



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ปีการศึกษา 2565 – 2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSIONS)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิ)

1. ยึดมั่นในศีลธรรมตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. มีวินัย อุทิศตน
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย (GOALS)

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่มครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น

ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIC)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางפורต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต (มิติที่ 4, 6, 8)
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)
6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)
13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง ต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7)
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป
2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ
3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาร์ตสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา

9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา -HSK)
12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
13. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4
14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (TQA) ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (TQC)

3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้น
8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้น
9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรต่อโรงเรียน พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาศักยภาพที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้า ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ
2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป
5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินวิทยฐานะ
6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน /การอบรม /พัฒนาศักยภาพโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน
7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท
8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพของตนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมาย ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice / นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ
3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

จุดมุ่งหมาย ยกระดับการเป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM EDUCATION สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI
2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์
3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education
4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้น
5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ
6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และSTEM Education
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือกีฬา
8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ACT Higher Music and Sport Education
9. มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
10. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา(ภายนอก)
11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที

12. จำนวนกิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs
13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
14. ร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านทุนยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education
- กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพ
มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	100	100	100	100	100	100	- งานสวัสดิภาพและ จรรยาจร - งานระดับชั้น
	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	85	87	89	91	93	95	- งานบริหารฝ่าย เทคโนโลยีและ นวัตกรรม - งานสวัสดิภาพและ จรรยาจร - งานอนามัย
	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	3	5	7	9	11	13	- งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน
	4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - งานส่งเสริม อัตลักษณ์นักเรียน - งานระดับชั้น - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานแนะแนว
	5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานแนะแนว - งานระดับชั้น
	6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	100	100	100	100	100	100	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว
	7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	3	3	4	4	5	5	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว
	8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่าย ธุรการ-การเงิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	ผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)							- งานบริหารฝ่าย กิจกรรม - งานนักกีฬาโครงการ พิเศษ
	9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่ สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ประหยัดพลังงาน	4	5	6	7	8	9	- งานสิ่งแวดล้อม
	10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	12	14	16	18	20	- กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานสิ่งแวดล้อม
	11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซ เรือนกระจกในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานสิ่งแวดล้อม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
	12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตาม อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่1, 4, 8)	70	72	74	76	78	80	- งานอภิบาล - งานส่งเสริม อัตลักษณ์นักเรียน - งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา
	13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการ บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	45	50	55	60	65	70	- งานส่งเสริม อัตลักษณ์นักเรียน - งานระดับชั้น - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
2. พัฒนาและ เสริมสร้าง คุณภาพการจัด การศึกษาใน ยุคดิจิทัล	1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับดีขึ้น	85	85	85	85	85	85	- งานหลักสูตร
	2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ	-	1	2	3	4	5	- งานหลักสูตร
	3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสาน ระหว่าง On site และ Online ในแต่ละ ช่วงชั้น	2	4	6	8	8	8	- งานบริหารฝ่าย วิชาการ
	4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริม ให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1	2	3	4	4	4	- งานบริหารฝ่าย วิชาการ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	3	5	7	9	10	12	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ
	6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	80	82	84	86	88	90	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร - 8 กลุ่มสาระฯ
	7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	50	52	55	60	65	70	- งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
	8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานวัดผลและวิจัย
	9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	-	-	✓	✓	✓	✓	- งานวัดผลและวิจัย
	10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL - งานวัดผลและวิจัย
	11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตาม	60	65	70	75	80	85	- กลุ่มสาระฯ ภาษาจีน

[illegible]

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	แห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป							
	4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	80	82	84	86	88	90	- งานสารสนเทศ
	5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	-	1	-	1	-	1	- งานวัดผลและวิจัย
	6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80	-	85	-	90	-	- งานวัดผลและวิจัย
	7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานประกันคุณภาพ
	8. ร้อยละครูผู้สอนมีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80	83	86	89	92	95	- งานการเรียนการสอนและนิเทศ
	9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบุคคล
	10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบุคคล
4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	-	-	✓	-	✓	-	- งานบุคคล
	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	-	-	✓	✓	✓	✓	- งานบุคคล
	3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบุคคล
	4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป	75	78	81	84	87	90	- งานบุคคล
	5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินวิทยฐานะ	80	80	80	80	80	80	- งานบุคคล
	6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน /การอบรม /	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบุคคล

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน							
	7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท (แนวคิดจากการประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล)	20	21	22	23	24	25	- งานบุคคล
	8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพของตนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	80	82	84	86	88	90	- งานบุคคล
	9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบุคคล
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	3	4	5	6	7	8	- งานการเรียนการสอนและนิเทศ
	2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ	2	2	2	3	4	5	- งานบุคคล
	3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	70	72	74	76	78	80	- งานการเรียนการสอนและนิเทศ
	4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3	4	5	6	7	8	- งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย
	5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3	4	5	7	9	11	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ศูนย์เทคโนโลยีและนวัตกรรม - งานระดับชั้น - งานศูนย์ดนตรี - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - งานโภชนาการ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
								- งานอนามัย - งานบุคคล - งานประกันคุณภาพ
	6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1	2	3	3	4	4	- งานส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน - งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานสิ่งแวดล้อม - งานอภิบาล - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี	1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI	3	3	4	4	5	5	- ศูนย์เทคโนโลยีและนวัตกรรม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์	5	6	6	6	6	6	- ศูนย์เทคโนโลยีและนวัตกรรม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education	11	12	12	12	12	12	- ศูนย์เทคโนโลยีและนวัตกรรม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	60	63	65	70	75	80	- งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ	2	2	2	2	2	2	- งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education	1	2	3	4	5	6	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ศูนย์เทคโนโลยีและนวัตกรรม - งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือกีฬา	85	85	85	85	85	85	- งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา - งานสรวายน้ำ
	8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ACT Higher Music and Sport Education	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา
	9. มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่ายกิจกรรม - งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา - งานศูนย์ฟิตเนส - งานสรวายน้ำ
	10. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก)	5	8	11	14	17	20	- งาน English Program - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน IEP - กลุ่มสาระฯ ภาษาจีนญี่ปุ่น
	11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที	60	65	70	75	80	85	- งาน English Program - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน IEP - กลุ่มสาระฯ ภาษาจีนญี่ปุ่น

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	12. จำนวนกิจกรรมของการบริหารจัดการ การพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	6	6	7	7	8	8	- งานสิ่งแวดล้อม
	13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับพลังงานและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	- งานสิ่งแวดล้อม
	14. ร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้น	70	75	80	85	90	95	- งานสิ่งแวดล้อม
6 ยุทธศาสตร์	70 ตัวชี้วัด							

พันธกิจ / เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางแผนแม่บท	1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางแผนแม่บทครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1.สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางแผนแม่บท	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
				2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
				3. จำนวน เครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางแผนแม่บท (มิติที่ 4, 6, 8)
			1.2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)	4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
				5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)
				6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
			1.3. จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส	8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
			1.4. ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7)	9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
				10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
				11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
			1.5. พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อ	12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่1, 4, 8)

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	
			1.6. โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21อย่างมีประสิทธิภาพ	2.พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับดีขึ้น
			2.2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ
			2.3. ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
				4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
				5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
				6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				สำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
				7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
				8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการ สอบวัดคุณภาพของสมำพันธ์ สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชา คณิตศาสตร์และวิชา ภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี การศึกษา
				9. มีการใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัด และประเมินผลนักเรียนที่ใช้ ตำรากลางภาษาอังกฤษ ใน รูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับ สถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
				10. ผลการสอบ CEFR หรือ เทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี การศึกษา - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
				11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์วัดระดับมาตรฐาน ทักษะทักษะภาษาจีนตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา -HSK)
			2.4.พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้และสื่อการ เรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มี คุณภาพ เข้าถึงได้ไม่ จำกัดสถานที่และ เวลา และรักษามรดก ทางการศึกษาของ มูลนิธิคณะเซนต์คา- เบรียลแห่งประเทศไทย	12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
				13. ใช้หนังสือดรรชนีศึกษาใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้ แบบฝึกหัดดรรชนีศึกษาใน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่4
				14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting)ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6
				15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
				16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของ นักเรียนที่ผ่านการพิจารณา คุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจน

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)	3.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)	3 . พั ค ฒ น า กระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล		ได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
			2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล	17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
			สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ	18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
			3.1. พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
			3.2.ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (TOC)
				3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
				4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้อีเมลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
				5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
			3.3. พัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
				7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
				8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้น

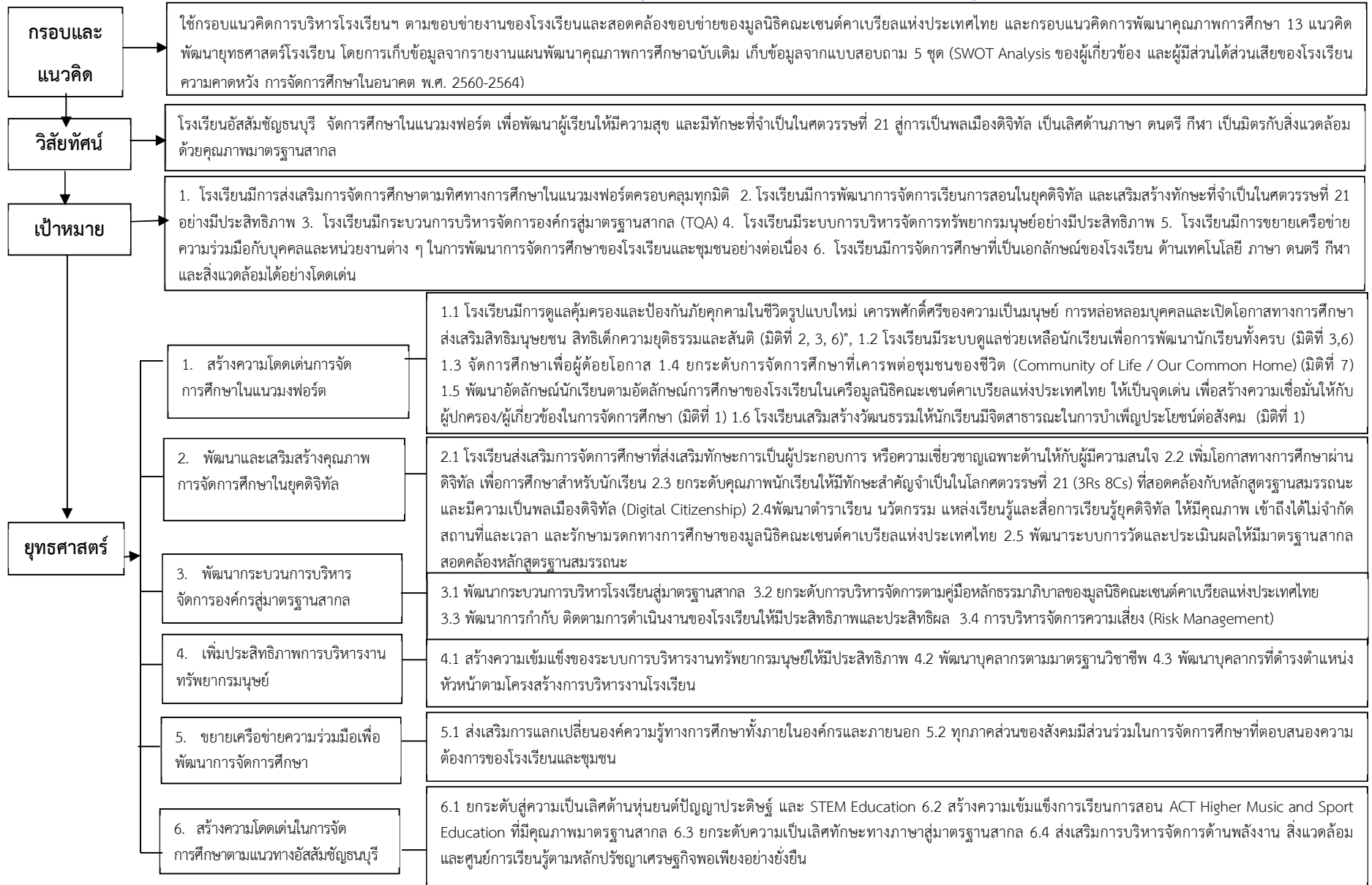
พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			3.4.การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
				10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร
4. พัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ทรัพยากร มนุษย์ให้มี ประสิทธิภาพ	4. โรงเรียนมี ระบบการ บริหารจัดการ ทรัพยากร มนุษย์อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์	4.1 สร้างความ เข้มแข็งของระบบ การบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ให้มี ประสิทธิภาพ	1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ
				2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
				3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
				4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป
				5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินวิทยฐานะ
			4.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน /การอบรม /พัฒนาศักยภาพโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ในส่วนของการพัฒนาตาม พื้นฐาน (Basic) และเฉพาะ ทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบในโครงสร้างการ บริหารงานของแต่ละโรงเรียน
				7. ร้อยละของบุคลากรที่จบ การศึกษาในระดับปริญญาโท
				8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับ การอบรมตามมาตรฐาน วิชาชีพของตนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
			4.3 พัฒนาบุคลากรที่ ดำรงตำแหน่งหัวหน้า ตามโครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียน	9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรง ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน
5. ส่งเสริมและ ขยายเครือข่าย ความร่วมมือใน การพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน และชุมชน	5.โรงเรียนมี การขยาย เครือข่ายความ ร่วมมือกับ บุคคลและ หน่วยงานต่าง ๆ ในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียนและ ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	5. ขยาย เครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา	5.1 ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ทางการศึกษา ทั้งภายในองค์กรและ ภายนอก	1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการ แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละ ภาคเรียน
				2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ
				3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ
			5.2 ทุกภาคส่วนของ สังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาที่	4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
				5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความ ชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามี

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม	6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น	6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทาง อัสสัมชัญธนบุรี	6.1ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education	1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI
				2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์
				3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education
				4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้น
				5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ
				6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education
			6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มี	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือ กีฬา
				8. มีหลักสูตรการเรียนการสอน ดนตรี กีฬา ACT Higher

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			คุณภาพ มาตรฐานสากล	Music and Sport Education
				9. มีการพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล
			6.3 ยกระดับความ เป็นเลิศทักษะทาง ภาษาสู่ มาตรฐานสากล	10. จำนวนรางวัลการแข่งขัน ทักษะทางภาษา(ภายนอก)
				11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมในการแสดง ความสามารถทักษะทางภาษา บนเวที
			6.4 ส่งเสริมการ บริหารจัดการด้าน พลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	12. จำนวนกิจกรรมของการ บริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน SDGs
				13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับ พลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
				14. ร้อยละของโครงการที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดีขึ้น
6 พันธกิจ	6 เป้าหมาย	6 ยุทธศาสตร์	24 กลยุทธ์	70 ตัวชี้วัด

a. แผนภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)



บ. สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 - 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	8 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)	7 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	1.3. จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.4. ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7)	4 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.5. พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	3 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.6. โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	6 กลยุทธ์	26 มาตรการ	13 ตัวชี้วัด
2. พัฒนา และเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	2.2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2.3. ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	4 มาตรการ	8 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.4.พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	5 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	5 กลยุทธ์	14 มาตรการ	18 ตัวชี้วัด
3.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.1. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	3.2.ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลัก ธรรมนูญของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3.3. พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	3.4.การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	4 กลยุทธ์	10 มาตรการ	10 ตัวชี้วัด
4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	4 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3 กลยุทธ์	6 มาตรการ	9 ตัวชี้วัด
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก	2 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	2 กลยุทธ์	5 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี	6.1ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านทุนยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education	4 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด
	6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล	1 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	4 กลยุทธ์	11 มาตรการ	14 ตัวชี้วัด
6 ยุทธศาสตร์	24 กลยุทธ์	72 มาตรการ	70 ตัวชี้วัด

