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๒) นางสิริกร	เพิ่มสุข	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๓) นางภาพร	ภิญโญติลกชัย	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๔) นางสาววิลาวรรณ	เพชรอาวุธ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๕) นางสาวญาณิศา	ดาราศร	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ

คำรับรองของผู้ประเมินอภิमानภายในและผู้ประเมินอภิमानภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิमानภายใน

(นางวัชรินทร์ วิภาวสุ)

วันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิमानภายนอก

(นายนิโงะ ชวณแก้ว)

วันที่ ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

โรงเรียน วัดสามชัยอนุบาล

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	ว. สัมพันธ์ บุญลาภสีทอง	ผ.น. สำนักผู้อำนวยการ	
๒	ว. อภิรักษ์ ตรีทอง	ผ.น. คณบดี	
๓	ม. ทวีศักดิ์ ชุ่มทอง	หัวหน้าระดับ ป.1	
๔	ว. สัมพันธ์ ชุ่มทอง	หัวหน้าระดับ ป.2	
๕	ว. สัมพันธ์ สิริจรรยาโชติ	ผู้ช่วยคณบดี	
๖	พ.ศ. กวนอิม ฤทธิชัย	นักเขียน	
๗	พ.ศ. นวรัตน์ ฤทธิชัย	นักเขียน	
๘	พ.ศ. ธีรวัฒน์ ธีรวัฒน์	ช่างเทคนิค	
๙	พ.ศ. นวรัตน์ ธีรวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
๑๐	นาย สวัสดิ์ ประถมพาณิชย์	ตัวแทนผู้ปกครอง	
๑๑	อ. วิชาญพันธ์ อภัย	นักเขียน EP	
๑๒	ว. สัมพันธ์ ธีรวัฒน์	ท.ร.ส.ท.ว. ป.4	
๑๓	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	กรรมกร	
๑๔	ว. สัมพันธ์ ธีรวัฒน์	นักเขียน	
๑๕	นาย วิจิตร ธีรวัฒน์	นักเขียน	
๑๖	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	ผ.น. ฝึกสอน	
๑๗	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	กรรมกร	
๑๘	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	ช่างเทคนิค	
๑๙	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	ช่างเทคนิค	
๒๐	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	ช่างเทคนิค	
๒๑	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	ท.ร.ส.ท.ว. ม.ร.ค.	
๒๒	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	นางงานบุคคล	
๒๓	นาย สวัสดิ์ ธีรวัฒน์	นักเขียน	
๒๔			
๒๕			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน