



รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
ปีการศึกษา 2565
(Self-Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี
รหัสโรงเรียน 1110100692
92 หมู่ที่ 1 - ถนน อัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
โทรศัพท์ 02-807-9555 โทรสาร 02-421-8121

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีความดี จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในสังคม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างครบถ้วน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่างๆ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 89.79 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.89 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.95 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.38 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศร้อยละ 86.42 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.66 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 5 รางวัลซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าในปีการศึกษา 2564 รวมทั้งผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาจำนวน 3 คนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็ก และเยาวชนดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2565 ด้านวิชาการ ประเพณีทิม อย่างไรก็ตาม ในด้านการคิดคำนวณ มีผู้เรียนบางระดับชั้นมีผลการประเมินที่ลดลงกว่าในปีการศึกษา 2564

ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.43 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.45 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.31 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.85 ความสามารถทางด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.47 ผู้เรียนเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี และกีฬา ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นจำนวนมาก รวมทั้งผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรม และดนตรี อย่างไรก็ตาม สืบเนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนมีการเจริญเติบโต น้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการ

ศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ การสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดม ทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า จากผู้บริหาร ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนการทำงานในปีการศึกษาถัดไป มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำและบริหารแผนงานและโครงการในระบบ SWIS

ในด้านการพัฒนาวิชาการ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครูได้ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรื่องกระบวนการคิดและวิธีทำงานในสายนิเทศศาสตร์, สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ, วิทยาลัยนิเทศ-ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อพัฒนาโครงการทางวิชาการเพื่อประโยชน์ของนักเรียนแผนการเรียนสทศิลป์-Digital Art, วิทยาลัยดุสิตธานี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ, สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้อำนาจ "โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน" หรือ "STEAM4INNOVATOR CENTER" ซึ่งโครงการนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาครูให้เป็น "ผู้สร้างนวัตกรรม" เพื่อการพัฒนาสังคมแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืนต่อไป, สถาบันขงจื๊อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรร้อยละ 80.20 ได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้หรือการพัฒนาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทันต่อยุคสมัยและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับรางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด จากการไฟฟ้านครหลวงตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE)

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนโยบายมุ่งพอเพียง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหา

ความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการรวมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้เรียนยากไร้จากชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งสิ้น 323 ทุน และได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอกจำนวน 13 ราย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมิน-ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูร้อยละ 93.33 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 95.93 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 96.30 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 92.22 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อยุคดิจิทัล การทำวิจัยเพื่อนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น อย่างไรก็ตามครูบางส่วนยังต้องได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูได้มีการนำเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูร้อยละ 95.93 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนพัฒนาการจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2565
- บันทึกภาคสนามของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2565
- รายงานการประชุมคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน
- รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565
- รายงานสรุปการนิเทศการสอนและการตรวจสอบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 - สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับใน ผ่านโครงการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 - สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยผ่านกิจกรรมเอาชนะความอ้วนและเสริมสร้างสุขภาพร่างกายร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 - สถานศึกษาจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งโดยวิธีการอบรมให้ความรู้ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของหน่วยงานวัดผลและวิจัย รวมทั้งการกำกับติดตามโดยหน่วยงานวัดผลและวิจัยและงานการเรียนการสอนและนิเทศ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา
2. แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา
3. แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEAN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)

4. นวัตกรรม : การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์
5. นวัตกรรม : นวัตกรรมประกันปัญหาผิวหน้า SA-ZUAY สะสวยจุดจบปัญหาผิว
6. นวัตกรรม : ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมโมจิข้าวหมากจากข้าวเหนียวดำลิ้มผิว
7. นวัตกรรม : ผลิตภัณฑ์ซูโรสข้าวปุกงาและซอสนมข้าวงาขี้ม่อนแช่แข็ง
8. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำไล่เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ
9. นวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ “เกมอานูภาพพื่อขุนรามคำแหง”
10. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบรวม
11. นวัตกรรม : โครงการระบบตรวจจับและแจ้งเตือนการหลับใหลของผู้ขับขี่

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- ระดับนานาชาติ (C3)

- โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ให้ความสำคัญในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน พร้อมทั้งจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 - 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วย พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญอย่างรอบด้าน โดยได้มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมาตรการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้น นำไปสู่การแต่งตั้งคณะกรรมการด้วยกันทั้งสิ้น 4 ชุด เพื่อขับเคลื่อนงาน และกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้บรรลุตาม นโยบาย เป้าหมาย มาตรการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้ 1. คณะกรรมการครุดำเนินงานการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้างาน) จำนวน 54 คน 2. คณะกรรมการนักเรียนดำเนินกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครู และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) จำนวน 79 คน 3. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการจัดการพลังงาน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ผู้เชี่ยวชาญด้านพลังงานจากสถาบันวิจัยพลังงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครู และพนักงานฝ่ายสาธารณูปโภค) จำนวน 30 คน ซึ่งคณะกรรมการทั้งสี่ชุดได้มีทำงานร่วมกัน ในการวิเคราะห์ วางแผน เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืนในทุกปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมและโครงการในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า, กิจกรรมอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร เรื่องการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า, กิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเรื่องพลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการบูรณาการในทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6, กิจกรรมประกวดโครงงานนวัตกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมลดการใช้พลังงานไฟฟ้าจากโรงเรียนสู่บ้าน , กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ของระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน) ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการสร้างศูนย์การเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน บุคลากร และบุคคลภายนอก ซึ่งภายในศูนย์การเรียนรู้ฯ จะมีการแบ่งเป็น 15 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้ / ปุ๋ยหมัก, สถานีน้ำมันไบโอดีเซล, สถานีบำบัดน้ำเสีย, สถานีแก๊สชีวภาพ, สถานีปุ๋ยอัดเม็ด, สถานีน้ำหมักชีวภาพ / EM Ball, สถานีเพาะเลี้ยงไส้เดือน, สถานีเตาเผาถ่านไร้ควัน, สถานีพลังงานแสงอาทิตย์, สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิ

กส์, สถานีแปลงผักปลอดสารพิษ, สถานีแปลงนาสาธิต, สถานีสวนสมุนไพร, สถานีเพาะเลี้ยงเห็ด, สถานีการเพาะเลี้ยงกบ ปลาตุ๊ก และสถานีเพาะเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้มีดำเนินการโครงการอาคารควบคุมประหยัดพลังงานดีเด่น โดยปรับปรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า และมีนำพลังงานทดแทนมาใช้ภายในโรงเรียน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานและลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน โดยมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการเปลี่ยนหลอดฟลูออเรสเซนต์ในห้องเรียนให้เป็นหลอด LED, โครงการเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ Split Type เป็นระบบ VRF, โครงการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ตามอาคารต่าง ๆ และเสาไฟฟ้ารอบบริเวณโรงเรียน โดยมีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบอย่างสม่ำเสมอ ทางด้านการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คณะกรรมการครูดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและคณะกรรมการนักเรียนดำเนินการกิจกรรม โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ได้มีการดำเนินงานและจัดทำโครงการผลงานต้นแบบระบบรดน้ำ ต้นไม้อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ มีการวางแผนกำหนดจุดในการติดตั้งระบบรดน้ำ ต้นไม้ อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ภายในศูนย์การเรียนรู้ ออกแบบการทำงาน และวิธีการทำงานของระบบรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ควบรวมระบบเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดิน โดยผู้เรียนมีการเขียนโปรแกรม (ระบบ AI) ตรวจวัดค่าความชื้นในดินเพื่อควบคุมการรดน้ำต้นไม้ให้มีคุณภาพ และมีการเขียนโปรแกรมให้เชื่อมโยงกับระบบ WIFI เพื่อใช้ควบคุมการจ่ายน้ำในการรดน้ำต้นไม้ โดยสามารถควบคุมผ่านแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือได้ จากการดำเนินการข้างต้น มีคณะครู บุคลากรและผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จำนวน 5,350 คน ซึ่งคณะครู บุคลากรและผู้เรียน มีความเข้าใจในองค์ความรู้ และมีพฤติกรรมที่ดีในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยสำรวจจากแบบสอบถาม และการสำรวจสภาพจริง คิดเป็นค่าความสำเร็จร้อยละ 96.00 นอกจากนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรียังได้รับรางวัลดีเด่น ด้านอนุรักษ์พลังงาน ประเภทอาคารควบคุม จากการเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand Energy Awards 2018 จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งมีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งผลงานเข้าประกวดทั้งสิ้น จำนวน 268 ราย และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรียังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ที่มีผลงานโดดเด่น เข้าร่วมประกวดการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับอาเซียน ในโครงการ ASEAN Energy Awards 2018 ณ ประเทศสิงคโปร์ ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ด้านพลังงานทดแทน ประเภทอาคารควบคุม Large Building Category โดยมีเลขาธิการอาเซียน Lim Jock Hoi เป็นผู้มอบโล่รางวัล เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2561 สำหรับผลงานนวัตกรรมระบบรดน้ำ อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ควบรวมระบบเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดินของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรางวัลที่ 1 สาขานวัตกรรม จากเข้าร่วมการแข่งขันโครงการ นวัตกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ENnovation School จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง ซึ่งความคุ้มค่าของนวัตกรรม ที่ได้มีการคำนวณการทำงานตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม 2562 – 30 เมษายน 2565 พบว่า โรงเรียนสามารถประหยัดค่าไฟฟ้าสำหรับการสูบน้ำ สามารถลดปริมาณการใช้น้ำไประปาในการรดน้ำและปริมาณการสูญเสียน้ำที่มาจากกรรดน้ำที่ไม่มีคุณภาพได้ ซึ่งโรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ทั้งหมด 119,523.60 บาท และใช้ระยะเวลา 1 ปี 3 เดือน จึงจะคุ้มทุน นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้รับรางวัลจากการไฟฟ้านครหลวง ในโครงการ Energy Mind Awards 2017 โดยสามารถเข้ารับ ประทานถ้วยรางวัลจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จำนวน 3 ถ้วยรางวัลด้วยกัน ดังนี้ 1. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ระดับ 5 ดาว (3 สมัย) 2. รางวัลเยาวชนแกนนำดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม Young Master Energy Awards 3. รางวัลทีมงานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม Energy Mind Team Awards 4. ได้รับป้ายประกาศจากการไฟฟ้านครหลวง ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) จากสโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์เนชั่นแนล ซึ่งมีวัตถุประสงค์สร้างเยาวชนที่มีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัย เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ร่วมกันคิด และสร้างสรรค์โครงการที่สามารถปฏิบัติได้จริงในแต่ละพื้นที่ซึ่งมีความแตกต่างกัน นำไปต่อยอดในระดับโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพ รวมถึงในการใช้ชีวิตประจำวันของตนเองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ร่วมรับรางวัล GCSA 2022 กับการไฟฟ้านครหลวง จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE) โดยเข้ารับรางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด กับการไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE) ประเทศไต้หวัน โดยสืบเนื่องจากการไฟฟ้านครหลวง และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ดำเนินโครงการร่วมกันในการนำระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน ซึ่งเป็นผลงานนวัตกรรมที่ถูกคิดค้นโดยนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 สาขานวัตกรรม ตามโครงการ ENnovation School ของการไฟฟ้านครหลวง ไปดำเนินการประยุกต์ใช้และติดตั้งให้กับศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ณ ชุมชนพัฒนาบ่อนไก่ โดยได้รับรางวัล ณ โรงแรมเรนซองด์ กรุงเทพฯ

2. ต้นแบบด้านการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี กีฬา

- ระดับชาติ (C2)

- โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โรงเรียนจึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์มุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีจุดเน้นเรื่องการส่งเสริมสุนทรียภาพให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยกำหนดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถด้านสุนทรียภาพดนตรีและกีฬา” การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพจึงเป็นค่านิยมที่โรงเรียนมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน จากแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน วิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน สู่การออกแบบกลยุทธ์ เพื่อสนองจุดเน้นและเป้าหมายดังกล่าว จึงได้มีการออกแบบระบบการบริหารจัดการงานศูนย์ดนตรีและงานศูนย์กีฬา ซึ่งเป็นระบบการบริหารจัดการดนตรีและกีฬาที่มีระบบ กระบวนการและกิจกรรม ดังนี้ 1. ระบบหรือกระบวนการหลัก 1.1 ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนดนตรี กีฬา โดยใช้กระบวนการที่เรียกว่า Higher Music and Sports Education เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยมุ่งเน้นยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางสุนทรียภาพดนตรี กีฬา สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ 1 ชนิดและเล่นกีฬาได้ 1 ประเภท มีลักษณะเด่นของระบบ ดังนี้ 1.1.1 ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเครื่องดนตรีและกีฬา ได้ตามความสนใจของตนเอง 1.1.2 มุ่งเน้นคุณภาพด้วยการสอนเป็นกลุ่มเล็ก (Small Group) 1.1.3 ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางของเครื่องดนตรีและกีฬาแต่ละชนิด 1.1.4 มีหลักสูตรที่ได้มาตรฐานสากลแยกเฉพาะสำหรับเครื่องดนตรีแต่ละประเภทและกีฬาแต่ละประเภท 1.1.5 กำหนดมาตรฐานวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน สนามกีฬา ตามมาตรฐานข้อกำหนดกติกาสอดคล้องตามหลักสากลของแต่ละชนิดกิจกรรม 1.2 กระบวนการ Quality Standards Of Music and Sports เป็นกระบวนการวัดและประเมินระดับความสามารถทางดนตรีและกีฬาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล โดยมีการทำความร่วมมือกับคณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ออกแบบมาตรฐานการวัดประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลทุกประเภทดนตรี และกีฬา มีการแบ่งระดับความยากง่าย ได้แก่ ระดับเริ่มต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง โดยมีการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ Fundamental จนถึง Grade 8 มีการสอบวัดประเมินผู้เรียนรายบุคคลตามระดับความสามารถผู้เรียนทั้งในเวลา และระบบการสอนเสริมนอกเวลา โดยคณะกรรมการผู้ประเมินร่วมระหว่างโรงเรียนและคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะความสามารถเป็นขั้น เป็นระบบ และเป็นรูปธรรมชัดเจน เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจาก ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงหน่วยงานการศึกษาภายนอก เป็นแหล่งการเรียนรู้ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ดนตรีกีฬา 2. ระบบหรือกระบวนการสนับสนุน 2.1 ระบบการสอนเสริมนอกเวลา บนแนวคิดการบูรณาการบริหารเชิงธุรกิจที่เพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและโรงเรียนอย่างสมดุล 2.2 กิจกรรมชมรม, วงดนตรีประเภทต่าง ๆ วงออเคสตรา, วงขับร้องเพลงประสานเสียง วงดนตรีไทย ชมรมเทควันโด ปีนหน้าผา สโมสรว่ายน้ำ ชมรมเทเบิลเทนนิส ฟุตบอล บาสเกตบอล เป็นต้น 2.3 โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เช่น โครงการแข่งขันภายใน-ภายนอก, โครงการแสดงความสามารถทางด้านดนตรีของผู้เรียน, งานนักกีฬาโครงการพิเศษ รวมถึงโครงการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา จากชุมชนรอบโรงเรียนและจากคัดเลือกจากเยาวชนทั่วประเทศ 2.4 การสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น กลุ่มโรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล, บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน), สโมสรบาสเกตบอลไฮ-เทค, คณะดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นต้น ด้วยการกำหนดกลยุทธ์ความโดดเด่นด้านดนตรีและกีฬาและการบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล ทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะด้านดนตรี กีฬาที่ดี สามารถผ่านการสอบประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับและมีมาตรฐานสากลระดับโลก เช่น สถาบัน Trinity College London ผู้เรียนผ่านการทดสอบและได้คะแนนอันดับหนึ่งของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานด้านดนตรี กีฬา ได้รับรางวัล “เด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ” ด้านกีฬาและนันทนาการ และได้รับคัดเลือกนักกีฬาเยาวชนทีมชาติไทย ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ รายการ The Power Band 2022 Season 2 รางวัลเหรียญทอง รายการ World Music International Competition 2022 และรางวัลจากรายการต่าง ๆ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ปัจจุบัน การดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ได้สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา ตั้งแต่วัยพื้นฐานจนประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศระดับอาชีพ เป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ศิษย์เก่าที่เป็นนักฟุตบอลทีมชาติไทย, นักกีฬาแบดมินตันระดับโลก รวมถึงนักกีฬาระดับเยาวชนทีมชาติ นักดนตรี ที่ช่วยกันสร้างผลงานระดับชาติและนานาชาติ นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและประเทศไทย

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

อำเภอ/เขต (District) : บางแค

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

อีเมล (Email) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.act.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Assumption College Thonburi

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2504 ด้วยดำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ด้วยการฝึกฝนให้เป็นคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต

ดังนั้น ท่านเจ้าคุณอภิการยอห์น แมรี อธิการเจ้าคณะแขวงฯ ในขณะนั้น และท่านเจ้าคุณจารย์ ฟ. ฮีแลร์ จึงได้ปรึกษารื้อกับคุณไฉ่ สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดธนบุรี และอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี คุณไฉ่ สุวรรณทัต จึงได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่มูลนิธิฯ เพื่อสร้างโรงเรียน และได้พัฒนาในการจัดการศึกษามาตามลำดับจนถึงปัจจุบัน โดยมีคณะภราดาหมื่นเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. ภราดา ดร.อาชีนีเยว อานเกล อินฟานเต | พ.ศ.2504 |
| 2. ภราดา ดร.อิลเดอฟองโซ มาเรีย | พ.ศ.2505-พ.ศ.2507 |
| 3. ภราดา ดร.อานวย ปิ่นรัตน์ | พ.ศ.2508 (3 เดือน) |
| 4. ภราดา ดร.อารมณ วรศิลป์ | พ.ศ.2508-พ.ศ.2510 |
| 5. ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ | พ.ศ.2510-พ.ศ.2517 |
| 6. ภราดา ดร.บัญชา แสงหิรัญ | พ.ศ.2518-พ.ศ.2520 |
| 7. ภราดา ดร.สมพงษ์ ศรีสุระ | พ.ศ.2521-พ.ศ.2526 |
| 8. ภราดา ดร.มีศักดิ์ ว่องประชาณุกุล | พ.ศ.2527-พ.ศ.2534 |
| 9. ภราดา ดร.อานันท์ ปรีชาวุฒิ | พ.ศ.2535-พ.ศ.2540 |
| 10. ภราดา ดร.เลอชัย ลวสุต | พ.ศ.2541-พ.ศ.2543 |
| 11. ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์ | พ.ศ.2544-พ.ศ.2546 |
| 12. ภราดา ดร.อาจิณ เต่งตระกูล | พ.ศ.2547-พ.ศ.2549 |
| 13. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล | พ.ศ.2550-พ.ศ.2555 |
| 14. ภราดา ดร.วิริยบุต บุญพราหมณ์ | พ.ศ.2556-พ.ศ.2561 |
| 15. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล | พ.ศ.2562-พ.ศ.2564 |
| 16. ภราดา ดร.ศักดิ์ สกลธวัฒน์ | พ.ศ.2565-ปัจจุบัน |

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นการเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่มครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนทั้งครบ

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีความสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำร่ายเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	229	158	0	0	387
	ห้องเรียน EP	3	37	38	0	0	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	243	157	0	0	400
	ห้องเรียน EP	3	38	41	0	0	79
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	238	166	0	0	404
	ห้องเรียน EP	2	33	27	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	240	159	0	0	399
	ห้องเรียน EP	2	34	24	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	231	172	0	0	403
	ห้องเรียน EP	2	28	32	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	9	246	155	0	0	401
	ห้องเรียน EP	2	34	22	0	0	56
รวม	ห้องเรียนปกติ 49 ห้อง EP 14		1,631	1,151	0	0	2,782
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	179	107	0	0	286
	ห้องเรียน EP	2	27	25	0	0	52
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	212	95	0	0	307
	ห้องเรียน EP	2	28	27	0	0	55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	221	117	0	0	338
	ห้องเรียน EP	1	19	11	0	0	30
รวม	ห้องเรียนปกติ 22 ห้อง EP 5		686	382	0	0	1,068
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	9	231	154	0	0	385
	ห้องเรียน EP	2	22	15	0	0	37

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	236	133	0	0	369
	ห้องเรียน EP	1	20	4	0	0	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	215	130	0	0	345
	ห้องเรียน EP	2	22	12	0	0	34
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้อง EP 5		746	448	0	0	1,194
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 95 ห้อง EP 24		3,063	1,981	0	0	5,044

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ภราดาดร.ศักดา สกนธวัฒน์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585

- ภราดาดร.ศักดา สกนธวัฒน์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585

- ภราดาดร.ศักดา สกนธวัฒน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	54	19	18	0	91
2. ครูชาวต่างชาติ	0	30	12	5	0	47
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	31	7	5	1	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	15	9	2	0	26
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	31	9	10	0	50
2. ครูชาวต่างชาติ	0	7	4	1	0	12
รวม	0	168	60	41	1	270
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	1	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	3	0	3

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	29	0	6	0	35
รวม	0	33	0	10	0	43
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	114	45	0	3	0	162
รวม	114	45	0	3	0	162
รวมทั้งสิ้น	114	246	60	54	1	475

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	63	2,782	138	21:1	45:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	27	1,068	70	16:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	29	1,194	62	20:1	42:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	13	0	9	0	22
คณิตศาสตร์	24	0	24	0	48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	23	0	45
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	11	0	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	11	0	21
ศิลปะ	6	0	12	0	18
การงานอาชีพ	11	0	14	0	25
ภาษาต่างประเทศ	42	0	28	0	70
รวม	138	0	132	0	270

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	80	35	115
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	3	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

โครงการ : โครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้ 2.

ร้อยละ 85.00

ของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85.67 ของผู้เรียนมีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง 2.

ร้อยละ 85.82 บุคลากรมีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสอน Online

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.00 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการสอน E-Learning เพื่อการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 1 – 4)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 50.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (เฉพาะช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) คิดเป็นร้อยละ 50.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ร้อยละ 100 ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 85.00 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ร้อยละ 100 ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. คณะกรรมการวิชาการ ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการปั้นเขียนเขียนอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้น 3. ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.00 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้น 3. ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื้อ) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 95.50 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 83.00 ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ 2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 3. ร้อยละ 89.00 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 4. ร้อยละ 83.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 3-4 5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์และได้รับรางวัลจากรายการแข่งขันต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 76.26 ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณคิดเป็น 2. ร้อยละ 96.59 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 3. ร้อยละ 93.89 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 4. ร้อยละ 76.26

ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 3-4 5.

ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์และได้รับรางวัลจากรายการแข่งขันต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น 2.

มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.43 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น 2.

มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ Culture Fest

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 -ม.6 เข้าร่วมกิจกรรม EP Culture Fest (Cross-cultural understanding) 2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจวัฒนธรรมตะวันตก สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษา

วัฒนธรรมและประเพณีผ่านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.87 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 -ม.6 ร้อยละ 94.87 เข้าร่วมกิจกรรม EP Culture Fest (Cross-cultural understanding) 2. ร้อยละ 93.85 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจวัฒนธรรมตะวันตก สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม

และประเพณีผ่านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการ Gifted Math (GM)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 70.00

ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 2.

ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับชาติได้รับรางวัลตั้งแต่รางวัล รองชนะเลิศอันดับสองขึ้นไป อย่างน้อย 3 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) จากการรับสมัคร

และตามกลุ่มเป้าหมายที่ถูกเลือกแบบเจาะจงจากห้องเรียนพิเศษฯ ทุกคน มีผลการเรียน 3 – 4 คิดเป็นร้อยละ 86.59 2.

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) แล้วเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับชาติ ได้รับ

รางวัลตั้งแต่รางวัลรองชนะเลิศอันดับสองขึ้นไป จำนวน 7 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษรายการ ASMO จำนวน 14 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 63.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนได้มาเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม 2.

ร้อยละ 50.00 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ได้มาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 3. ร้อยละ

80.00 ของผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 60.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.45 ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ

อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม 2. ร้อยละ 4.85 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่

ได้มาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 3. ร้อยละ 86.80

ของผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง และพัฒนา ระบบ E-Library

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library จำนวน 1 ระบบ 2. ร้อยละ 70.00 ของผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library จำนวน 1 ระบบ 2. ร้อยละ 70.00 ของผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการส่งเสริมการบริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง 2. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการนำเสนอผลงาน/แนวคิด

เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.23 ของบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการนำเสนอผลงาน/แนวคิด

เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

ในภาพรวมระดับคุณภาพดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

ในภาพรวมระดับคุณภาพดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพของตนเอง 2. ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน ได้รับการเตรียมตัวสู่การเป็นผู้ร่วมบริหารรุ่นใหม่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพของตนเองคิดเป็นร้อยละ 90.00 2. ร้อยละ 100 ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก ได้รับการเตรียมเป็นผู้ร่วมบริหารรุ่นใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน

ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ 2. ร้อยละ 90.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ 2. ร้อยละ 95.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการค่ายอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ในการ จัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง 2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้ ในการจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมาดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 97.20 ของผู้เรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ในการ จัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้ ในการจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมาดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning

เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและโรงเรียนอื่นในชุมชนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม 2.

มีโรงเรียนอื่นในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 4 โรงเรียน 3.

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมไม่น้อยกว่าระดับระดับ “พึงพอใจมาก”

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการจัดกิจกรรมจำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 28 ม.ค. 2566 2. มีโรงเรียนอื่นในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4 โรงเรียน 3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมระดับ “พึงพอใจมากที่สุด”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (ACT AI LAB)

(กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพด้าน AI)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB

มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 2.

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 2

รางวัลต่อปีการศึกษา 3. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education

เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 3

กิจกรรมต่อปีการศึกษา 4. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์

ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา 5. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6

มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 6. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 -

ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB

มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 2.

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติมากกว่า 2

รางวัลต่อปีการศึกษา 3. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education

เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

4. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM

Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา 5. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6

มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 6. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 -

ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR (กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น 2.

มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.43 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น 2.

มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

(กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6 2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้า

มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 10 รางวัล 4. มีการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6 2. ผู้เรียนร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้า มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดี 3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 67 รางวัล จากการแข่งขัน ดังนี้ - รายการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติรอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 62 รางวัล แบ่งเป็นคณิตศาสตร์ 27 รางวัลและวิทยาศาสตร์ 35 รางวัล - รายการแข่งขัน “Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO 2022 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล และ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล - รายการแข่งขัน TEDET วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 รางวัล 4. มีการทำกิจกรรม 1 กิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนานักเรียนแผนการเรียน Innovative Intelligence

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ 2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip, Inno - Talk ได้ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.50 ของผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ 2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip, Inno - Talk ได้ในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 66.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 20.00 ของครูผู้สอนทั้งหมดเข้าร่วมการอบรม 2. ร้อยละ 80.00

ของผู้เข้าร่วมการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน 3. มีผลงาน E-Book

ของผู้เข้าร่วมการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป สามารถนำเก็บในคลัง ACT E-Library อย่างน้อย 5 ผลงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 59.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 8.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดเข้าร่วมการอบรม 2. ร้อยละ 71.43

ของผู้เข้าร่วมการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน 3. มีผลงาน E-Book

ของผู้เข้าร่วมการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไปสามารถนำเก็บใน คลัง ACT E-Library อย่างน้อย 5 ผลงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 63.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียน ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม 2. ร้อยละ 50.00 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ได้มาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 3. ร้อยละ 80.00 ของผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 60.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.45 ของผู้เรียน ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม 2. ร้อยละ 4.85 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ได้มาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 3. ร้อยละ 86.80 ของผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ 2. ร้อยละ 90.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ 2. ร้อยละ 95.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการ IEP English Inspiration (กิจกรรม IEP on Spotlight)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับที่ดี 2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.33 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม IEP on Spotlight มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับที่ดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 87.76 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม IEP Competition มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับที่ดีขึ้นไป 3. ร้อยละ 89.93 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม Multiple Skill Development มีผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื้อ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร และเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.50 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร และเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการค่ายอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ในการ จัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง 2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้

ในการจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมาดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 97.20 ของผู้เรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ในการ จัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้

ในการจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมาดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการติดตั้งเสาไฟฟ้าโซล่าเซลล์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 เสาไฟฟ้าส่องสว่างจากพลังงานแสงอาทิตย์สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 ของเสาไฟฟ้าส่องสว่างจากพลังงานแสงอาทิตย์สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสามารถลดค่าไฟฟ้าได้ 2,967.53 kWh / ปี คิดเป็นเงิน 16,558 บาท

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับจำนวนรางวัลการแข่งขันทางภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษรายการ ASMO จำนวน 14 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	464	367	79.44	480	459	95.82	464	460	99.14	458	431	94.31	463	389	84.02	458	336	73.52
ภาษาไทย	464	434	93.94	480	435	90.81	464	403	86.85	458	445	97.37	463	458	98.92	458	414	90.59
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	464	460	99.57	480	457	95.41	464	463	99.78	458	443	96.94	463	462	99.78	458	455	99.56
ประวัติศาสตร์	464	462	100.00	480	479	100.00	464	459	98.92	458	456	99.78	463	451	97.41	458	447	97.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	464	462	100.00	480	479	100.00	464	464	100.00	458	457	100.00	463	463	100.00	458	456	99.78
ศิลปะ	464	462	100.00	480	479	100.00	464	463	99.78	458	456	99.78	463	463	100.00	458	455	99.56
การงานอาชีพ	464	462	100.00	480	479	100.00	464	464	100.00	458	457	100.00	463	463	100.00	458	456	99.78
ภาษาต่างประเทศ	464	458	99.13	480	465	97.08	464	396	85.34	458	413	90.37	463	420	90.71	458	426	93.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	464	460	99.57	480	459	95.82	464	458	98.71	458	450	98.47	463	399	86.18	458	395	86.43
หน้าที่พลเมือง	464	462	100.00	480	479	100.00	464	464	100.00	458	457	100.00	463	463	100.00	458	456	99.78

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	338	170	50.30	362	185	51.10	368	155	42.12
ภาษาไทย	338	269	79.59	362	189	52.21	368	230	62.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	338	277	81.95	362	325	89.78	368	212	57.61
ประวัติศาสตร์	338	227	67.16	362	231	63.81	368	162	44.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	338	336	99.41	362	361	99.72	368	360	97.83
ศิลปะ	338	261	77.22	362	323	89.23	368	278	75.54
การงานอาชีพ	338	317	93.79	362	357	98.62	368	252	68.48
ภาษาต่างประเทศ	338	186	55.03	362	344	95.03	368	212	57.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	338	215	63.61	362	256	70.72	368	244	66.30
ดนตรี	338	335	99.11	362	361	99.72	368	358	97.28
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	338	216	63.91	362	252	69.61	368	230	62.50
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์	0	0	0.00	0	0	0.00	368	298	80.98
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	338	317	93.79	362	357	98.62	368	248	67.39
หน้าที่พลเมือง	338	336	99.41	362	362	100.00	368	357	97.01

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	339	227	66.96	362	168	46.41	367	165	44.96
ภาษาไทย	339	218	64.31	362	303	83.70	367	250	68.12
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	339	236	69.62	362	307	84.81	367	205	55.86
ประวัติศาสตร์	339	193	56.93	362	160	44.20	367	191	52.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	339	338	99.71	362	354	97.79	367	347	94.55
ศิลปะ	339	267	78.76	362	299	82.60	367	336	91.55
การงานอาชีพ	339	325	95.87	362	346	95.58	367	253	68.94

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	339	212	62.54	362	339	93.65	367	170	46.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	339	222	65.49	362	288	79.56	367	201	54.77
ดนตรี	339	338	99.71	362	356	98.34	367	360	98.09
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	339	238	70.21	362	263	72.65	367	225	61.31
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์	0	0	0.00	0	0	0.00	367	178	48.50
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	339	321	94.69	362	347	95.86	367	255	69.48
หน้าที่พลเมือง	339	338	99.71	362	362	100.00	367	356	97.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	432	186	43.06	389	155	39.85	379	120	31.66
ภาษาไทย	432	295	68.29	389	229	58.87	379	268	70.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	432	421	97.45	389	68	17.48	379	240	63.32
ประวัติศาสตร์	432	260	60.19	389	244	62.72	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	432	429	99.31	389	389	100.00	379	369	97.36
ศิลปะ	432	410	94.91	389	220	56.56	379	323	85.22
การงานอาชีพ	432	355	82.18	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	432	254	58.80	389	202	51.93	379	270	71.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	278	66	23.74	223	134	60.09	235	62	26.38
เคมี/เคมีพื้นฐาน	154	143	92.86	166	85	51.20	144	120	83.33
ชีววิทยา/ชีววิทยาพื้นฐาน	154	105	68.18	166	118	71.08	144	121	84.03
ปรัชญากับปัญญาประดิษฐ์	0	0	0.00	0	0	0.00	379	246	64.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์พื้นฐาน	154	135	87.66	166	129	77.71	144	127	88.19
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	432	226	52.31	389	226	58.10	379	229	60.42
วิทยาการคำนวณ	0	0	0.00	389	284	73.01	379	259	68.34
หน้าที่พลเมือง	432	429	99.31	0	0	0.00	0	0	0.00
หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม	0	0	0.00	389	345	88.69	0	0	0.00
ออกแบบและเทคโนโลยี	432	351	81.25	0	0	0.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	423	163	38.53	393	196	49.87	379	127	33.51
ภาษาไทย	423	273	64.54	393	254	64.63	379	281	74.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	423	395	93.38	393	94	23.92	379	247	65.17
ประวัติศาสตร์	423	327	77.30	393	310	78.88	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	423	419	99.05	393	388	98.73	379	354	93.40
ศิลปะ	423	316	74.70	393	340	86.51	379	379	100.00
การงานอาชีพ	423	338	79.91	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	423	214	50.59	393	234	59.54	379	266	70.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	271	65	23.99	226	90	39.82	235	42	17.87
ความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	379	284	74.93
เคมี/เคมีเพิ่มเติม	152	131	86.18	167	94	56.29	144	113	78.47
ชีววิทยา/ชีววิทยาเพิ่มเติม	152	108	71.05	167	143	85.63	144	109	75.69
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์เพิ่มเติม	152	112	73.68	167	114	68.26	144	112	77.78

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	423	188	44.44	393	247	62.85	379	229	60.42
วิทยาการคำนวณ	423	340	80.38	0	0	0.00	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	423	409	96.69	393	393	100.00	0	0	0.00
ออกแบบเทคโนโลยี	0	0	0.00	393	330	83.97	0	0	0.00
ออกแบบและควบคุมระบบอัตโนมัติ	0	0	0.00	393	333	84.73	0	0	0.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 457

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	311	28.06	50.88	52.78	45.53
วิทยาศาสตร์	311	39.34	53.80	42.93	53.04
ภาษาไทย	311	53.89	69.97	61.21	62.15
ภาษาอังกฤษ	310	37.62	87.11	79.56	76.16

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 368

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	68	24.39	52.61	45.96	37.15
วิทยาศาสตร์	69	33.32	45.15	42.06	41.73
ภาษาไทย	69	52.95	73.68	69.31	69.41
ภาษาอังกฤษ	69	32.05	71.29	58.85	61.64

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 379

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	1	21.61	38.73	25.00	26.25
วิทยาศาสตร์	1	28.08	42.00	29.40	39.20
ภาษาไทย	1	44.09	54.53	60.00	71.10
ภาษาอังกฤษ	1	23.44	49.93	44.88	46.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	33.00	39.69	40.00	62.25

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 464

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 462

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลอะกิดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	462	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	479	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	464	298	298	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	457	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	463	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	457	207	0	207	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	338	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	362	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	368	80	0	0	56	24	0	0	0	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	422	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	379	24	0	0	0	18	6	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	458	458	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	369	258	69.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	350	92.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEAN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรม : การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : นวัตกรรมประกันปัญหาผิวหน้า SA-ZUAY สะสอยจุดจบปัญหาผิว	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมโมจิข้าวหมากจากข้าวเหนียวดำลิ้มผิว	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : ผลิตภัณฑ์ซูโรสข้าวปุกงาและซอสนมข้าวงาเข้มข้นแซ่แข็ง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : ระบบรดน้ำใส่เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ “เกมอานุกาพพ่อนุรรมคำแหง”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควรวรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรม : โครงการระบบตรวจจับและแจ้งเตือนการหลับใหลของผู้ขับขี่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านกีฬาและนันทนาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด กับก	สถานศึกษา	นานาชาติ	สถาบัน Taiwan Institute of Sustainable Energy (T AISE)	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022				
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ในรายการ MAKUDI CUP	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	อดีตนายกสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย คุณวรวิทย์ มะกุดี	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในรายการ ACS Foot-ball Invitation 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่น U 18 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในรายการกรมพลศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ Caltex Thai-land Junior 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเชฟรอน (ไทย) จำกัด	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 15 ปีชาย ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในรายการ 3x3 Basket-ball on Tour All Thailand โซน 2 รอบภูมิภาค	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ชู่อิทธิ จำกัด	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล รุ่น 14 ปี และ 16 ปีชาย ในรายการ FBT 3X3 BASKETBALL	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Street Basketball Hero	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปี ชาย รอบชิงชนะเลิศ ในรายการ CU - GSB Basketball League 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารออมสิน (GSB)	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล TOA เยาวชนชาย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565			ทศไทย	
ครูผู้สอน จำนวน 2 คน ได้รับคัดเลือกรับรางวัลเชิดชูเกียรติ "ครูสตูดิโอ" ประจำปี 2565 ประเภทครูผู้สอน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2565
ครูผู้สอน จำนวน 1 คนได้รับทุนฝึกอบรมของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO QITEP in Mathematics) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประจำปี 2565 (รูปแบบออนไลน์)	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ทีมนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ(World Champion) รุ่น Challenge จากการแข่งขันหุ่นยนต์รอบนานาชาติ รายการ MakeX International Invitation Tournament 2022	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (Imagineering Education Co., ltd)	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอสเวิร์ดเกมรอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ MAX PLOYS CROSSWORD GAME A-MATH KUMKOM SU-DOKU ED-SPORT CHALLENGE 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ คอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอสเวิร์ดเกมรอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ MAX PLOYS ED-SPORT EASTERN&CENTRAL CHAMPI-ONSHIP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ คอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอสเวิร์ดเกมรอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom Ed-Sport Challenge 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ คอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอสเวิร์ดเกม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ คอสเวิร์ด	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รุ่น ม.ปลาย รายการEduPloys Crossword Game A-Math Kumkom and Sudoku Thailand Championship 2022 และเป็นตัวแทนเยาวชนไทย เข้าร่วมการแข่งขันครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์เยาวชนโลก ในรายการ WESPA Youth Cup 2022			ร้ด จำกัด	
รางวัลชนะเลิศ รายการ TRANG VTEA Crossword A-Math Kum-kom Challenge 2022 ซึ่งถ่วยเกียรติยศรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และโล่เกียรติยศผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเลิศทางการศึกษา	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกมเกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ BSK100 "A-Math Crossword Kamkom Challenge 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง	2565
รางวัลเหรียญทอง และเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรอบ Final ณ ประเทศฮ่องกง จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ประเภท Math Basic และประเภท Math Olympiad ในรายการ Global Mathematics Elite Competition (GMEC)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GMEC Thailand	2565
รางวัลนำเสนอยอดเยี่ยม THE BEST PRESENTATION AWARD (ในนามทีม ASTRONUT) การนำเสนอผลงานการทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายผ่าน SIMULAO-TOR ในรายการ 3rd Kibo Robot Program	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) องค์การสำรวจอวกาศญี่ปุ่น (JAXA) และหน่วยพันธมิตร	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภท Line tracing Senior และได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์รอบนานาชาติ ที่ประเทศโรมาเนีย จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MAKE	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
R ROBOTICS				
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ Programmable Line Tracing Senior จากการแข่งขัน World Robot Games Championship Thailand 2022	ครู	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันผลิตภัณฑนวัตกรรมอาหารรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศโครงการ "Food Innopolis Innovation Contest 2022 Demo Days" ปีที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เมืองนวัตกรรมอาหาร (Food Innopolis) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับ บริษัท ฟู้ดแพคเตอร์ จำกัด ในเครือ อนุสรณ์บริวเวอรี่	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมประกันภัยสร้างสรรค์ “Thaivivat Innovation Awards Season 2” จากการนำเสนอนวัตกรรมประกันภัยพิพาท Sa-Zuay สะสวยจุดจบปัญหาพิพาท	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ประกันภัยไทยวิวัฒน์ จำกัด (มหาชน)	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่เพื่อตอบโจทย์ทางด้าน BCG ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565
ทีมนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในนามทีม ACT Wave Warrior ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน	นักเรียน	นานาชาติ	Asia Pacific Network of Science and Technology Centres (ASPAC)	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชั้นในรายการ International Sci-ence D rama Competition 2022 (Online)				
รางวัล First Place รุ่นอายุ 10 - 13 ปี จา กการแข่งขันดนตรีนานาชาติ WAPA Wor ld Interna-tional Competition "Euro pe Stars 2022" London	นักเรียน	นานาชาติ	World Association of Perf orming Arts (WAPA WORL D)	2565
รางวัล Third Place จากการประกวดร้อง เพลง MUSICALในรายการ Angel Voice Belgrade International Music Festiva l Online Edition	นักเรียน	นานาชาติ	Angel Voice Art Festival	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทขับร้อง Musical Broadway ในรุ่น In-termediate อายุ 1 3-15 ปี การประกวดดนตรีนานาชาติ Pari s Grand Prize Virtuoso 2022	นักเรียน	นานาชาติ	Grand Prize Virtu-oso Co mpetition	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันดนตรีระดับ นานาชาติ รายการ Interna-tional Yout h Music Competition from Atlanta, USA ประเภทเพลง World Music & Tra ditional	นักเรียน	นานาชาติ	WORLD MUSIC Internatio nal Competition	2565
รางวัล Grand Prix เป็นรางวัลคะแนนสูงสุ ดประเภท Voice รุ่นอายุ 14-17ปี รายการ THE 4th INTERNATIONAL COMPETI TION OF ARTS & CULTURE "GOLD-E N PALM - 2022" UAE-Dubai (Online Section)	นักเรียน	นานาชาติ	World Association of Perf orming Arts (WAPA)	2565
รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Classi cal Guitar ประเภทเดี่ยว ในรายการประ กวด HUAHIN Junior Guitar Competiti on 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรม Hua Hin Guitar	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดเล่นนิทาน ประจำท้องถิ่นภาคกลาง เนื่องในวันภาษาไ ทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์สยามวรรณศิลป์ศึกษา คณะ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมห ิดล ร่วมกับ สมาคมภาษาและ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			หนังสือแห่งประเทศไทย ฯ	
รางวัล 6 เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยว วงขนาดใหญ่, เดี่ยวฆ้องวงใหญ่, เดี่ยววงนา คอก, เดี่ยวซิมสาย, เดี่ยวฆ้องวงเล็ก, การ ประกวดขับร้องเพลงขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทสากลและประเภทเพลงไท ยลูกทุ่ง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการประกวด เดี่ยวเครื่อง ดนตรีตะวันตกในระดับชาติ ประเภทแนว ดนตรีสมัยนิยม ระดับ Junior Level - รำ ยการ BSRU Music Competition 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระ ยา	2565
วงดนตรีทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี(วง Jo llyJolly) จำนวน 6 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวงดนตรีระดับมัธยม บมหนาว ครั้งที่ 2 งานอวดดี ณ ศูนย์การ ค้าเซ็นทรัล ปิ่นเกล้า	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ปิ่นเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชน นานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ จูเนียร์ 2022 เก็บคะแนนสะสม อันดับเยาวชน โลก เกรด 4 ในรายการ "แอลทีไอที-ไ อทีเอฟ จูเนียร์ แชมเปียนชิพส์"	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทน นิสสมาคมแห่งประเทศไทย แ ละสมาคมกีฬาเทนนิส เยาวช นานาชาติ ไอทีเอฟ	2565
ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเทนนิสทีมชา ติชุดใหญ่ ในโครงการเตรียมความพร้อมสำ หรับทีมชาติไทยชุดใหญ่ ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทน นิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และรา งวัลชนะเลิศประเภทคู่ผสม จากการแข่งขั นเทนนิส รายการไทยแลนด์แชมป์เปียนชิ พ ครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทน นิสสมาคมแห่งประเทศไทยนั กเรียนประเทศ 2565	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ไม่เกิน 8 ปี และได้รับรางวัลชนะเลิศชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสในรายการ PTT-NS	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทน นิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
DF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ภาคกลาง ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565				
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสรเทนนีสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระแสรเทนนีสแคมป์ร่วมกับ MAAX FORCE	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ อายุ 16 ปี จากรายการแข่งขันเทนนิส Junior Tennis Tournament 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ "Bulgaria Junior International 2022"	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ในรายการ "Turkey Junior 2022" ประเทศตุรกี	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ TOYOTA Gazoo Racing Badminton Asia U17 & U15 Junior Championships 2022	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ GS 15 จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ "BAT-YONEX C&L BY SPIRIT PATHUMTHANI CUP 2022", ชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่น 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ "โตโยต้าเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว GS15 และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศหญิงเดี่ยว GS17 ในร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รายการ “TOYOTA YOUTH SU-PER SERIES 2022”				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ และคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Thammasat Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายคู่ และประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท คู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี รายการ "แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022" Finals Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 17 ปี ประเภทชายคู่ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ “BAT-100 PLUS -T-THAILAND & SPIRIT OPEN 2023”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัลจากการแข่งขันกีฬากอล์ฟ รายการ "PPTV Junior Golf Tour 2022" คัดเลือกระดับประเทศ สุราษฎร์ธานี, ชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Junior Golf of Thailand Club	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬากอล์ฟ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ปกครองนักกอล์ฟเ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023"			วชนไทย	
รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว U19 ปี และชนะเลิศ หญิงคู่ U19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน "รายการ TERMINAL 21 KOR AT Badminton Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ปี 2565 "	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565
รางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยว ประเภทหญิงคู่ และประเภททีมหญิง จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
ได้รับเสื้อสามารถ จากการกีฬาแห่งประเทศไทย นักกีฬา หญิงยอดเยี่ยมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 (2565) พัทลุง ณ จังหวัดพัทลุง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตันประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย T OYOTA Youth Super Series 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภท BS U15 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท BS U17 การแข่งขันแบดมินตัน ในรายการ "YOUNG-AMPANSUWAN KRUNG KAO OPEN 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตันประเภท BS U15 ในรายการ "THE MALL KORAT BADMINTON CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นตัน ชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ Toyota Youth Super Series 2022			ศไทย	
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "ALL THAILAND TABLE TENNIS CHAMPIONSHIPS CIRCUIT 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศประเภททีมชายเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "เทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสร ประจำปี 2565"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศรุ่นเยาวชนชายคู่อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ "Central All Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 3"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รองชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "SET All Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 1"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ "Chonburi PAO Table Tennis Open 2022" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาฮักโด ประเภทต่อสู้ คลาส A รุ่นอายุ 11-12 หญิง และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทต่อสู้ คลาส A อายุ 11-12 ปี หญิง จากการแข่งขันรายการ "Thailand Hapkido C	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
hampionship 2022"				
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาคีโดประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 11-12 ปี จากการแข่งขันกีฬาคีโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 รายการ "Thailand Hapkido Championships 2022"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทควันโดประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทยาเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทควันโดประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ คู่ผสม รุ่นอายุ 15-17 ปี ในรายการ "Poomsae GH Bank Taekwondo Thailand Championships" ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาเทควันโดทีมชาติไทย (ชุดใหญ่) ประจำปี 2566 ประเภทพุมเซ่ ในการสู้ศึกซีเกมส์ ครั้งที่ 32 ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว และคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย จากการแข่งขันกีฬาคีโด รายการ "13th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันกีฬาคีโด รายการ "13th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2565
รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นเยาวชน และชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว และทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทควันโด รายการ "13th KASETSART TA EKWONDO Championship 2022"				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาสับกีโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง และชนะเลิศ ประเภท Speed Kick Round Kick คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ "Thai-land Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ 2 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ และ ประเภท Speed Kick รุ่นอายุ 9 - 10 ปี หญิง จากการแข่งขันสับกีโด รายการ THAI-TAE OPEN HAPKIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thaitae	2565
รางวัลชนะเลิศ 3 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่ รุ่น 7-8 ปี ประเภทชายเดี่ยวสายน้ำตาล(คู่พิเศษ) ประเภทชายคู่สายแดงและประเภททีมผสมสายแดง จากการแข่งขันสับกีโด รายการ THAI TAE OPEN HAP-KIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thaitae	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก. จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "TERMINAL21 KORAT Taekwondo Open2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
เหรียญรางวัลชนะเลิศ ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก.(หญิง) จากการแข่งขันเทควันโดรายการ"Junior Taekwondo Championship 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท พุ่มเซ่ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 7-8 ปี จากการแข่งขัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักกีฬาเทควันโด ประเภททำรายการ"Imperial Taekwondo Championship 2022				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่หญิงเดี่ยว รุ่นgreen belt under 8 years ชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่คู่หญิง และประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง ในรายการ "BANGKOK Open International Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง ประเภทพุ่มเซ่ Mix-Blue 7-8 ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง ประเภท Team-Blue 7-8 Years จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10th NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 1 เหรียญทองแดง ประเภทพุ่มเซ่ 1-Blue 7-8 Years จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10th NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง และ ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว สายน้ำตาล รุ่นอายุ 7 - 8 ปี, ประเภทพุ่มเซ่คู่ สายแดง รุ่นอายุ 7 - 8 ปี และ ประเภทพุ่มเซ่ทีม สายแดง รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร The Knights	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว สายเขียว รุ่นอายุ 7-8 ปี และ ประเภทพุ่มเซ่คู่ สายเขียว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในรายการ" The knights taekwondo cup 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร The Knights	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประเภทพุ่มเซ่คูหญิง รุ่นRed Belt Under 11 years และ ชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง Red Belt Under 11 yearในรายการ"BANGKOK Open inter-national Championships 2022 "			ไทยร่วมกับกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	
รางวัล 1เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาทควันโด ประเภท พุ่มเซ่ ทีมหญิง Poomsae Team-Red 11-12 Years Female รายการ 10 TH NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยร่วมกับกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi(ต่อสู้) คลาส C รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนักไม่เกิน 31 กก.(ชาย) รายการ "Pakchong Taekwondo Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรโคราชเทควันโด	2565
รางวัล 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รายการ "POWER P TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	POWER P TAEKWONDO 2023	2565
ทีมนักกีฬาเทควันโดโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภท Kyorugi การแข่งขันกีฬาทควันโด ประเภททำรำรายการ "BANGKOK Open inter-national Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MR. Watcharin Charoenprakob	2565
ทีมนักกีฬาเทควันโดโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาทควันโด ประเภทต่อสู้ในรายการ “ RSU FAI-FAH by TMB เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 11 ”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง, 3 เหรียญเงิน, 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลา รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"				
รางวัล1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน การแข่งขันยิมนาสติกประเภทโอเพ่นระหว่างประเทศ และ1เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1เหรียญทองแดง ประเภทในประเศไทยรวมรางวัล รายการ"1st JRC Artistic&Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2022" และชนะเลิศ ประเภททีม และอุปกรณ์คทา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 อุปกรณ์ห่วงจากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา รายการ "กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 “เทียนนกแก้วเกมส์”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติก รุ่นอายุ 13-15 ปี ในรายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	2565
รางวัลเหรียญทอง ประเภททักษะร่างกาย รุ่นอายุไม่เกิน6 ปี การแข่งขันกีฬา ยิมนาสติกลีลา ในรายการ PK Gymnastics Competition 2022 และรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลานานาชาติ ประเภททักษะร่างกาย รุ่นopenรายการ Gymnastics and Fitness Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญทองแดง จาการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ"กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง จาการแข่งขันว่ายน้ำ "ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร” (รุ่น 8-9 ปีหญิง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
รางวัล10 เหรียญทอง และถ้วยรางวัลบุคคล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ลำดับ 1 รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันว่ายนํ้าจังหวัดสมุทรสาคร "Samutsakhon Open 2022" (รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายนํ้าแห่งประเทศไทย)			ติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	
ทีมว่ายนํ้าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีทีมผลัดชายรุ่นไม่เกิน 12 ปี จำนวน 4 คน และทีมผลัดคู่ผสมรุ่นไม่เกิน 8 ปี จำนวน 4 คน ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายนํ้าจังหวัดสมุทรสาคร Samutsakhon Open 2022" (รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายนํ้าแห่งประเทศไทย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
สโมสรว่ายนํ้าอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลประเภททีมยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยม 22 ใบ และเหรียญรางวัล 24 เหรียญทอง 32 เหรียญเงิน และ 19 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายนํ้า บ้านผู้หว่าน แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	นายวรพจน์ ณ พัทลุง	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปีนหน้าผา รุ่น Youth Male จากการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผา รายการ "3rd Anti-Gravity Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมปีนหน้าผาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ หมากล้อม ประเภททีมชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หมากล้อมประเภทคู่ชาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 เทียนนกแก้วเกมส์ จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	2565
รางวัล "เยาวชนคนสร้างชาติ" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 สาขาศิลปะการแสดง วัฒนธรรมและดนตรี ภายใต้โครงการ "เยาวชนพัฒนาชาติ ใฝ่ศึกษา รักษาเอกราชและวัฒนธรรมไทย"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ศูนย์ ACT STEM CENTERได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 20 โรงเรียนในการจัดสร้างห้อง STEM Lab พร้อมอุปกรณ์ หลักสูตรและวิศวกรเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จากโครงการห้องปฏิบัติการ STEM LAB ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอล รายการ SAT Football Thailand Champion-ship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดเชียงราย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน รายการกรมพลศึกษา รุ่น 14 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ในรายการกรมพลศึกษา รุ่น 16 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 16 ปี รายการ 3X3 Thai Basketball Invitation 2021	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคน ร่วมกับ บริษัท ชูติวิท จำกัด	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 รุ่น 16 ปีชาย เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กรมพลศึกษา	2564
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในโครงการเยาวชนรักษาสีสิ่งแวดล้อม (Power of Youth) ได้มอบโล่เกียรติคุณจาก ฯพณฯ จักรยุทธา กรรณสุต องคมนตรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์เนชั่นแนล	2564
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลพิเศษนวัตกรรมสร้างแรงบันดาลใจ จากการส่งผลงาน “ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมระบบการตรวจจับความชื้นในดิน” ในโครงการThailand Energy of Innovation and Technology Awards 2019	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน	2563
ทีมหุ่นยนต์ ACT Robot Club ได้รับรางวัล Best Design Award จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MakeX Thailand Competition 2020	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ หรืออพวช. คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	2563
ทีมอัสสัมชัญ ยูไนเต็ต ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัล Fair Play จากการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนรายการ CP-meiji THUNDER CUP U-14 CHAMPIONS 2020 รอบสุดท้าย ณ จังหวัดบุรีรัมย์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บุรีรัมย์ ยูไนเต็ต ร่วมกับซีพี-เมจิ และพันธมิตรลูกหนัง	2563
นักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน จำนวน 13 คน ได้รับคัดเลือกให้เก็บตัวฝึกซ้อมเพื่อเตรียมเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล AFF U15	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Boys Championship 2021 ณ ประเทศอินโดนีเซีย				
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 5,044

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	4,529	89.79	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,780		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,718		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,714		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,902		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	4,736	93.89	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		4,663		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		4,786		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		4,759		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			93.00	4,739	93.95	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		4,747		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		4,731		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	4,710	93.38	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		4,603		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		4,817		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			86.00	4,359	86.42	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4,359		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91.00	4,724	93.66	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		4,963		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		4,485		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	4,864	96.43	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		4,946		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		4,782		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	4,966	98.45	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		4,960		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		4,971		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	4,757	94.31	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		4,757		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	4,734	93.85	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		4,476		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		4,992		
สรุปผลการประเมิน					93.41	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกมิติและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน ยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามหลักภาษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ, การฝึกการอ่านและการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่านจับใจความแบบ Skimming / Scanning การอ่านสื่อประเภทต่างๆและสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำ Mind Mapping เป็นต้นด้านการเขียน เช่น การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้นการเขียนวิเคราะห์สะท้อนเหตุผลผ่านภาษาด้วยวรรณคดี (ขุนช้างขุนแผน), การเขียนแต่งประโยคจากภาพหรือหัวข้อที่กำหนดให้ตาม หลักไวยากรณ์ทางภาษา การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ การอ่านข้อความเกี่ยวกับวันแม่ และออกแบบการ์ดพร้อมทั้งเขียนคำอวยพรให้แม่เป็นภาษาอังกฤษ การร่วมกันเขียนข้อควรปฏิบัติในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบประโยคคำสั่งและข้อร้องในภาษาอังกฤษ เป็นต้น ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการพูดสื่อสารของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดเหมาะสม

สมกับวัยและระดับความรู้ระดับขั้นของผู้เรียน เช่น การพูดแนะนำตัว, การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน, การแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ, การพูดแสดงความรู้และความรู้สึก, การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด, การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์, การเล่าเรื่องย่อ สรุปใจความสำคัญ, การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวสาร, การโต้วาที, การพูดสรุปแนวความคิดคุณค่าจากการฟังและดู, การพูดตีความ แปลความ ขยายความ และการพูดแสดงทรรศนะในหัวข้อต่าง ๆ, การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน, การนำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัว การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ การให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว รวมทั้งเรื่องที่อยู่ไกล ความสนใจของสังคม เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจาก การจัดการเรียนการสอนตามปกติ ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้ ประกอบไปด้วย การประกวดแต่งคำขวัญ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันเกมกระดานคำคมระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การประกวดการอ่านออกเสียงภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา การประกวดแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการประกวดการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย(วันสุนทรภู่) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้นออกแบบกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยผู้เรียนผลิตงานเขียน ชิ้นงาน หรือทำใบงานในห้องเรียน เช่น การเขียนบรรยายภาพจากเรื่องพระอภัยมณี, การเขียนบรรยายหัวข้อ “เรียนรู้คำสอน ผ่านกลอนสุนทรภู่”, การเขียนเชิงสร้างสรรค์ หัวข้อ “สุดดีสุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม”, การแต่งคำประพันธ์ร้อยกรอง หัวข้อเกี่ยวกับสุนทรภู่, การออกแบบอินโฟกราฟิกหัวข้อ “สุนทรภู่ที่คิดถึง”, โครงการปั่นเขียนเขียนอ่าน ที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่คล่องและกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการอ่านและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอ่านหนังสือนอกเวลาและ บันทึกการอ่านโดย เขียนเรื่องย่อและระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน, การเขียนบันทึกประจำวัน, เขียนแนะนำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและเขียนคำขวัญฉลองครบรอบ 60 ปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี, การเขียนสื่อสาร หัวข้อ “เขียนฝันไว้ข้างฝา”, กิจกรรม IEP on Spotlight เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Vlogging กิจกรรม News Prompt Challenge กิจกรรม Strengthened Multimedia Narrative Speech, กิจกรรม IEP Competition กำหนดหัวข้อของการแข่งขัน คือ วรรณกรรมต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมการแข่งขัน Word Variety Game กิจกรรมการแข่งขัน Poetry Recital และกิจกรรม Oratorical Speech, กิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น, กิจกรรมประกวดการพูดสร้างสรรค์, กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสู่การแข่งขันภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดการพูด 3 รายการ ได้แก่ การแข่งขันโต้วาทีทางการแพทย์ มัธยมศึกษาตอนปลายจัดโดย คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, การแข่งขันพาที่สร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์ และการประกวดพูดสร้างสรรค์ งานวันวิชาการ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี, กิจกรรม Spelling Bee, กิจกรรม Singing Contest เป็นการประกวดร้องเพลงสากลเพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออกความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ในด้านการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหารและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งโจทย์ปัญหาต่าง ๆ การฝึกทักษะการคิดคำนวณ นอกจากนี้ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการดำเนินการโครงการ Math Family เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเพิ่มเติมเป็นพิเศษ ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนั้น ผู้เรียนร้อยละ 94.77 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป อีกทั้งด้านการเขียนนั้น ผู้เรียนร้อยละ 93.54 มีความสามารถ

ารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 93.46 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น และผู้เรียนร้อยละ 77.36 มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 89.79 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90.00 ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกมในรายการ MAX PLOYS CROSSWORD GAME A-MATH KUMKOM SUDOKU ED-SPORT CHALLENGE 2022, รายการ MAXPLOYS ED-SPORT EASTERN & CENTRAL CHAMPIONSHI, รายการ EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom Ed-Sport Challenge 2022, รายการ EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom and Sudoku Thailand Championship 2022 ซึ่งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและเป็นตัวแทนเยาวชนไทยเข้าร่วมการแข่งขันครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์เยาวชน โลก ในรายการ WESPA Youth Cup 2022 ระหว่างวันที่ 15 - 30 ตุลาคม 2565 ในรูปแบบออนไลน์

2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรอบ Final ณ ประเทศฮ่องกง จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประเภท Math Basic เป็นความรู้ในการเรียนคณิตศาสตร์ในหลักสูตรทั่วไป และประเภท Math Olympiad เน้นเนื้อหาในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเชิงสัญลักษณ์ ในรายการ Global Mathematics Elite Competition (GMEC)

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนโค้ดตั้งควบคุม Micro:bit, การนำเสนอโครงงานเกี่ยวกับระบบนิเวศแหล่งน้ำจัดในโรงเรียนโดยใช้กล้อง Smart Len และการทำ PDMS lens, การนำเสนอเกี่ยวกับการเขียนโค้ดตั้งควบคุมเซนเซอร์หลักสิ่งกีดขวางและเดินตามเส้นทึบ เป็นต้น ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมพลเมืองตื่นรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ "ACTIVE CITIZEN" พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีวิจารณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม, การอธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันของตนเองและการทำกิจกรรมต่าง ๆ, การอภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค, การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้งและการประสานประโยชน์ทาง

ศรษฐกิจไทยกับต่างประเทศ เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น กิจกรรมห้องศูนย์สสวท. ในช่วงเวลาเช้าเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่สนใจได้ร่วมกิจกรรมผ่านการปฏิบัติจริงในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อาทิเช่น สีสันสายรุ้ง (โดยใช้กระบวนการแพร่ของสาร) การเกิดลาวา ดอกไม้หลากสี (โดยใช้กระบวนการแยกสารแบบโครมาโตกราฟี) คลิปลอยน้ำ (โดยใช้หลักการแรงตึงผิวของสาร) ไฟฟ้าสถิต (โดยใช้หลักการแรงผลักรวมและแรงดูดของประจุไฟฟ้า) เทียนไขคุคน้ำ การประดิษฐ์คอมพิวเตอร์กระดาษ (โดยใช้หลักการแรงโน้มถ่วงของโลกในการตกของวัตถุที่มีปีก), โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT STEM Center มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผ่านโปรแกรม Code.org บอร์ด KidBright และบอร์ด Arduino มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาระบบการคิดเชิงตรรกะร่วมกับความคิดสร้างสรรค์ ผักฝ่นการลำดับขั้นตอนการคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบนั้นมี เพื่อสามารถดำเนินงาน หรือแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการสร้างชุดคำสั่งควบคุมการทำงานของบอร์ดผ่านโปรแกรมสร้างชุดคำสั่งที่ใช้งานง่ายโดยลากบล็อกคำสั่งมาวางต่อกัน (Drag and drop) รวมถึงมีการนำ Blockly มาผสมผสานเป็นบล็อกคำสั่งอย่างง่ายชุดคำสั่งที่ถูกสร้างดังกล่าวจะส่งไปที่บอร์ดให้ทำงานตามที่กำหนดไว้, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ฐานการใช้กล้องจุลทรรศน์ CU Smart Lens, ฐานแยกสาร DNA จากพืช, ฐานประดิษฐ์การเคลื่อนที่ของสัตว์ เช่น เต่า แมลง, ฐานประดิษฐ์และการลงสีลูกช้าง, ฐานสารละลาย/กิจกรรมสารละลาย และฐานการหักเหของแสง, กิจกรรม ACT Robot Club เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติโดยใช้ทักษะเชิงวิศวกรรมในการใช้หุ่นยนต์เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การแข่งขันทั้ง ในระดับประเทศและนานาชาติ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 92.45 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 94.89 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 94.35 มีการแก้ปัญหามีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลนำเสนอยอดเยี่ยม THE BEST PRESENTATION AWARD (ในนามทีม ASTRONUT) การนำเสนอผลงานการทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายผ่าน SIMULAOTOR ในรายการ3rd Ki bo Robot Program
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภท Line tracing Senior และได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์รอบนานาชาติ ที่ประเทศโรมาเนีย จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MAKER ROBOTICS และได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ Programmable Line Tracing Senior จากการแข่งขัน World Robot Games Championship Thailand 2022
3. ทีมหุ่นยนต์ชมรม ACT Robot Club เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MakeX Thailand International Invitation 2022 ผลการแข่งขันในรุ่น Challenge ทีม “Hello World” ได้รับรางวัลชนะเลิศ (World Champion)
4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 จากผลงาน “โครงงาน การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญา

าประดิษฐ์” จากการแข่งขันโครงงานด้านนวัตกรรม หัวข้อ การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดยคณะวิศวกรรมศา
สตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงงานนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 จากผลงาน “โครงงานเชื้อเพลิงจากผักตบชวา” การแข่งขัน
โครงงานด้านพลังงานหัวข้อ เชื้อเพลิงจากผักตบชวา จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปร
ายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุ
ทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถ
นะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัลและยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์
ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม
เป็นหลัก ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วย
การเรียนรู้ต่างๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้
และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุและคุณสมบัติของวัสดุและนำองค์ความรู้ที่ได้มา
ประดิษฐ์ชิ้นงานกล่อกันกระแทก, กิจกรรมการเขียนโปรแกรมเกมจินาที่ให้ผู้เรียนออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผล
เชิงตรรกะอย่างง่ายเพื่อตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข การเขียนโปรแกรมแสงสว่างและอุณหภูมิ การสร้างเกมจากบทเรียนผ่าน
สื่อการสอนไมโครคอนโทรเลอร์ขนาดเล็กที่สามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ลงไปได้โปรแกรม (Micro:bit) มีการส่งเสริมให้
ผู้เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม
Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยไ
ค์ตมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ แ
ละได้ช่วยกันทำงานเป็นทีม, กิจกรรมการสร้างชิ้นงานแขนกลและแขนหุ่นยนต์โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและหลั
กฟิสิกส์มาประยุกต์เพื่อจำลองรูปแบบของแขนหุ่นยนต์ในอุตสาหกรรมทั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้
มีการดำเนินงานโครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม โดยการเชื่อมโยงความ
รู้และคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมท
ศนศึกษาและศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนากำลังคนด้านอัตโนมัติขั้นสูงและหุ่นยนต์ มหาวิทยาลัยบูรพาและศูนย์สมุทพ
าณภาพกองทัพเรือ จังหวัดชลบุรี โดยมีการทำกิจกรรม Workshop ในหัวข้อ Dobot magician, Microbit maqueen และ Ci
RA CORE กิจกรรมพัฒนากระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 94.11 มีความสามารถ
ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 93.79 มีความสามารถในการสร
างนวัตกรรมและผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยล
ะ 93.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่ง
ขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากผลงาน “เหนียวนุ่มนิ่มหนึบหนับนุ่มนวล ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมโมจิข้าวหมากจากข้าวเหนียวดำลิ้มผั่ว” ในหัวข้อการแข่งขัน Local Fermented Food Innovation (นวัตกรรมอาหารหมักพื้นถิ่น) และทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จาก ผลงาน “ผลิตภัณฑ์ซูโรสข้าวปุกงาและซอสนมข้าวางาขี้ม่อนแซ่แข็ง” ในหัวข้อการแข่งขัน Street Food Innovation จากการแข่งขันผลิตภัณฑ์นวัตกรรมอาหารรอบ ชิงชนะเลิศระดับประเทศโครงการ "FoodInnopolis Innovation Contest 2022 Demo Days" ปีที่ 5 จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับบริษัทฟู้ดแพคเตอร์ จำกัด บริษัทในเครือบุญรอดบริวเวอรี่

2. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมประกันภัยสร้างสรรค์ “Thaivivat Innovation Awards Season 2” จากการนำเสนอ “นวัตกรรมประกันปัญหาผิวหน้า Sa-Zuay สะสวยจุดจบปัญหาผิว” จัดโดยบริษัท ประกันภัยไทยวิวัฒน์ จำกัด (มหาชน)

3. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากผลงาน “โครงการระบบตรวจจับและแจ้งเตือนการหลับใหลของผู้ขับขี่” จากการแข่งขันโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประจำปี 2565 (ออนไลน์)

4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 จากผลงาน “โครงการ การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์” จากการแข่งขันโครงงานด้านนวัตกรรม หัวข้อการตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรหน่วยต้นและปัญญาประดิษฐ์ไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Paint การเขียนโปรแกรมบล็อกผ่านโปรแกรม Scratch การเขียนโค้ด โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการเรียนรู้ (Micro:bit) โปรแกรม PowerPoint การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น โปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมภาษา Python โปรแกรม Adobe Animate การจำลองการทำงานบนอินเทอร์เน็ตการสร้าง YouTube Channel และโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอโดยใช้สมาร์ทโฟน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน สร้างผลงาน/ชิ้นงานดังนี้คือ การสร้างเกมอย่างง่าย การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้ตารางคำนวณ เพื่อประมวลผลข้อมูลการออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหวด้วย Symbol การเผยแพร่ผลงานผ่าน YouTube Channel กิจกรรมให้ความรู้ออนไลน์ในหัวข้อ Cyber Bullying เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์อย่างไรให้เหมาะสม

ทั้งนี้ มีการจัดโครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean เพื่อให้ความรู้ปลูกฝังและเสริมทักษะให้ผู้เรียนในการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามที่มากับ Social Media แก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การกลั่นแกล้งกันบนโลกโซเชียลในส่วนของกิก

รรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์ โดยมีผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วมโดยได้ความร่วมมือกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดค่ายฝึกทักษะการผลิตสื่อ เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อในทุกขั้นตอน ทั้งการทำคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล กลยุทธ์การสื่อสารออนไลน์ เทคนิคการสร้างสรรค์ทำคลิปที่น่าสนใจ และพัฒนาทักษะรวมถึงได้ศึกษาการใช้อุปกรณ์และเรียนรู้กระบวนการผลิตสื่อในรูปแบบและคอนเทนต์ใหม่ ๆ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 91.26 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.50 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.38 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนแผนการเรียน DIGITAL ARTS ทีม SO_Production กับผลงานเรื่อง : The Collector ผลงานประกวดคลิปวิดีโอ ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 5 ผลงานยอดเยี่ยมโครงการ “นวัตกรรมรักษ์โลก” จัดโดย คณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรมร่วมกับการทำเรือแห่งประเทศไทยและสมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทยและได้รับสิทธิ์สมัครเข้าเป็นสมาชิกกิตติมศักดิ์ของสมาคมคาทอลิกฯ โดยทางสมาคมจะนำออกมาเผยแพร่ใน YouTube และสื่อออนไลน์ของคณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในคณะกรรมการธิการการศาสนา คุณธรรมจริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรมวุฒิสภา

2. ผลงาน เรื่อง Consider ของผู้เรียนแผนการเรียน DIGITAL ARTS ได้ผ่านการคัดเลือกนำเสนอผลงานรอบ Showcase ของโครงการประกวด RSU Expo งาน RSU ACADEMIC EXPO Film Fest ภายใต้แนวคิด Creative Freedom Space (มอบพื้นที่เสรี สู่การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์)

3. ชมรม ACT Media ร่วมกับผู้เรียนแผนการเรียน DIGITAL ARTS ได้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม จัดโดยกองทุนสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ภายใต้หัวข้อ “คิดอะไร...ก็ธรรม” ซึ่งผลงานเรื่อง แค่ KID..คิด ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าชิงรางวัลชนะเลิศ 10 ทีม และได้รับรางวัลชมเชย

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยกำหนดกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ได้แก่ โครงการ Gifted Math เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์,โครงการ Math Family เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ให้มี พัฒนาการที่ดีขึ้น, โครงการปั่นเขียนเขียนอ่าน เพื่อพัฒนา

ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่อ่านและเขียนไม่คล่องให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน, โครงการ IEP English Inspiration ที่มีการจัดกิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่องให้มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 86.42 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 86.00 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทางด้านวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1. รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน, รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 3 คน, รางวัลชมเชย จำนวน 4 คน, รางวัล 2nd Runner Up Team Award ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คนและรางวัลชมเชย จำนวน 1 คน, ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน รางวัลชมเชย จำนวน 3 คน
2. รายการแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน, รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน
3. การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 รอบ 2 ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน
4. การสอบแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกสำหรับเยาวชน อายุ 6-18 ปี ครั้งที่ 8 (KGL Contest English Olympiad 2022) รอบที่ 2 (Stage 2) ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับ Pre-A1 Level จำนวน 1 คน

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและงานแนะแนวได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ การสำรวจตนเองเพื่อวางแผน ในการเลือกอาชีพ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบอาชีพ อาชีพในอนาคต รวมทั้งการแบ่งปันในเรื่องอาชีพต่าง ๆ จากผู้ปกครองของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางสู่อาชีพรวมทั้งการได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสู่อาชีพในอนาคตของตนเองได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษา เน้นฝึกประสบการณ์ทางการขาย โดยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างร้านค้าของตนเองขึ้น

นำมา ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยให้ผู้เรียนเขียนแผนการดำเนินงาน ทดลองฝึกปฏิบัติ (ทำอาหาร) คำนวณต้นทุน ค่าใช้จ่าย และกำไร ลงมือปฏิบัติจริงในวันวิชาการของโรงเรียนและวันคริสต์มาสที่โรงเรียนจัดขึ้น, กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงานบริษัทและสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษากระบวนการทางธุรกิจในรูปแบบ ธุรกิจเครื่องดื่ม ธุรกิจอาหาร ธุรกิจด้านโรงแรม Social Enterprise Sustainable Business พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต, กิจกรรมWorkshop Online ในหัวข้อ Money Master ฝ่าด่านปรมาจารย์การเงิน เพื่อให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน และผลิตภัณฑ์ทางการเงิน เป็นต้น

ในส่วนของหน่วยงานแนะแนว ได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ, กิจกรรม Idol คนต้นแบบทางการเรียน-ต้นแบบอาชีพ, การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน, การทำแบบสอบถามเป้าหมายในชีวิต, การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพมาแรงในอนาคตพร้อมทักษะที่จำเป็น, กิจกรรมค้นหาตัวตนให้กับผู้เรียน ในหัวข้อ "โตแล้วไปไหน? A-chieve shadow" ร่วมกับมหาวิทยาลัย Stamford โดยมีคุณพพร สุทธิสมบุรณ์ ตำแหน่ง Partner School Counselor มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสแตมฟอร์ด และคุณอนุชา เตชะมงคลกุล ตำแหน่ง Studio manager และอาจารย์ฝ่ายเทคนิค คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสแตมฟอร์ด เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.39 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและผู้เรียนร้อยละ 88.92 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.66 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนมีงานส่งเสริมนักกีฬาโครงการพิเศษ สโมสรนักกีฬาวายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และศูนย์กีฬาที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วายน้ำ ปีนหน้าผา เทนนิส แบดมินตัน กอล์ฟ ยิมนาสติก และเทควันโด ให้ก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ ซึ่งจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันรายการต่าง ๆ เพื่อก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพอย่างมีศักยภาพ ได้แก่

1. นักกีฬาเทนนิสของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเทนนิสทีมชาติชุดใหญ่ ในโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับทีมชาติไทยชุดใหญ่ ประจำปี 2566
2. นักกีฬาเทควันโดของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 2 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาเทควันโด ทีมชาติไทย (ชุดใหญ่) ประจำปี 2566 ประเภทพุมเซ่ ในการสู้ศึกซีเกมส์ ครั้งที่ 32 ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา
3. นักกีฬาแบดมินตัน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 คน ได้รับเสื้อสามารถจากการกีฬาแห่งประเทศไทยนักกีฬาหญิงยอดเยี่ยม จากการแข่งขัน กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทยาเกมส์
4. ผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาสบาสเกตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 42 คนได้สังกัดสโมสรบาสเกตบอลไฮ-เทค (Hitech Basketball Club) ซึ่งเป็นสโมสรบาสเกตบอลที่มีชื่อเสียงระดับประเทศและมีผู้เล่นในระดับอาชีพจำนวนมาก
5. ผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 2 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอล ทีมชาติไทย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อการ

คม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และได้มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระเรียนรู้ต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1. **รักษาดิน ศาสน์ กษัตริย์** - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดการสอนที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามตัวชี้วัดข้อที่4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “พระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติและสังคมไทย”

ในส่วนของการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้มีการพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์, กิจกรรมร่วมพิธีถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านทางเพจบุ๊กของโรงเรียน, กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีมิสซาเปิด-ปิด ปีการศึกษา พิธีเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ มารีฯ พิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา

2. **ด้านความซื่อสัตย์สุจริต** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตผ่านกระบวนการทำงานต่าง ๆ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมี กิจกรรม ACT โตไปไม่โกง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ การยกย่องและชื่นชมผู้เรียนที่ทำความดีเก็บทรัพย์สินได้แล้วนำส่งฝ่ายปกครองเพื่อติดตามหาเจ้าของ มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี

3. **มีวินัย** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนและการทำงาน งานส่งเสริมระเบียบวินัยผู้เรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของโรงเรียน ทั้งในเรื่องของการตรงต่อเวลา, การเข้าแถว, การเดินแถว, การแต่งกายให้เหมาะสมตามวันรวมทั้งมีการแต่งเครื่องแบบนักเรียนได้อย่างถูกต้อง, การเคารพธงชาติ / สวดมนต์, การทำความเคารพ การรักษาความสะอาด ซึ่งผู้เรียนจะได้มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดของห้องเรียนของตนเองตามที่ได้มีการกำหนดไว้

4. **ใฝ่เรียนรู้** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ฯ การค้นคว้า ค้นหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการมอบหมายงาน โครงการให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูล สรุปองค์ความรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานหรือการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนรวมทั้งการอ่านหนังสือนอกเวลา

5. **อยู่อย่างพอเพียง** - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีการจัดกิจกรรมพอเป็นก็เย็นใจเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมี

ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และการทำงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะในการทำงานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

7. **รักความเป็นไทย** – กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์และกิจกรรมอ้าง เอกลักษณ์ไทย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เกิดความรักภูมิใจในภาษาไทยและรักความเป็นไทย นอกจากนี้ ครูประจำชั้นและ ครูคู่ชั้น มีการอบรมและฝึกปฏิบัติการไหว้ การทำความเคารพให้แก่ผู้เรียน

8. **มีจิตสาธารณะ** - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดกิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคตผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมกระบวนการการอบรมเชิงปฏิบัติการ“พลเมืองจิตอาสาสร้างสรรค์”สามารถนำเสนอกิจกรรมศิลปะแสดงศักยภาพ มีจิตสาธารณะ นำองค์ความรู้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เพื่อส่งมอบผลงานสู่ชุมชน และสังคม เช่น โรงพยาบาลศิริราช, สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการบ้านนนทภูมิ จังหวัดนนทบุรี, สมาคมสงเคราะห์เด็กกำพร้าแห่งประเทศไทย, ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุบ้านกัลปพฤกษ์ ทวีวัฒนา, สมาคมสงเคราะห์เด็กกำพร้าแห่งประเทศไทย, บ้านศรีนครินทร์, โรงพยาบาลราชพิพัฒน์, โครงการบ้านทานตะวัน, บ้านศรีนครินทร์ มูลนิธิเด็กอ่อน

9. **มีความกตัญญู** - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้น ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตนในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการจัดกิจกรรมระลึกพระคุณแม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรักและพระคุณของแม่

10. **เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ร่วมกับงานสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและกิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน บูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น จำนวนทั้งสิ้น 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา อีกทั้งทุกระดับชั้นยังได้ดำเนินกิจกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าร่วมกับงานโรงเรียนในช่วงพักกลางวัน เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการปิดไฟเมื่อไม่ใช้วันละ 50 นาที นอกจากนี้ ทางงานสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการให้ความรู้ในการทำการเกษตรแบบอินทรีย์ การดำนา การทำน้ำหมักชีวภาพ EM การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปรุงดินเพื่อเพาะปลูกพืช ให้กับผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา 2565

11. **ยึดมั่นศีลธรรม** - ทางงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการจัด กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาต่าง ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น เช่น กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระ, กิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์, กิจกรรมเทศกาลพระคริสตสมภพ, กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

12. **มีวิริยะอุตสาหะ** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังและอบรมผู้เรียนให้มีความพากเพียรในการเรียน และการทำงานให้บรรลุ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการปลูกฝังความมีวิริยะอุตสาหะให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการฝึกซ้อมดนตรีและกีฬาให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

13. **รับผิดชอบต่อสังคม** – งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้นมอบหมายให้ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำความดีและบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความสมัครใจของตนเอง นอกจากนี้ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ถึงมัธยมศึกษาปีที่6ได้จัดกิจกรรมแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาสและนำไปจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อปลูกฝังค่านิยมความมีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำไปมอบให้แก่บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1) วัดพระบาทน้ำพุเขาสามยอด อ.เมือง จ.ลพบุรี

2) วัดนักบุญยอห์น บอสโก โคกสะอาด จังหวัดสกลนคร

- 3) วัดคาทอลิกคู่วิวาศักดิ์สิทธิ์ จังหวัดเชียงราย
- 4) โรงเรียนบางแค (เนื่องสังวาลย์อนุสรณ์)
- 5) ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วชิรราชวิทยายัน สำนักงานเขตบางแค
- 6) มูลนิธิบ้าน New life อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดกาญจนบุรี

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.06 เป็นผู้ที่มีความรู้ จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การแต่งกายเหมาะสม มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลายผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 94.81 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สัมมาคารวะ เป็นลูกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.43 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียน จำนวน 3 คนได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแน่วไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีความสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 รักสามัคคีทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลักได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่การปลูกฝังความเป็นไทยสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่, กิจกรรมลอยกระทง, กิจกรรมภาษาไทยว่าไรดี, กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษาไปถวาย ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร, กิจกรรมถวายเทียนพรรษา, การให้ผู้เรียนนำเสนอโครงงานโครงงานต่าง ๆ ที่มีสรรพคุณบรรเทาอาการหวัด วิเวียนศิริระ นำมาผสมผสานเป็นยาตามสมุนไพร, โครงการ ACT ร้อง รัก สามัคคีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการร้องเพลงชาติให้ถูกต้องและภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีชมรมวงดนตรีไทย สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านเครื่องดนตรีไทย

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.33 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 98.56 ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 98.45 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 98.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ท ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ทกลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ งานสวัสดิภาพนักเรียน ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ เช่น กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเดือน Pride month กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง "การคุกคามทางเพศ/การถูกล่วงทางโซเซียลในรูปแบบต่าง ๆ, กิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงและการเคารพสิทธิของผู้อื่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่สิทธิเสรีภาพของตนเองที่มีต่อตนเองและผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ โดยการให้ความรู้และทำสื่อรณรงค์ "การยุติความรุนแรง", การให้ความรู้เรื่อง "บทบาทหน้าที่ สิทธิเสรีภาพของตนเองที่มีต่อตนเองและผู้อื่น", งานอภิบาลมีการจัดกิจกรรมวจนพิธีกรรมเปิดเทศกาลเตรียมรับเสด็จพระคริสตสมภพ พิธีเปิดไฟต้นคริสต์มาส วจนพิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาต่าง ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย, งาน English Program ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร่วมกับ มีการจัดโครงการ EP Culture Fest (Cross- Culture Understanding) โดยมีการจัดกิจกรรม Halloween Festival เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของทางต่างประเทศรวมทั้งการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรม ACT Tanabata Festival 2022 เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 94.31 คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นรู้จักยอมรับและชื่นชมผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 94.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ท ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่นการดูแลสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรงอย่างถูกวิธี, การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ, การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่, การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย, การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น, ในด้านการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนกีฬาได้

ามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน, การแข่งขันกรีฑาสี, การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีได้แก่งานสวัสดิภาพนักเรียน ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากบุคคลรวมทั้งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากโรคเอดส์และเพศศึกษา, กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ, งานอนามัย มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้เรียนในหัวข้อ “การดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้แก่ ไข้หวัดใหญ่, โรคโควิด-19, โรคมือ เท้า ปาก และโรคอุจจาระร่วง”

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 79.18 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนร้อยละ 87.03 ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีสุขภาพจิต อารมณ์ การเข้าสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง มีผลการคัดกรองทางด้านพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มปกติ ผู้เรียนร้อยละ 98.97 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างเหมาะสมไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2.5 การสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน ให้ได้รับกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ มีความผ่อนคลาย จากความเครียดต่าง ๆ ฝึกฝนความกล้าแสดงออก สามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อยประเภทละหนึ่งชนิด จึงได้มีการกำหนดให้เป็นประเด็นหนึ่งของเอกลักษณ์ของผู้เรียน และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีหน่วยงานรับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศูนย์ดนตรีและศูนย์กีฬา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับหลักสูตร ACT Higher Music and Sport Education นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬา โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนดนตรีและกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเครื่องดนตรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น เปียโน การขับร้อง กีตาร์คลาสสิก กีตาร์ไฟฟ้า อูคูเลเล่ เบส กลองชุด ไวโอลินและดนตรีไทย เป็นต้น ในส่วนของกีฬา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล เทนนิส วอลเลย์บอล กอล์ฟ ศิลปะการต่อสู้ (มวย, เทควันโด) เทเบิล เทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทางด้าน เช่น การเข้าร่วมวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ วงโยธวาทิต, วงออร์เคสตรา, วงดนตรีสตริงคอมโบ, วงดนตรีไทยและคณะนักขับร้องประสานเสียง, การแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน เป็นต้น

โดยในส่วนของศิลปะนั้น ผู้เรียนทุกคนได้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะทั้งการวาดภาพระบายสี ภาพปะติด งานปั้น การสร้างงานทัศนศิลป์ตามที่ตนชื่นชอบ การวาดภาพในหัวข้อที่กำหนดตามจินตนาการของตนเอง เช่น การวาดภาพระบายสีในหัวข้อการต่อต้านยาเสพติด, การวาดภาพและนำไปมอบเพื่อกำลังใจแก่ผู้ป่วยและเด็กด้อยโอกาส เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 98.47 มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพขอ

ผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 87.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการส่งเสริมและพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านกีฬาและนันทนาการ และมีได้รับรางวัลต่าง ๆ อีก ดังนี้

ผลงานกีฬาประเภทฟุตบอล

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ในรายการ MAKUDI CUP, รางวัลชนะเลิศ ในรายการ ACS Football Invitation 2022, รางวัลชนะเลิศ ในรายการกรมพลศึกษา 2565 รุ่นอายุไม่เกิน 18, รางวัลชนะเลิศ รายการ Caltex Thailand Junior 2022 รุ่นอายุไม่เกิน 12

ผลงานกีฬาประเภทบาสเกตบอล

- ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 15 ปีชาย ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในรายการ 3x3 Basketball on Tour All Thailand โซน 2 รอบภูมิภาค, รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล รุ่น 14 ปี และ 16 ปีชาย ในรายการ FBT 3X3 BASKETBALL, รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปี ชาย รอบชิงชนะเลิศ ในรายการ CU - GSB Basketball League 2022, รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล TOA เยาวชนชาย ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565

ผลงานกีฬาประเภทแบดมินตัน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการ แข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Bulgaria Junior International 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ในรายการ "Turkey Junior 2022" ประเทศตุรกี,รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ TOYOTA Gazoo Racing Badminton Asia U17 & U15 Junior Championships 2022, รางวัลชนะเลิศ GS 15 จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ "BAT-YONEX C&L BY SPIRIT PATHUMTHANI CUP 2022 ", รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่น15ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ "โตโยต้าเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว GS15 และ รางวัลรองชนะเลิศหญิงเดี่ยว GS17 ในรายการ "TOYOTA YOUTH SUPER SERIES2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX- SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ และคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Thammasat Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายคู่ และประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท คู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022", รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว U19 ปี และชนะเลิศ หญิงคู่ U19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน "รายการ TERMINAL 21 KORAT Badminton Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ " กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ปี 2565", รางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยว ประเภทหญิงคู่ และประเภททีมหญิงจากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว, ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี และประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นทั่วไป จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมหญิง ชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และ รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทหญิงเดี่ยว จากการแข่งขันกีฬาแบดมิน

ต้น รายการ "กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 " เทียนแก้วเกมส์, รางวัลชนะเลิศรุ่นอายุ 17 ปี ประเภทชายคู่ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ “BAT-100 PLUS -T-THAILAND & SPIRIT OPEN 2023”, รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทยTOYOTA Youth Super Series 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภท BS U15และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท BS U17 การแข่งขันแบดมินตัน ในรายการ "YOUNG-AMPANSUWAN KRUNG KAO OPEN 2022", รางวัลชนะเลิศการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท BS U15 ในรายการ THE MALL KORAT BADMINTON CHAMPIONSHIP 2022, รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ Toyota Youth Super Series 2022

ผลงานกีฬาประเภทเทนนิส

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ โอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์จูเนียร์ 2022 เก็บคะแนนสะสมอันดับเยาวชนโลก เกรด 4 ในรายการ"แอลทีเอฟที-โอทีเอฟ จูเนียร์ แชมเปียนชิพส์",รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิส "พีทีที-ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ" ครั้งที่ 7 ภาคอีสาน ณ สนามเทนนิสศรีชาพันธ์ จ.ขอนแก่น, ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสน์เทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 2 ภาคกลาง, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการ LTO Junior Championship 2022 ครั้งที่ 1, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่ เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 1 ภาคอีสาน จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 12-13 ก.พ.65, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขัน เทนนิสรายการกระแสน์เทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2 , ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 2 ภาคอีสาน, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือครั้งที่ 1 ภาคอีสาน จังหวัดนครราชสีมา,ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสน์เทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือครั้งที่ 2 ภาคอีสาน และได้รับรางวัลชนะเลิศ ชายเดี่ยว Level 0-2 จากการแข่งขันเทนนิส รายการ"TENNIS UTR PANYA LAKE HOME by USCC, รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสในรายการ PTT-NSDFลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ภาคกลาง ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565, รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการ CV Asics Juniors 2022, รางวัลชนะเลิศ ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน8ปี จากการแข่งขันเทนนิสในรายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือภาคกลางครั้งที่ 4, รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสน์เทนนิสแคมป์จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022, รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ อายุ 16 ปี รายการแข่งขันเทนนิส Junior Tennis Tournament 2023

ผลงานกีฬาประเภทเทเบิลเทนนิส

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "ALL THAILAND TABLE TENNIS CHAMPIONSHIPS CIRCUIT 2, รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชายเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "เทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสร ประจำปี 2565", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ “Chonburi PAO Table Tennis Open 2022” ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565, รางวัลชนะเลิศ รุ่นเยาวชนชายคู่อายุ ไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ "Central All Thailand T

able Tennis Championships 2022 Circuit 3", รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รองชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "SET All Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 1"

ผลงานกีฬาประเภทปีนหน้าผา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปีนหน้าผา รุ่น Youth Male จากการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผา รายการ "3rd Anti-Gravity Championship 2022"

ผลงานกีฬาประเภทว่ายน้ำ

- ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์" ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนพัทลุง อ.เมือง จ.พัทลุง, รางวัล 7 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน และรางวัลคะแนนรวม ประเภทบุคคลอันดับ 1 รุ่นทั่วไปหญิง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ ACT 60th ANNIVERSARY SWIMMING CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 12, รางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ "ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยสมุทรสาคร" (รุ่น 8-9 ปีหญิง), รางวัล 10 เหรียญทองและถ้วยรางวัลบุคคลอันดับ 1 รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร "Samutsakhon Open 2022", รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และ 6 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำรายการ "โรงเรียนเตรียมทหาร Championship" ครั้งที่ 19, รางวัล 1 เหรียญทองจากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร Samutsakhon Open 2022" ผลัดชายรุ่นไม่เกิน 12 ปี, รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และ 5 เหรียญทอง รุ่น 13 ปี หญิง จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ "โรงเรียนเตรียมทหาร Championship" ครั้งที่ 19, รางวัลประเภททีมยอดเยี่ยม อันดับ 1 ถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยม 22 ใบ และเหรียญรางวัล 24 ทอง 32 เงิน 19 ทองแดงรางวัล 24 ทอง 32 เงิน 19 ทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ บ้านผู้หว่านแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1, รางวัล 4 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน และรางวัลคะแนนรวมประเภทบุคคล อันดับ 1 รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ ACT 60th ANNIVERSARY SWIMMING CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 12, รางวัล 1 เหรียญทอง 4 เหรียญเงินและรางวัลคะแนนรวมประเภทบุคคล อันดับ 2 รุ่น 7 ปี หญิงจากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ ACT 60th ANNIVERSARY SWIMMING CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 12

ผลงานกีฬาประเภทกอล์ฟ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬากอล์ฟรายการ "PPTV Junior Golf Tour 2022" คัดเลือกระดับประเทศสู่ระดับนานาชาติ, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬากอล์ฟรายการ "PPTV Junior Golf Tour 2022" คัดเลือกระดับประเทศสู่ระดับนานาชาติ

ผลงานกีฬาประเภทเทควันโดและฮักกีโด

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์", รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชายรุ่นเยาวชนและชนะเลิศประเภทชายเดี่ยวและทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022", รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทควันโดประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ คู่ผสม รุ่นอายุ 15-17 ปี ในรายการ "Poomsae GH Bank Taekwondo Thailand Championships" ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย, รางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยวและคู่ผสมรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่ทีมชาย รุ่น

อายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13 th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส C จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ"ACS ACADEMIC 2022 ", รางวัลชนะเลิศ 3 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ รายการ "THAITAE OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก. จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "TERMINAL21 KO RAT Taekwondo Open 2022", รางวัลชนะเลิศประเภท Kyorugi(ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก.(หญิง) จากการแข่งขันเทควันโดรายการ"Junior Taekwondo Championship 2023", รางวัล 3 เหรียญทองและถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม จากการแข่งขันกีฬาเทควันโดประเภทพุมเซ่เดี่ยว สายน้ำตาล รุ่นอายุ 7 - 8 ปี, ประเภทพุมเซ่คู่ สายแดง รุ่นอายุ 7 - 8 ปี และ ประเภทพุมเซ่ทีม สายแดง รุ่นอายุ ไม่เกิน 9 ปี ในรายการ" The knights taekwondo cup 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภท Poomsae (ท่ารำร่า) จากการแข่งขันกีฬาเทควันโดรายการ"ACS ACADEMIC 2022, ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ ในรายการ “ RSU FAI-FAH by TMB เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 11”, รางวัล 2 เหรียญทองจากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว สายเขียว รุ่นอายุ 7-8 ปี และ ประเภทพุมเซ่คู่ สายเขียว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในรายการ “The knights taekwondo cup 2022”, รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท พุมเซ่ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 7-8 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทท่ารำรายการ"Imperial Taekwondo Championship 2022", รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่หญิงเดี่ยว รุ่น green belt under8 years ชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่คู่หญิง green Belt Under 8 years และชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่ทีมหญิง green belt under 8 years ในรายการ"BANGKOK Open international Championships 2022", รางวัล 2 เหรียญทอง ประเภทประเภท.Poomsae Mix- Blue 7 -8 1 ประเภทพุมเซ่ ทีมหญิง ประเภท.Poomsae Team-Blue 7 -8 Years Female และ เหรียญทองแดง ประเภท.Poomsae 1-Blue 7 -8 Years Female จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10 TH NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup internation Teakwondo Championship 2023, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่คู่หญิง รุ่นRed Belt Under11 years และชนะเลิศประเภทพุมเซ่ทีมหญิง Red Belt Under 11 year ในรายการ "BANGKOK Open international Championships 2022", รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ทีมหญิง Poomsae Team-Red 11-12 Years Female รายการ 10 TH NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup internation Teakwondo Championship 2023, รางวัลชนะเลิศประเภท Kyorugi การแข่งขันกีฬาเทควันโดประเภทท่ารำรายการ"BANGKOK Open international Championships 2022", รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส C รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนักไม่เกิน 31 กก.(ชาย) รายการ "Pakchong Taekwondo Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi(ต่อสู้) คลาส C รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก.(ชาย) รายการ "KTK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ รายการ"BANGKOK Open international Championships 2022", รางวัล 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รายการ "POWER P TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฮักกีโด ประเภท ต่อสู้ คลาส A รุ่นอายุ 11-12 หญิงและถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทต่อสู้ คลาส A อายุ 11-12 ปี หญิง จากการแข่งขันกีฬาฮักกีโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022", รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฮักกีโด ประเภท Kyorugi(ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 11-12 ปี จากการแข่งขันกีฬาฮักกีโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฮักกีโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Kyorugi(ต่อสู้) คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิงและชนะเลิศ ประเภท Speed Kick Round Kick คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ 2 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ และ ประเภท Speed Kick รุ่นอายุ 9 - 10 ปี หญิง จากการแข่งขันฮักกีโด รายการ "รายการ THAITAE OPEN HAPKIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022 ชิงชนะเลิศภาคกลาง ประจำปี 2565 ณ เดอะมอลล์งามวงศ์วาน ก

ผลงานกีฬาประเภทยิมนาสติก

- ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง, 3 เหรียญเงิน, 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลาส่วนบุคคล รายการ "กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์", รางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกส่วนบุคคล อายุ 13-15 ปี ในรายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565" จัดโดยกรมพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา, รางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ประเภทโอเพ่นระหว่างประเทศและ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง ประเภทในประเทศไทยรวมรางวัล รายการ "1st JRC Artistic & Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม เขต 10 กรุงเทพมหานคร และอุปกรณ์คานาและรองชนะเลิศอันดับ 2 อุปกรณ์ห่วง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา รายการ "กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 “เทียนนกแก้วเกมส์”", รางวัลเหรียญทอง ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬา ยิมนาสติกลีลา ในรายการ PK Gymnastics Competition 2022, รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลานานาชาติ ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่น open รายการ Gymnastics and Fitness Competition 2023

ผลงานกีฬาประเภทการแข่งขันขี่ม้า

- ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมการแข่งขันขี่ม้าในรายการ Mounted Police 191 Open 2022 & Pony Qualifier ณ สนามแข่งม้ากองกำกับการตำรวจม้าบางบอน ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ Class 2 : Dressage Preliminary Test 2 ได้ลำดับที่ 3, Class 5 : Show Jumping 60-70 cm. ได้ลำดับที่ 2, Class 9 : Show Jumping 60 cm. ได้ลำดับที่ 1, Class 12 : Show Jumping 70 cm. ได้ลำดับที่ 1, Class 15 : Show Jumping 60-70 cm. ได้ลำดับที่ 1 Pony และ Open, Class 18 : Show Jumping 70-80 cm. ได้ลำดับที่ 1 และประเภท Team

ผลงานด้านดนตรี

- ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คนและผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือก เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี
- ได้รับรางวัล Trinity Awards คะแนนสอบวัดระดับทักษะความสามารถด้านดนตรีสูงสุดของประเทศ จำนวน 4 คน ได้แก่ ประเภท Classical Guitar Grade 5 ประเภท Classical Guitar Grade 3 ประเภท Classical Guitar Grade 1 และประเภท Classical Guitar Grade 3
- ได้รับรางวัล Grand Prix เป็นรางวัลคะแนนสูงสุดประเภท Voice รุ่นอายุ 14-17 ปี จากรายการ THE 4th INTERNATIONAL COMPETITION OF ARTS & CULTURE "GOLDEN PALM - 2022" UAE-Dubai (Online Section) เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ (UAE) มีผู้เข้าแข่งขันทั้ง On-site และ Online รวมทั้งหมด 224 คน จาก 36 ประเทศ
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Classical Guitar ประเภทเดี่ยว ในรายการประกวด HUAHIN Junior Guitar Competition 2022
- ได้รับรางวัลชนะเลิศและได้รับโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จากการประกวดเดี่ยว เครื่องดนตรีตะวันตกคณะชาติ ประเภทแนวดนตรีสมัยนิยม ระดับ Junior Level - รายการ BSRU Music Competition 2023
- ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองจากการประกวดเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, รางวัล 1 เหรียญทอง

ง, รางวัล1 เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยวระนาดเอกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากการประกวดเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, รางวัล 1เหรียญทอง การประกวดเดี่ยวซิมสายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, รางวัล 1เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, รางวัล 1 เหรียญทอง จากการประกวดขับร้องเพลงขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ 1 เหรียญทองประเภทสากลและรางวัล1 เหรียญทองประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทซอด้วง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6, รางวัลชนะเลิศ ประเภทระนาดเอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6, รางวัล 1 เหรียญทอง ประเภทระนาดเอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6, รางวัล 1เหรียญทอง ประเภทซอด้วงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากการประกวดเดี่ยวดนตรีไทย การประกวดบรรเลงดนตรีไทยอโศกสังคีต ครั้งที่13 ในรายการ SG MUSIC FESTIVAL 2022

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีระดับมัธยมรับลมหนาว ครั้งที่ 2 งานอวดดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีวิสัยทัศน์ความว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” ซึ่งเกิดจากวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลก

ารนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบาย ระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้แก่บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายอาคารสถานที่, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมและสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานความรับผิดชอบรวมทั้งการกำหนดตัวบุคลากรที่จะปฏิบัติในแต่ละหน้าที่อย่างเหมาะสม การทำงานของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 และมีการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานทุกภาคส่วนในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนทั้งครบ พันธกิจข้อที่ 3 ยกย่องโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกย่องการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง พันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุม

มการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายอาคารสถานที่, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมและสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้มีผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมาย มีการให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีรายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละระดับ ตั้งแต่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรม กำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนิน งานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ และตรวจสอบบัญชีจากหน่วยงานภายนอก ทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดที่เหมาะสมและสอดคล้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูล อุปสรรคปัญหาจากการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้มีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ ผลการคัดกรอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.75 มีผลการคัดกรองด้านการเรียนในระดับปกติ ร้อยละ 100.00 มีผลการคัดกรองด้านพฤติกรรมในระดับปกติ ร้อยละ 99.99 มีผลการคัดกรองด้านอื่น ๆ ในระดับปกติ ซึ่งผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน/ด้านพฤติกรรม ทางงานระดับชั้นได้มีการเชิญผู้ปกครองมาปรึกษาหารือร่วมกับทางโรงเรียนหาแนวทางพัฒนา และส่งต่อภายในให้หน่วยงานแนะแนวดำเนินการศึกษารายกรณีในการร่วมกันแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี งานบุคคลมีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ หอเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน โดยโรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น จำนวน 22 หลัง โดยทุกอาคารได้รับการตรวจสอบประจำปี เพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน แบ่งออกเป็นอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 131 ห้อง อาคารประกอบ จำนวน 17 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการและนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 3 สนาม สนามกีฬาในร่ม จำนวน 3 สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน 2 สนาม สระว่ายน้ำ จำนวน 2 สระ สนามบาสเกตบอล จำนวน 6 สนาม สนามแบดมินตัน จำนวน 6 สนาม

ามเชปักตะกร้อ จำนวน 6 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 3 สนาม สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม สนามเทนนิส จำนวน 2 สนาม ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทเบิลเทนนิส จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนศิลปะการเต้น จำนวน 1 ห้อง ศูนย์ฟิตเนส จำนวน 1 ศูนย์ ห้องจัดคลาสออกกำลังกาย จำนวน 1 ห้อง สวนสุขภาพ จำนวน 1 สวน สวนกาญจนาภิเษก จำนวน 1 สวน ห้องสมุด จำนวน 3 ห้อง มีจำนวนหนังสือรวมทั้งหมด 40,594 เล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book จำนวน 789 ปก สื่อเสริมทักษะ จำนวน 313 ชุด และเครื่อง iPad มีเครื่อง iPad สำหรับทำกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 41 เครื่อง มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง มีศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab จำนวน 1 ศูนย์ ซึ่งภายในศูนย์แบ่งเป็น 3 ห้อง ได้แก่ ห้อง Robotics Lab ห้อง Creative Lab และห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) เพื่อใช้พัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิศวกรรม มีความคิด สร้างสรรค์ สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมและเครื่องมือวัดทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจและสนใจที่จะมีอาชีพเป็นวิศวกรหรือนักตรในอนาคต ห้องปฏิบัติการโรงเรียนต้นแบบ Smart Farm จำนวน 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมีสีเขียว จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์ จำนวน 53 ห้อง ห้องศิลปะ จำนวน 4 ห้อง ห้องคหกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องงานฝีมือเย็บปักถักร้อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนแจ๊สแดนซ์ จำนวน 1 ห้อง ห้องกิจกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง หอประชุม จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดต่าง ๆ จำนวน 12 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องสำนักงาน จำนวน 28 ห้อง ห้องจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน จำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน 838 เครื่อง Interactive Board จำนวน 32 เครื่อง จอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว จำนวน 64 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 75 นิ้ว จำนวน 53 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 70 นิ้ว จำนวน 8 ชุด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภายในจะแบ่งเป็นสถานีย่อย 22 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้/ปุ๋ยหมัก สถานีน้ำมันไบโอดีเซล สถานีบำบัดน้ำเสีย สถานีแก๊สชีวภาพ สถานีปุ๋ยอัดเม็ด สถานีน้ำหมัก ชีวภาพ/ EM Ball สถานีเพาะเลี้ยงไส้เดือน สถานีเตาเผาถ่านไร่คว้น สถานีพลังงานแสงอาทิตย์ สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิิกส์ สถานีแปลงผักปลอดสารพิษ สถานีแปลงนาสาธิต สถานีสวนสมุนไพร สถานีเพาะเลี้ยงเห็ด สถานีเพาะเลี้ยงไก่ไข่ เป็ดไข่ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคคลภายนอกที่มีความสนใจได้มาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีศูนย์ ACT STEM Center & Learning Space เพื่อสร้างพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning รวมทั้งสร้างพื้นที่เพื่อส่งเสริม การทำงานและการเรียนรู้ในรูปแบบ Co-Learning สำหรับบุคลากรและผู้เรียน โดยในส่วนของศูนย์ ACT STEM Center ประกอบด้วยส่วนที่เป็น Inspire Lab, Maker Space, Innovation, และ Global Connect ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล สำหรับผู้เรียน มีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการทำงานของบุคลากร

ในส่วนของระบบนิเทศภายใน ในส่วนของครู งานนิเทศมีการนิเทศครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในส่วนของการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งทั้ง 8 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสังกัด มีผู้ช่วยผู้อำนวยการของแต่ละฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการ มีการประชุมระดับฝ่ายและระดับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีการรายงานผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ผู้ช่วยการได้รับทราบทุกเดือน มีการตรวจสอบเอกสารทั้ง การขออนุมัติโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และการสรุปผลการดำเนิน โครงการ การดำเนินการกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ต้องผ่านการพิจารณาตามลำดับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานรวมทั้งนำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

ซึ่งทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของ โรงเรียน (Stakeholders) มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการบริหารจัดการโรงเรียน อยู่ในระดับ “มีความพึงพอใจมาก”

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565 งานประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการติดตามงาน และจัดทำบันทึกรายงานผลการติดตาม มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนโยบายเชื่อมต่อกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำกับติดตาม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาครู

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามการใช้หลักสูตรจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานหลักสูตรฯ พร้อมทั้ง มีการนำเสนอขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรของโร

งเรียน ปีการศึกษา2565 จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโดยภาพรวมจากผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 งานหลักสูตรฯได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีการปรับรายวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทันสมัย มีความน่าสนใจ, แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการปรับปรุงรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม แผนการเรียนรู้ธุรกิจปรับรายวิชาเพิ่มเติม ให้มีความทันสมัยและน่าสนใจ แผนการเรียนรู้ Digital Science ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนรู้นวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligent) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนทั้ง 2 แผนการเรียนรู้ในปีที่ 2 โดย แผนการเรียนรู้Digital Science ได้พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเลือก Module ได้ตามความถนัดและความสนใจ เหมาะสมกับสภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน, แผนการเรียนรู้การจัดการธุรกิจ ได้พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชา Restaurant Tech, การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ, Business Communication และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยดุสิตธานีในการทำกิจกรรม Workshop กระบวนการทางธุรกิจ ธุรกิจเครื่อง-ดื่ม อาหาร และการโรงแรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต เป็นต้น

นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่อง ดังกล่าว โดยในปีการศึกษา 2565 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต โดยในด้านวิชาการ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ได้มีการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565 หัวข้อ "SCITECH & INNOVATION 2022" เสริมสร้างชาติด้วยเทคโนโลยี สู่วิถีแห่งนวัตกรรม" เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความตระหนักถึงการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถเกิดขึ้นจากชีวิตประจำวัน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน, การส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอก เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อศึกษากระบวนการกำจัดขยะ โดยการเปลี่ยนขยะให้เป็นพลังงานไฟฟ้าที่โรงกำจัดขยะผลิตไฟฟ้าเพื่อสิ่งแวดล้อม หนองแขม กรุงเทพมหานคร, กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 10 ณ ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล จังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ทางทะเลในเรื่องการใช้อุปกรณ์ ทักษะการดำน้ำ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยบูรณาการความรู้ด้าน STEM ผ่านกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลระยอง, การเสริมสร้างประสบการณ์การทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ไม่นเมนต์ความถี่ อย การดูกลืนคลื่นแสง ค่ายคณิตศาสตร์มหาสนุก การสัปดาห์เอนจากใบชา ณ ห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานและทำกิจกรรมเวิร์คช็อป ณ ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนากำลังคนด้านอโตเมชันและหุ่นยนต์ มหาวิทยาลัยบูรพาและศูนย์สมุทรภาพกองทัพเรือ จังหวัดชลบุรี, การนำผู้เรียนเข้าทำกิจกรรมเวิร์คช็อปเพื่อพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กิจกรรม DS Intelligence workshop ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กิจกรรม "IoT workshop ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร และศูนย์นวัตกรรมยั่งยืน อุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) จ.ปทุมธานี กิจกรรม Python for Data science workshop ณ ห้องปฏิบัติการ ACT AI LAB โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยมีคณาจารย์ศูนย์ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นวิทยากรให้ความรู้, การจัดค่ายพัฒนาศักยภาพ DIGITAL ARTS ร่วมกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อศึกษาดูงานหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะและได้เข้ารับฟังการบรรยายในหลักสูตรของสาขาภาพยนตร์, การจัดค่ายพัฒนาศักยภาพ DIGITAL ARTS เพื่อพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อและแนะนำสาขาวิชา ร่วมกับวิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยได้รับเกียรติจากรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ดร.มติกร บุญคง และ

ละอาจารย์ประจำสาขาวิชา 4 ท่าน และนักศึกษาและศิษย์เก่าจำนวน 30 คน จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน A-Math สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมประกวดการพูดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการพูดที่ดี และมีความสามารถในการประกวดการพูดทั้งในและนอกสถาบันได้, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน English Quiz และกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ประเภทต่าง ๆ เช่น การแข่งขันโครสเวิร์ด การแข่งขันวิชาการภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้มีการจัดกิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคตเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในการช่วยเหลือและแบ่งปันเพิ่มพูนให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านการนำเสนอความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ด้านการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงออร์เคสตรา คณะนักขับร้องประสานเสียง วงดนตรีสตริงคอมโบ วงดนตรีไทย กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาป็นหน้าผา กีฬาเทนนิส กีฬาเทควันโด กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาวolleyball กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้ความสำคัญกับบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการ จึงได้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาคูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาคูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาคูและบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการกำหนดอัตราค่าจ้าง มีการทำคำสั่งแต่งตั้งอัตราค่าจ้างของบุคลากรอย่างชัดเจน คำสั่งคณะกรรมการต่าง ๆ พร้อมทั้งกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยงานบุคคลและงานบริหารฝ่ายของทั้ง 8 ฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรในสังกัด ผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพและทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ การจัดอบรม เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการอบรมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ร้อยละ 80.20 ของบุคลากรได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป

นอกจากนี้ งานนิเทศการสอนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หัวข้อ “การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition)”

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – หัวข้อ “การแก้ปัญหาคูและบุคลากรที่ไม่สามารถวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตรได้

ถูกต้อง โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบ Rally (เป็นฐาน), หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนเกี่ยวกับการคูณจำนวนสองหลักกับสองหลักไม่ได้ โดยใช้กิจกรรมการเล่นเกมเป็นกลุ่ม”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถสร้าง แผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่สามารถมาได้อย่างเหมาะสมโดยใช้กิจกรรมสำรวจเฟลลิตา”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่สามารถแก้สมการได้ถูกต้อง เนื่องจากมีพื้นฐานการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็มไม่คล่องโดยใช้โปรแกรม Quizizz”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียวและแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวได้ โดยใช้ชุดแบบฝึกหัดเสริม “การแยกตัวประกอบพหุนาม”

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์การทำงานร่วมกันของอวัยวะในร่างกาย ใช้การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning), หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองลงมือปฏิบัติ”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ค่อนข้างน้อย โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองจากกิจกรรมการทดลอง”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการสอนแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL), หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถจำประเด็นใจความสำคัญของคำถามได้ โดยใช้เครื่องมือ Creative colors develop knowledge”, หัวข้อ “กระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ในการเรียนฟิสิกส์ โดยการโปรแกรมแบบจำลองเสมือนจริง”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจินตนาการและเข้าใจในโมเดลในในระดับจุลภาคได้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หัวข้อ “แนวทางการแก้ไขการไม่สนใจเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดย การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning (Game-based Learning / PBL / Flipped Classroom / Brain storming มาประยุกต์ใช้), หัวข้อ “แนวทางการแก้ไขปัญหาผู้เรียนมองไม่เห็นถึงการพัฒนาทักษะของตนเอง โดยการออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามเพื่อรู้จักตนเอง เช่น สอนการตั้งเป้าหมาย การวิเคราะห์ตนเองโดยใช้หลักการของ Ikigai”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - หัวข้อ “กิจกรรมนำความรู้” โดยใช้ Game-based Learning และ หัวข้อ “กิจกรรมนำ Content โดยใช้ Think-Pair-Share”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - หัวข้อ “ส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการนำเสนอวิธีการและกระบวนการวางแผนสร้างสรรค์ผลงาน”

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องการอ่านและการเขียนมีผลคะแนนน้อย โดยใช้กระบวนการทำงานกลุ่มผสมกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา- หัวข้อ “แนวทางการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ให้ผู้เรียนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา”

โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ประเมินประสิทธิภาพการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจะมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่บุคลากรที่ได้รับการประเมิน เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

ในส่วนของการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - การเรียนแบบร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบของวิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อใ้

ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้บทเรียนได้ เป็นวิธีการเพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักการเกี่ยวกับเป้าหมายของกลุ่ม สำหรับการสอนอ่านผู้เรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่านหลังจากนั้นผู้เรียนจะแยกออกเป็นกลุ่มเพื่อทำตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC โดยการจับคู่กันอ่านคาดเดาเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องราวให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนสรุปคำตอบจากเรื่อง ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนจะถูกแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แบบละครความสามารถ คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เป็นอัตราส่วน 1 : 2 : 1

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning โดยนำ Game-based Learning เข้ามาเพื่อนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีมากยิ่งขึ้น, การใช้กระบวนการ Brain storming เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในบทเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการพูดและฝึกกระบวนการคิด, การใช้ Business Model Canvas เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบธุรกิจจริง ผ่านการแสดงความคิดสร้างสรรค์เข้ากับบทเรียน โดยใช้ Business Model Canvas สามารถแสดงผลแบบ Real time ได้เสมือนจริง, Meeting เรื่อง “เทคนิคการสร้างสื่อการสอนด้วย โปรแกรม ActivInspire (Active Learning with ActivInspire)”

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - ได้มีการนำโปรแกรม RPG Maker MV เพื่อสร้างเกมแนวบทบาทสมมติ “เกมอาณาจักรพญารามคำแหง” โดยอิงเนื้อหาของเกมเกี่ยวกับประวัติของพญารามคำแหงมหาราชและมีการแทรกเนื้อหาพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของอาณาจักรสุโขทัยรวมทั้งแบบฝึกหัดเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์และการคำนวณอีกด้วย

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เทคนิคการสร้างโลกเสมือนจริง Metaverse ผ่านเว็บไซต์ Spatial.io ในขั้นพื้นฐานและขั้นสูง เพื่อช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนในแบบเดิม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารให้ความสำคัญ ตั้งแต่การออกแบบอาคารสถานที่ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการกำหนดและออกแบบอาคารตลอดจนภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่คำนึงถึงความสวยงาม ความสะอาด ความประหยัดพลังงาน ความมั่นคงปลอดภัยและประโยชน์ใช้สอยรวมถึงการยึดถือหลักพลศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษามีอุณหภูมิและการหมุนเวียนของอากาศถ่ายเทอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบันทางโรงเรียนยังยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครอง ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน มีการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาปรับภูมิทัศน์ตลอดจนการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีความสวยงาม ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้ความสวยงาม ความสะดวกและเอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีนโยบายเพื่อให้ครูและบุคลากรออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการระดมความคิด จัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคล และระดับการเรียนรู้

ยรรยงแบบกลุ่ม มีฝ่ายอาคารสถานที่และหน่วยงานที่จัดจ้างพิเศษจากภายนอกรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ คอยดูแล บำรุงรักษาและทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและสวยงามเสมอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบความปลอดภัยด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขต และองค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานเขตบางแค ศูนย์วิจัยและพัฒนาพลังงานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการปลูกต้นไม้ทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นภายในโรงเรียน โดยมีพื้นที่สีเขียว คิด 6 ตารางเมตร : คน

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีนโยบายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้มีการออกประกาศนโยบาย เป้าหมายและมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและบูรณาการศาสตร์พระราชา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนผลการจากการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานอย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับการชื่นชมและเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นต้นแบบสู่การพัฒนาของโรงเรียนในเครือฯ ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันโครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประหยัดพลังงานและมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำด้านพลังงานแห่งหนึ่งในประเทศไทย โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับรางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุดกับการไฟฟ้านครหลวงตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 และ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ และซ่อมบำรุง ที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน อยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งระบบคุณภาพน้ำเสียในบ่อบำบัดน้ำเสีย การตรวจสอบค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกจากต้นไม้ยืนต้นภายในโรงเรียน การตรวจสอบวัดค่าฝุ่นละอองในอากาศ PM 10 และ PM 2.5 โดยตรวจสอบระดับคุณภาพอากาศผ่าน Application Air4Thai ของกรมควบคุมมลพิษรายวัน และทำการแจ้งเตือนระดับความอันตรายของค่าฝุ่น PM 2.5 และ PM 10 ผ่านไลน์กลุ่มโรงเรียน และงานประชาสัมพันธ์ เมื่อระดับค่าฝุ่นเกินเกณฑ์ มาตรฐานตามที่กรมควบคุมมลพิษกำหนด

นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดโครงการและแผนงานในการดำเนินการทางด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของฝ่ายอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม, มีการจัดตั้งสถานีการเรียนรู้ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนำมาแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล การนำเศษอาหารจาก โรงอาหารมาผลิตเป็นแก๊สชีวภาพ เพื่อนำมาหุงต้มน้ำมัน ไบโอดีเซล เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่สนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพโรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart Classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/700 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 700 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้วมากกว่า 850 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับนักเรียน และ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและ ความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง plugged in และการคิด

ร่างสรรคในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้งานเทคโนโลยี เพื่อการบริหารและงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย เป็นผู้ทำหน้าที่ในการดูแลอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรรวมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย หน่วยงานมีการวางแผนการพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ งานระบบเครือข่าย, งานต่อสัญญาเช่าใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์, งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ห้องเรียนและสำนักงาน, งานซ่อมแซมและบำรุงอุปกรณ์เครือข่าย, งานซ่อมบำรุงอุปกรณ์สวิตช์สัญญาณ, โครงการต่อสัญญาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์และโครงการจัดซื้ออุปกรณ์บริหาร การจัดการระบบเครือข่ายโครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย เฟส1 เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ Hub Switch ครอบคลุมตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องควบคุมตามอาคาร, โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับศูนย์ ACT STEM Center, โครงการ จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน Online เป็นต้น

จากการส่งเสริมการพัฒนาด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผล ดังนี้

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุมและเวทีการแสดงระดับสากล สระว่ายน้ำ สนามกีฬา ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ร่มรื่น สะอาด และมีความปลอดภัย โดยได้ผ่านการตรวจประเมินด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ การตรวจประเมินความปลอดภัยของอาคารเรียน โดยได้รับใบรับรองการตรวจสอบอาคาร ตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ.2522 จากสำนักงานโยธา กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น ศูนย์ดนตรี ศูนย์ฟิตเนส สระว่ายน้ำ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง สวนสุขภาพ เป็นต้น สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดที่มีอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน โรงเรียนได้มีการจัดห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การคัดกรองในเบื้องต้น รวมทั้ง มีมาตรการรักษาระยะห่างและตรวจสอบผู้ที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในระดับมีความพึงพอใจมาก และมีความพึงพอใจเกี่ยวกับระบบดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงในระดับมีความพึงพอใจมาก

รางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด กับการไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE)

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ที่มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายของโรงเรียนทั้งหมด ถูกตรวจสอบและควบคุมการใช้งาน รวมถึงวิเคราะห์ภัยทางระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ UTM Fortigate 600E จึงทำให้ระบบเครือข่ายในภาพรวมของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและความปลอดภัยสูง

ซอฟต์แวร์ร้อยละ 100.00 ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการต่าง ๆ ของแต่ละหน่วยงานได้มีการจัดหาตามความเหมาะสม

เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ได้รับการดูแลและซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียน, สำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2565

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกทั้งมีนโยบายระดับปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา หน่วยงานเทคโนโลยี เพื่อการบริหารได้มีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสามารถทดสอบของบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดเก็บสถิติปริมาณการใช้งานระบบเครือข่ายในทุก ๆ เดือนตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์รายละเอียดอันเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ ดังนี้ 1. ระบบการบริหารข้อมูลสารสนเทศ SWIS 2. ระบบการจองใช้พื้นที่ ACT Learning Space 3. ระบบการยืม-คืน หนังสือ E-Library 4. ระบบ ACT E-Learning 5. ระบบ ยืม-คืน อุปกรณ์ไอทีอุปกรณ์ 6. คู่มือการขอใช้บริการงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย 7. คู่มือการยืม - คืน อุปกรณ์ไอทีอุปกรณ์ ของหน่วยงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย 8. โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูล Soft Project 9. โปรแกรม Smart Web ระบบบันทึกเวลาเข้า-ออก บุคลากรและผู้เรียน 10. โปรแกรมระบบ Scan Tools Plus ใช้งาน (ระบบตรวจสอบ) 11. โปรแกรมระบบ Food Court 12. โปรแกรมระบบ Phoom Soft Fitness Manager 13.ระบบการบริหารการเงิน SWIS++ 14. โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ PMB

มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการแล้วนำไปสรุปผลรายงานเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ ได้มีการปรับปรุงระบบการจัดพิมพ์เกียรติบัตรในการเข้าอบรมต่างๆ ให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดภาระด้านการพิมพ์และความสิ้นเปลืองในเรื่องการกระดาษ, จัดระบบการยืม-คืน อุปกรณ์ไอทีอุปกรณ์ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการบันทึกและการตรวจสอบ, ขยายเครื่องแม่ข่ายสำหรับระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ออกเป็นระดับชั้น เพื่อลดความหนาแน่นในการเข้าใช้งานระบบ

โรงเรียนได้มีการติดตามผลการของการใช้บริการด้านระบบเทคโนโลยีของบุคลากรทั้งครู และผู้เรียนทั้งในด้านความพึงพอใจและด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ไปให้บริการ เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้นมาวิเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านบริการ ปริมาณงาน และด้านการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

จากการส่งเสริมการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการภายในของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานครอบคลุมในหลายด้าน มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/700 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 700 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้วมากกว่า 850 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับผู้เรียนและ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning S

pace เป็นแหล่งเรียนรู้แนวคิดใหม่ให้ผู้เรียนและบุคลากรได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งปลูกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง

ร้อยละ 100.00 ของเครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ได้รับการดูแลและซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรร้อยละ 82.95 มีความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2565

2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส พันธกิจ ข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา และเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดำเนินการ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โดยได้มีการมอบหมายให้งานอภิบาล, งานหลักสูตร, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วม กิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น โดยงานหลักสูตรร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้มีการกิจกรรมบูรณาการคุณนักรักบุญมงฟอร์ต” โดยได้บูรณาการ Montfort Studies เข้ากับเนื้อหาศาสนิกชนตัวอย่าง ในสาระที่ 1 ของวิชาสังคมทุกระดับชั้น โดยกิจกรรมบูรณาการคุณนักรักบุญมงฟอร์ต เป็นการศึกษาแนวทางการดำเนินชีวิต ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เพื่อให้ผู้เรียน นำแนวทางมาปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของ GenZ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนลงในคาบสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาทุกระดับชั้น

งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ โดยผู้เรียนได้มีการร่วมกันบริจาคสิ่งของ เครื่องอุปโภคบริโภค เพื่อแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาสให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ วัดพระบาทน้ำพุ ตำบลเขาสามยอด อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี, วัดนักบุญยอห์น บอสโก โคกสะอาด จังหวัดสกลนคร, วัดคาทอลิกคู่วาห์ศักดิ์สิทธิ์ จังหวัดเชียงราย, โรงเรียนบางแค (เนืองสังวาลย์อนุสรณ์), ศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียน วชิรราชวิทยายน สำนักงานเขตบางแค, มูลนิธิบ้าน New life อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี

ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ ส่วนงานอภิบาล มีการจัดกิจกรรมพิธีกรรมเปิด-ปิดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิกตามทิศทางการ

การศึกษาในแนวมงฟอร์ต, กิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี, กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่างแม่พระอัสสัมชัญ, กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมายและความสำคัญของเทศกาลพระคริสตสมภพได้อย่างถูกต้อง, กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิถีชุมชน ได้เรียนรู้ชีวิต ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเพณี ตำนาน ค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ซึ่งผลของการส่งเสริม ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีความรู้เรื่อง“MONTFORT STUDIES” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความรู้เรื่อง”สิทธิมนุษยชน”อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ผู้เรียนร้อยละ 85.61 ได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิกตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ผู้เรียนร้อยละ 92.88 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีกอง เดอ มงฟอร์ตในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 96.50 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่างแม่พระอัสสัมชัญในระดับดีขึ้นไป

ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอำเภอรับ แผนการเงินมีการวางแผนการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความขาดแคลนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่าง ๆ มีการประเมินผลและสรุปข้อมูลการทุน การศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา พร้อมทั้งนำสรุปข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในการศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 45 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร(ประจำการ) ของโรงเรียนจำนวน 63 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์จำนวน 46 ทุน, ทุนสำหรับนักกีฬาโครงการพิเศษ จำนวน 152 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและกีฬา จำนวน 8 ทุนและทุนสำหรับผู้เรียนยากไร้จากชุมชน จำนวน 9 ทุน รวมทั้งสิ้น 323 ทุน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 13 ราย

ในด้านการเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2565โรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต โดยการจัดการอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทั้งภายในและภายนอก ดังนี้ การสัมมนาบุคลากรเปิดปีการศึกษา 2565 มีการจัดอบรมให้หัวข้อที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวข้อ“การศึกษาเซนต์คาเบรียลในศตวรรษที่ 21”, หัวข้อ“ทิศทาง/ แนวทางการจัดการศึกษา”, หัวข้อ“จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์/ข้อคิดการทำงาน”ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ครูผู้นำยุทธธรรมทูต กับการสร้างสื่อออนไลน์” ซึ่งจัดโดยแผนกยุทธธรรมทูต ฝ่ายงานธรรมทูต อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ, การอบรมครูผู้ประสานงาน เพื่อการเผยแพร่จิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ซึ่งจัดโดยคณะกรรมการประสานงานเผยแพร่จิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ต (Office of Montfort Studies)

2. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรื่องกระบวนการคิดและวิธีทำงานในสายนิเทศศาสตร์

3. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ

4. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อพัฒนาโครงการทางวิชาการเพื่อประโยชน์ของนักเรียนแผนการเรียนสทศิลป์-Digital Art

5. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยดุสิตธานี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ

6. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ กับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) ภายใต้ "โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน" หรือ “STEAM4INNOVATOR CENTER” ซึ่งโครงการนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาครูให้เป็น “ผู้สร้างนวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาสังคมแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืนต่อไป

7. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันขงจอมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 270

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.00	252	93.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		251		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		249		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		252		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		258		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		248		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	259	95.93	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		262		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		252		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		262		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			93.00	260	96.30	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		259		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		261		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	249	92.22	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		261		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		253		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		226		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		257		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	259	95.93	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		258		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		259		
สรุปผลการประเมิน					94.74	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจกลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและของโรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้งานหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การร่วมแสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ระดับชั้นประถมศึกษา มีกิจกรรมคิดไว ได้เต็ม , กิจกรรมสูตรคูณพาเพลินโดยมี

การจับคู่ผู้เรียนที่ห้องได้ กับผู้เรียนที่ห้องไม่ได้ (เพื่อนช่วยเพื่อน) แล้วให้ผู้เรียนเล่นเกมการคูณ เพื่อฝึกความชำนาญในเรื่องการคูณ, กิจกรรมคิดเลขเร็ว ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วก่อนเรียนทุกวัน โดยฝึกวันละ 5-10 ข้อ ในแต่ละห้องแล้วคัดเลือกผู้เรียนที่มีคะแนนสูงสุดและรวดเร็ว ห้องละ 2 คน เพื่อเป็นตัวแทนของระดับชั้นไปแข่งขัน, กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ Think About Math โดยการฝึกให้ผู้เรียนทำโจทย์และคิดเลขผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา มีกิจกรรมการคำนวณความสูงโดยใช้โคลโนมิเตอร์ที่ประดิษฐ์เอง, กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ (MX MATH) โดยการฝึกให้ผู้เรียนทำโจทย์ในเนื้อหาที่ตนเองเรียนในระดับชั้นนั้น ๆ จากนั้นทำการคัดเลือกผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขัน, จัดกิจกรรม Math Maze Runner เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาและการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนจะมีบทบาทและพัฒนาความรู้ในเรื่องการบวก ลบ คูณ และหารเศษส่วน เลขยกกำลัง การแยกตัวประกอบของพหุนาม และการแก้สมการให้กับผู้เรียนผ่านการเล่นเกมเขาวงกตคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมกิจกรรมเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย A-Math และ Rubik เพื่อฝึกผู้เรียนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์โดยการผ่านสื่อต่าง ๆ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรม“พอเป็นก็เย็นใจ” ที่ส่งเสริม ความรู้เรื่อง "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน, กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของ GenZ, กิจกรรมคนสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ มีการให้ผู้เรียนวิเคราะห์สื่อ รู้เท่าทันสื่อในยุคปัจจุบัน, กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา และแห่เทียนพรรษา ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้วิถีปฏิบัติตนให้ถูกต้อง เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – กิจกรรมการทดลอง การลงมือปฏิบัติการอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 กิจกรรมในทุกระดับชั้น, กิจกรรมให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูล และสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) และแผนผังความคิดมโนทัศน์ (Concept Mapping), กิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชานวัตกรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงงานวิทยาศาสตร์, ส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education มีการบูรณาการข้ามศาสตร์, จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม และมีการนำเสนองาน เช่น นำเสนองานในรูปแบบการสร้างสื่อประกอบสไลด์ นำเสนองานเป็นรูปแบบคลิปวิดีโอ, กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม โดยการสืบเสาะหาความรู้และทำการทดลองหาข้อเท็จจริง "เรื่องการเกิดลม" โดยใช้อุปกรณ์ อย่างง่าย พร้อมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์, กิจกรรมการสร้างอัลกอริทึมอย่างง่ายโดยการเขียนโปรแกรมในเว็บไซต์ code.org สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการจัดลำดับขั้นตอนในการทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้, กิจกรรมการเขียนโค้ดด้วยโปรแกรม Scratch ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ควบคู่กับการใช้โปรแกรม Excel, E-mail และ Google Form ในการบันทึกข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออมเงิน การเก็บข้อมูลบันทึกการทำอาหาร และการใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ขนาดเล็ก (Micro:bit) ในการใช้บอร์ดเพื่อสร้างโปรเจกต์อย่างง่าย, ในระดับมัธยมเน้นกิจกรรมการเขียนโปรแกรมโดยใช้ระบบเซ็นเซอร์ต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือในเว็บไซต์ Tinkercad.com และ Wokwi.com เพื่อสร้างเครื่องมือในการตรวจสอบอุณหภูมิและเครื่องมือวัดระยะ ใกล้ไกล เชื่อมโยงการใช้ข้อมูลผ่านระบบ Internet ด้วยระบบ IoT และ AI หรือปัญญาประดิษฐ์, กิจกรรมการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาซี ภาษา Python เพื่อสร้างโปรแกรมต่าง ๆ เช่น โปรแกรมคำนวณค่า BMI และ Application Online เช่น โปรแกรมร้านอาหาร เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย – กิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาในการสื่อสารในการผลิตงานเขียน/ชิ้นงาน, กิจกรรมการพูดแนะนำตัว, กิจกรรมการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน, กิจกรรมการแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ, กิจกรรมพูดโน้มน้าวใจ (โฆษณา) กิจกรรม พูดดีความ แพลความ ขยายความ, พูดจากการฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ, กิจกรรมการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงจินตนาการ การประกวด แต่งคำประพันธ์ การเ

ล่า นันทนาการ การได้อ่าน การอ่านออกเสียงภาษาไทย กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา การวิเคราะห์ วิจัย ประเมินคุณค่าจากกระบวนการวรรณกรรม เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ – กิจกรรม Word Variety Game ที่มีการนำนันทนาการภาษาอังกฤษมาผนวกกับการเล่นเกมโดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษ, กิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับวันแม่และออกแบบการ์ดพร้อมทั้งเขียนคำอวยพรให้แม่เป็นภาษาอังกฤษ, กิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อที่กำหนด, การแสดงบทบาทสมมติ, กิจกรรมกลุ่มในการฝึกใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเป็นภาษาอังกฤษ, การตั้งคำถามนำให้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อ “How to achieve your work-life balance?” ผ่านทาง www.wooclap.com และให้ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับ Work – life balance ที่กำหนดให้, การฝึกทักษะการอ่านและทำ Mind Mapping เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – กิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานศิลปะ เพื่อส่งมอบเป็นกำลังใจให้แก่เด็กด้อยโอกาสและหน่วยงานต่าง ๆ, กิจกรรมเรียนรู้ทำนองการอ่านโน้ต การร้องเพลง ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน, กิจกรรมวาดรูปตามจินตนาการพร้อมนำเสนอผลงาน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมฝึกการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เพื่อพัฒนาการทำงานของระบบประสาทมือ เท้าและสายตา, การฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ โดยมีการสาธิตทำทาง วิธีการใช้อุปกรณ์กีฬาที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ-ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 มีการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลตนเอง เช่น ปฏิบัติผูกเชือกรองเท้า ใส่เสื้อติดกระดุม พับผ้า กวาดบ้าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 กิจกรรมกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในรูปแบบ New Normal กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรม ส่งเสริมการสร้างอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในปีเน้นทางด้านอาชีพค้าขาย สำหรับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมขายสินค้าในโอกาสวันวิชาการ และวันคริสต์มาส กิจกรรมการสาธิตการประกอบอาหาร 4 ภาค มีการฝึกปฏิบัติการทำอาหารทุกสัปดาห์ ศึกษาดูงานนอกสถานที่

งานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศได้มีการนิเทศครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ซึ่งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนการสอนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนจากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาและแบบการนิเทศการสอนทั้งสองภาคเรียน พบว่า ครูร้อยละ 92.96 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 92.22 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง ครูร้อยละ 95.56 สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสมชัดเจน ครูร้อยละ 91.85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ครูร้อยละ 93.33 มีวิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีรูปแบบวิธีการสอนอย่างน้อย 3 รูปแบบในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ จำนวนร้อยละของครูที่ใช้วิธีการสอนในแต่ละรูปแบบ มีดังนี้ การบรรยาย ร้อยละ 27.49 การลงมือปฏิบัติ/สาธิต ร้อยละ 26.89 การอภิปราย ร้อยละ 15.23 การใช้รูปแบบเกม ร้อยละ 15.04 การสืบเสาะหาความรู้ ร้อยละ 4.81 บทบาทสมมติ ร้อยละ 4.20 การใช้สถานการณ์จำลอง ร้อยละ 2.80 แบบทดลอง ร้อยละ 2.08 แบบโครงงาน ร้อยละ 1.04 และกระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 0.42 ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเมินได้จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในพันธกิจที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบแอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูป ต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์ แก่บุคลากรครู หัวข้อ “การใช้เทคโนโลยี Metaverse” 2 ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ครั้งที่ 1 การอบรมเทคนิคการสร้างโลกเสมือนจริง Metaverse ผ่านเว็บไซต์Spatial.io ในขั้นพื้นฐาน โดยเนื้อหาหลักในการอบรมจะเน้นเรื่องของรูปแบบการใช้เทคโนโลยี Virtual Reality มาสร้างโลกเสมือนจริงร่วมกับ 3D ซึ่งผู้เข้าอบรมสามารถมองเห็นโลกเสมือนจริงได้ผ่านมุมมอง ของกล้อง VR Headset เพื่อนำความรู้และเทคนิคไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์, ครั้งที่ 2 จัดการอบรม Workshop "เทคนิคการผลิตสื่อยุคใหม่ในจักรวาลนฤมิตร" เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ด้าน VR & AR Technology และจัด Workshop การสร้างสื่อด้วย AR ด้วยอุปกรณ์สมาร์ทโฟน และการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงใน Spatial.io ในระดับ Advance, การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้กล้อง CU Smart Lens และการสร้าง PDMS Lens เพื่อนำ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, การอบรมครูหัวข้อ“เปลี่ยนสื่อฯ สุดเจ๋ง เป็น E-Book สุดแจ๋ว” เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อดิจิทัลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ , การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนคำสั่งบอร์ด Arduino เพื่อการสร้างโปรเจกสำหรับครูผู้สอน”, การจัดอบรมเรื่องการใช้งานโปรแกรม Blender ในการสร้าง สรรค์งานรูปแบบสามมิติสำหรับงานโลกเสมือนจริง Metaverse, การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์” เป็นต้น

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนได้มีการปรับและประยุกต์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับสถานการณ์และโอกาสที่เอื้ออำนวย ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active leaning

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 97.04 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ครูร้อยละ 93.33 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูร้อยละ 97.04 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น YouTube, การใช้แพลตฟอร์มในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ, เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 95.93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 92.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเมินได้จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ ในปีการศึกษา 2565

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบสร้างความปลอดภัยในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายในการอบรมให้ความรู้ รวมทั้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติผ่านทางงานระดับชั้น และงานนิเทศการสอนในการส่งเสริมการพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ทางด้านกายภาพ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนในด้านสังคม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน เช่น การให้ผู้เรียนแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลหรือทำความดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน เป็นต้น ทางด้านจรรยาบรรณ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ทางด้านการศึกษา ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น มีการพูดชื่นชมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เช่น กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ เพื่อยกย่องเชิดชู เป็นกำลังใจให้กับผู้เรียนในการทำทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไปตลอดจน ครูประจำชั้นมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการนิเทศการสอนครูโดยงานหลักสูตรและงานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ พบว่าครูร้อยละ 95.93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูร้อยละ 96.67 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเมินได้จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และงานนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตรและงานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้มอบหมายให้งานวัดผลและวิจัย งานหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถ

นอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผล การจัด ทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดตามคู่มือและเกณฑ์ของงานวัดผล นอกจากนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน พบชั้นเรียน (Homeroom) การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการทบทวนในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา, พัฒนาเทคนิควิธีการสอน, พัฒนารูปแบบการเรียนรู้, พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 96.67 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครูร้อยละ 93.70 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูร้อยละ 83.70 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูร้อยละ 95.19 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 92.22 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, ข้อมูลร่องรอยการวัดและประเมินผลรายวิชา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนากำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก โดยได้มอบหมายให้ งานหลักสูตร งานนิเทศการสอน ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน เพื่อกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ โดยครูจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และคณะกรรมการนิเทศของฝ่ายวิชาการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ งานนิเทศการสอน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อคัดเลือกครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูท่านอื่น จากการนิเทศการสอนโดยคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ และกิจกรรม ACT Best Practice โดยได้มีการคัดเลือกครูที่ใช้เทคนิคการสอนที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูท่านอื่น ซึ่งครูที่ได้รับคัดเลือกได้มีการแบ่งปันแนวทางและวิธีการการดำเนินการให้แก่ครูท่านอื่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการประชุมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

น เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ แนวทางการแก้ไขการไม่สนใจเรียนของผู้เรียน โดย การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหาในการเรียนฟิสิกส์ โดยการโปรแกรมแบบจำลองเสมือนจริง, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หัวข้อ “การแก้ปัญหการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนั้น จึงมีการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคลากรของโรงเรียนในเครือฯ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้รับเชิญจากทางโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาและโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราในการเป็นวิทยากร จัดเวิร์คช็อปการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาฯ และร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมของครูผู้สอน โครงการ Show & Share นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Best Practice ของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จากการพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 95.56 ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และครูร้อยละ 95.93 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, สรุปข้อมูลการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
10. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
11. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
12. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
13. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
14. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
15. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
16. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
17. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
18. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
19. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
20. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
21. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
22. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
23. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
24. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
25. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

26. ครุมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

27. ครุมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

28. ครุพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและได้รับรางวัลระดับประเทศ,

ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬาตามความถนัดและความสนใจ, ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้บริหารมีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสิ่งแวดล้อม, ด้านอาหาร เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะในการคิดคำนวณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์

-

ครูบางส่วนขาดการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลรวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับใน ผ่านโครงการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)

2. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยผ่านกิจกรรม เอาชนะความอ้วนและเสริมสร้างสุขภาพร่างกายร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ

3. สถานศึกษาจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพิ่มมากขึ้น ทั้งโดยวิธีการอบรมให้ความรู้และการกำกับติดตามโดยหน่วยงานวัดผลและวิจัยและงานการเรียนการสอนและนิเทศ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มการจัดอบรมให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมิน ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ฉบับที่ 22/2565

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ว. ๕๗
(ภราดา ดร.ศักดา สักนวิวัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	
(2) ร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	
(3) ร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	
(4) ร้อยละ 92 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	
(5) ร้อยละ 92 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	
(6) ร้อยละ 91 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	
(7) ร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	
(8) ร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	
(9) ร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	
(10) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	
(11) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	
(12) ร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 93 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 91 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียน ร้อยละ 91 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 95 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย
4) ผู้เรียน ร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
5) ผู้เรียน ร้อยละ 87 มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ ของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครู ร้อยละ 91 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครู ร้อยละ 92 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครู ร้อยละ 93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครู ร้อยละ 91 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครู ร้อยละ 95 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 15 มิถุนายน 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีต่อไป

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าประชุม

1. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา	สกลธวัจน์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ
2. ภราดาพีรพงศ์	ดาราไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ภราดา ดร.วิริยยุทธ	บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายส่องแสง	ปทะวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางสาวดวงกมล	แสงดี	ผู้แทนผู้ปกครอง
7. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	ผู้แทนครูและเลขานุการ

ว.อ.อ. อ.อ.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่ 126/2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|----------------------|------------|---|
| 1. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา | สกลธวัจน์ | ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. ภราดาพิรพงศ์ | ดาราไทย | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ |
| 3. ภราดาอรุณ | เมธเศรษฐ | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ |
| 4. ดร.อาทิตย์ | สอนสุจิตรา | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. มิสตลยปณิธิ | กรณต์แสง | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. มิสรัตน์จิต | ใจมั่น | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. ภราดาครรชิต | สีสาวรรณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 4. มาสเตอร์ยุทธพงษ์ | วงศ์เมืองสรรค์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 5. มาสเตอร์สมบัติ | บุญสาพิพัฒน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง | กรรมการ |
| 6. มาสเตอร์สันติ | ศรีเครือแก้ว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม | กรรมการ |
| 7. มิสวรุณ | รัตนจรัสโรจน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ |
| 8. มาสเตอร์ชยันต์ | ศรีอยู่ยงค์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 9. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ | แสงสงวงศ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีฯ | กรรมการ |
| 10. มิสพัฒน์ชิตา | น้ำจิตร | รองฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 11. มาสเตอร์นพพร | ศุติยาพิงประเสริฐ | หัวหน้าแผนกวิชาการ ประถมศึกษา | กรรมการ |
| 12. มิสจันทร์เพ็ญ | จงพิพัฒน์มงคล | หัวหน้าแผนกวิชาการ มัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 13. มิสปิยะฉัตร | จันทร์สุวรรณ | หัวหน้าแผนก English Program | กรรมการ |
| 14. มาสเตอร์พงษ์กิจ | เจริญพร | หัวหน้าแผนกปกครอง ประถมศึกษา | กรรมการ |

<http://www.act.ac.th>

15. มาสเตอร์ฐานพัฒน	ธีระเชาวพัฒน์	หัวหน้าแผนกปกครอง มัธยมศึกษา	กรรมการ
16. มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	หัวหน้าแผนกธุรการ/นายทะเบียน	กรรมการ
17. มิสพัชฌณ์	พนมกิจ	หัวหน้าแผนกการเงิน	กรรมการ
18. มาสเตอร์ศิริ	กังลงทรัพย์	หัวหน้าศูนย์ดนตรี	กรรมการ
19. มิสรัตนา	แพททรายสงค์	ทีมงานประกันฯ กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการฯ	
20. มาสเตอร์สุรวุฒิ	โสภาประดิษฐ์	ทีมงานประกันฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ	

- มีหน้าที่**
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
 6. นำเสนอเกณฑ์การให้คะแนน (+, -) จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการปรับขึ้นเงินเดือนประจำปี

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มิสกตัญญู	นันท์วัฒนโกศล	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสิริพร	คงประชา		

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย
มิสธัญญภัทร์	บุญยมนัสโรจน์	มิสกตัญญู	นันท์วัฒนโกศล
มิสนงนุช	เอกตระกูล	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม	มิสอมรรัตน์	วุฒิกศักดิ์
มาสเตอร์วสุรัตน์	สิริจำลองวงศ์		

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิตินิตติยา	ถวิลถึง	มาสเตอร์ปิยะชาติ นพคุณวิชัย
มิตินนุช	เอกตระกูล	มิตจุฬารัตน์ สมทอง
มิตฮานาน	อิหมัน	มาสเตอร์เชมพาสน์ จาดก้อน
มิตอมรรัตน์	วุฒิศักดิ์	มาสเตอร์วสุรัตน์ สิริจำลองวงศ์
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	7 กลุ่มสาระฯ	

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาสเตอร์ปิยะชาติ นพคุณวิชัย	มิตจุฬารัตน์ สมทอง
มิตฮานาน อิหมัน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิตกตัญญู	นันท์วัฒนโกศล	มิตสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มิตินิตติยา	ถวิลถึง	มิตชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์
มิตธัญญภัทร์	บุญมนัสโรจน์	มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งคำ
มาสเตอร์นาวัน	กิตติเรืองนาม	มิตรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิตสุมนี	หลบภัย
มิตจุฬารัตน์	สมทอง	มิตฮานาน	อิหมัน

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มิตรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิตมาลัยภรณ์	บุตรดี
มิตจุฬารัตน์	สมทอง	มิตฮานาน	อิหมัน

ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์	มิตกตัญญู	นันท์วัฒนโกศล
มิตสายสุนีย์	จันทร์พงษ์	มิตินิตติยา	ถวิลถึง
มิตชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิตธัญญภัทร์	บุญมนัสโรจน์
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งคำ	มิตรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม
ซิสเตอร์เนตรประกาย	ผิวชัย	มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึงอิม
มาสเตอร์เชมพาสน์	จาดก้อน	มาสเตอร์ไกร	ศรีธงไชย
มิตจุฬารัตน์	สมทอง	มิตฮานาน	อิหมัน
มิตสุมนี	หลบภัย		

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มิสกตัญญู	นันทิวัฒนโกศล
มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มิสธัญญภัทร์	บุญยมนัสโรจน์
มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิสจุฬารัตน์	สมทอง

มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม
มิสฮานาน	อิหมัน

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มิสธัญญภัทร์	บุญยมนัสโรจน์
ซิสเตอร์เนตรประกาย	ผิวชัย
มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี

มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า
มิสโสสมพร	วงศ์พรหม
มิสณัฐชลัยย์	ทวีผล

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอ้อม
มาสเตอร์ไกร	ศรีธงไชย

มิสพัฒนจิตา	ฉ่ำจิตร
มิสมาลัยภรณ์	บุตรดี

5) ผู้เรียนมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)

มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์
มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มาสเตอร์ณิชาพงศ์	ปิ่นทอง

มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอ้อม
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มิสรัตนา	แพททรายสงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย
----------	-------------	---------------------------

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มิสรื่นจิต	ใจมั่น
มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์
มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์
มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ
มิสนันธิดา	คำกองแก้ว
มิสขมัยกร	สุขสมผล

มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์
มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์
มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระชาวพัฒน์
มิสดุลยปณิธิ	กรณธ์แสง
มาสเตอร์ณัฐวัฒน์	เรืองวรวัฒน์

ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
มิตศमानันท์ รัฐธนระรัชต์

ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิตรีนจิต	ใจมั่น	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์
มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	มิตวรนุช	รัตนจรัสโรจน์
มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	มิตจิราพร	คุณาบุตร
มิตศमानันท์	รัฐธนระรัชต์	มิตนันธิดา	คำทองแก้ว
มาสเตอร์ณัฐวัฒน์	เรืองวราวัฒน์	มิตชฌัยกร	สุขสมผล
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	8 กลุ่มสาระฯ	มิตสุมนี	ทลภักย์

ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์	มิตนงนุช	เอกตระกูล
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิตนิตติยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์เชมพาสน์	จาดก้อน	มิตจุฬารัตน์	สมทอง
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึงอ้อม	มิตนันธิดา	คำทองแก้ว
มิตน้ำผึ้ง	เข้มช้อย	มิตอัญชลี	อัญญาชัย
มิตภัสสร	โซวเซ็ง		

ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาสเตอร์กิตติ ไชยะธรรมกุล มิตวไล ศรีประภาสุขสันติ

ตัวบ่งชี้ 2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ชิตเตอร์เนตรประกาย	มิวชัย	มิตพัชฌณ์	พนมกิก
มิตศमानันท์	รัฐธนระรัชต์	มิตธัญญภัทร์	บุญมนัสโรจน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มิตชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิตกตัญญู	นันท์วัฒนโกศล
มิตธัญญภัทร์	บุญมนัสโรจน์	มิตนิตติยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งคำ	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิตรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิตสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิตจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิตโณม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิตสิริพร	คงประชา	มิตจุฬารัตน์	สมทอง
มิตฮานาน	อิหมัน		

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันท์วัฒนโกคิน
มิสธัญญภัทร์	บุญมนัสโรจน์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหมัน		

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสจิราพร	คุณาบุตร	หัวหน้าระดับชั้น	12 ระดับ
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหมัน		

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันท์วัฒนโกคิน
มิสธัญญภัทร์	บุญมนัสโรจน์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหมัน		

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันท์วัฒนโกคิน
มิสธัญญภัทร์	บุญมนัสโรจน์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหมัน		

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริม พัฒนาและกำกับติดตามในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

2. ออกแบบเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมิน, ช่วงเวลาการประเมิน, การรวบรวมข้อมูลผลการวัดและประเมินและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบของคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit)
4. ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและเก็บรวบรวมผลการวัดประเมินจากผู้ทำการวัดประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบและนำมาประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

4. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 มิสปิยะฉัตร จันทรสุวรรณ
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 มิสจันทรเพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ แสงสงค์
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 มิสศมานันท์ รัฐนระรัชต์
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 มิสจันทรเพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล

ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 มาสเตอร์พงษ์กิจ เจริญพร มาสเตอร์ฐานพัฒน์ วีระเชาวพัฒน์
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 มิสศมานันท์ รัฐธนะรัชต์
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 มาสเตอร์นพพร ตติยาพิงประเสริฐ
- 4.) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
 มาสเตอร์นพพร ตติยาพิงประเสริฐ

- 5) ผู้เรียนมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของ ผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ) มาสเตอร์สันติ ศรีเครือแก้ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 มีสถลยปณธิ กรณฐ์แสง

- ตัวบ่งชี้ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 มาสเตอร์สันติ ศรีเครือแก้ว

- ตัวบ่งชี้ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์

- ตัวบ่งชี้ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**
มาตรฐานวิทยฐานะ วังศ์เมืองสรรค์

- ตัวอย่าง 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานขั้นต้น	ครูอยู่ยงค์	มาตรฐานพหุกิจ	เจริญพร
มาตรฐานฐานพัฒนา	ธีระเชาวพัฒนา	มัสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล

- ตัวบ่งชี้ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ แสงสงค์

- ตัวอย่างที่ 2.7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต
 มิสรีนจิต ใจมั่น มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์
 มิสวรนข รัตนจรัสโรจน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 มิสศมานันท์ รัชชนะรัชต์

- ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 มิสศมานันท์ รัทธนะรัชต์

- ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 มิสศมานันท์ รัชชนะรัชต์

- ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 มิสสมณี หลบภัย

- ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 มิสศมานันท์ รัฐณะรัชต์

- มีหน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 5. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 6. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 7. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 8. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA
 9. ตรวจสอบเพื่อรับรองและยืนยันผลจากการวัดและการประเมินทั้งจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และสภาพจริง โดยหากพบว่าผลการประเมินไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่สอดคล้องกับสภาพตามความเป็นจริง ให้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการวัดประเมินอีกครั้งหนึ่งหรือดำเนินการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
 10. นำตัวบ่งชี้ที่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายเข้าสู่คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อแก้ไขตามกระบวนการ PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1.	ภราดา ดร. ศักดา	สกลนธวัฒน์	ที่ปรึกษา
2.	ภราดา ครรชิต	สีสาวรรณ	ที่ปรึกษา
3.	มิส ดุลยปณิธิ์	กรณต์แสง	ประธาน
4.	มาสเตอร์ ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	กรรมการ
5.	มาสเตอร์ สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	กรรมการ
6.	มาสเตอร์ สันติ	ศรีเครือแก้ว	กรรมการ
7.	มาสเตอร์ ชัยนนต์	ศรีอยู่ยงค์	กรรมการ
8.	มิส วรณุช	รัตนจรัสโรจน์	กรรมการ
9.	มาสเตอร์ ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	กรรมการ
10.	มิส รื่นจิต	ใจมั่น	กรรมการ
11.	มิส พันณชิตา	ฉ่ำจิตร	กรรมการ
12.	มาสเตอร์ สุรวุฒิ	โสภาคประดิษฐ์	กรรมการ
13.	มิส รัตนา	แพทรายสงค์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ภราดาตร.ศักดา	สทนธวัฒน์	ที่ปรึกษา
2. ภราดาครรชิต	สีสาวรรณ	ที่ปรึกษา
3. มิสวรุณ	รัตนจรัสโรจน์	ประธานฯ
4. มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	รองประธานฯ
5. มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	กรรมการ
6. มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	กรรมการ
7. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	กรรมการ
8. มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์	กรรมการ
9. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	กรรมการ
10. มิสรีนจิต	ใจมั่น	กรรมการ
11. มิสพัฒนชีตา	ฉ่ำจิตร	กรรมการ
12. มาสเตอร์นพพร	ตุติยาพึงประเสริฐ	กรรมการ
13. มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	กรรมการ
14. มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
15. มิสศมานันท์	รัฐณะรัชต์	กรรมการ
16. มิสสุเมณี	หลบภัย	กรรมการ
17. มิสนันธิดา	คำกองแก้ว	กรรมการ
18. มิสมาลย์ภรณ์	บุตรดี	กรรมการ
19. มิสณัฐกฤตา	ทองใจ	กรรมการ
20. มิสอัญชลี	อัญญาชัย	กรรมการ
21. มิสประภัสสร	เลิศนิมิตรกุล	กรรมการ
22. มิสกุนที	อยู่เพชร	กรรมการ
23. มาสเตอร์นิรันดร์	ใจมั่น	กรรมการ
24. มาสเตอร์ณัฐวัฒน์	เรืองวรวัฒน์	กรรมการ
25. มิสรัตนา	แพทรายสงค์	กรรมการ
26. มิสสุภัทรา	ตะกรุดแก้ว	กรรมการและเลขฯ

- มีหน้าที่
1. สํารวจหวัข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
 3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
 4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
 5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
 6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ศ. ธีร

(ภราดา ดร. ศักดา สกนธรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน รับทราบผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน

[งานประกันคุณภาพ/
งานนโยบายและแผน](#)[HOME](#)[ABOUT
US](#)[มาตรฐาน
FSG](#)[มาตรฐาน
สพฐ.](#)[มาตรฐาน
โรงเรียน](#)[แผน
พัฒนา
โรงเรียน](#)[ข้อมูล
ประชาสัมพันธ์](#)[เอกสารที่
เกี่ยวข้อง](#)



 **รายงานการประเมินตนเอง**

- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2557
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2556
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2555

- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2554
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2552
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2551
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2550
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2549
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2548
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2547
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2546
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2545

แผนผังอาคารสถานที่

อาคารเทพรรัตน์'36 (2533)
Therdtheparat'36 Building(1990)

อาคาร 3 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องนาฏศิลป์ ห้องฝึกซ้อมดนตรี ห้องอาหารลีลาวดี ห้องพยาบาล และห้องพัสดุ ชั้นที่ 2 เป็นสระว่ายน้ำน้ำพุร้อนโอลิมปิก ขนาด 21 เมตร x 50 เมตร และ ชั้นที่ 3 เป็นบริเวณนั่งพักผ่อนที่ร่มรื่นสวยงาม



หอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต(2542)
Louis Mary De Montfort Hall(1999)

อาคาร 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องรับรอง ศูนย์ดนตรี ห้องเรียนดนตรีประเภทต่างๆ และห้องประชุมมงฟอร์ต ชั้นที่ 2 เป็นหอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต 2,500 ที่นั่ง สามารถปรับเปลี่ยนสถานที่เล่นกีฬาในร่มและจัดกิจกรรมต่างๆ



แผนผังอาคารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1 อาคารเซนต์กาเบรียล
St.Gabriel Building | 7 อาคารรัตนบรรณาการ
Rattanabannakarn Building | 13 อาคารมาร์ติน
Martin Building | 19 อาคารอัมจันทร์
Grandstand Building |
| 2 อาคารอิลเดฟอนโซ
Ilderfonso Building | 8 อาคารโคมสวนกาญจนา
Kanchanaphisek Botanical Garden | 14 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 1
St.Andrew 1 Building | 20 อาคารศูนย์การเรียนรู้
Learning Center of Sufficiency Economy |
| 3 อาคารอัสสัมชัญ
Assumption Building | 9 อาคารราฟาเอล
Raphael Building | 15 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 2
St.Andrew 2 Building | 21 อาคารอเล็กซิส มิวสิค
Alexis Music Building |
| 4 อาคารเซนต์แมรี
St.Mary Building | 10 อาคารหอประชุมหลุยส์
Louis Mary De Montfort Hall Building | 16 อาคารเซนต์ปีเตอร์
St.Peter Building | 22 อาคารเอ.ซี.ที.สปอร์ต อารีนา
ACT.Sport Arena |
| 5 อาคารเซนต์โจเซฟ
St.Joseph Building | 11 อาคารบ้านพักภราดา
Brother Residence Building | 17 อาคารลาวสุต
Lavasut Building | 23 อาคารซ่อมบำรุง
Maintenance Building |
| 6 อาคารเทพรรัตน์
Therdtheparat Building | 12 อาคารเทพรรัตน์
John Mary Building | 18 อาคารโกลเด้นจูบิลี
Golden Jubilee Building | 24 อาคารจอดรถ
Car Park Building |



อาคารเซนต์ปีเตอร์(2551)
St.Peter Building(2008)

อาคาร 4 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องประชาสัมพันธ์ ห้องรับรองห้องผู้บริหาร ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นที่ 2-4 เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ห้องฟักครู ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องประชุมปราชญ์



อาคารรัตนบรรณาการ(2539)
Rattanabannakarn Building(1996)

อาคาร 4 ชั้น เป็นศูนย์กลางการบริหาร ชั้นที่ 1 ห้องผู้อำนวยการ ห้องทำงานฝ่ายธุรการ การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายบริการ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องวัดและประเมินผล ห้องจัดซื้อ ห้องงานเทคนิค ชั้นที่ 2 เป็นห้องทำงานฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ และห้องประชุม ชั้นที่ 3-4 เป็นศูนย์ทรัพยากร ประกอบด้วย ห้องสมุดสิรินธร ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดภาพและเสียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องประชุมโมงกา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565

กรรมการมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิ ฯ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาต

ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

สมาคมศิษย์เก่าฯ

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ

- งานบริหารฝ่าย
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งาน English Program
- งานการเรียนการสอน IEP
- งานการเรียนการสอน ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น
- งานหลักสูตร
- งานนิเทศการสอน
- งานวัดผลและวิจัย
- งานแนะแนว
- งานศูนย์วิทยบริการ

ฝ่ายปกครอง

- งานบริหารฝ่าย
- งานระดับชั้น
- งานระเบียบวินัยนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- งานสวัสดิภาพนักเรียน
- งานลูกเสือ เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / นักเรียนจิตอาสา

ฝ่ายกิจกรรม

- งานบริหารฝ่าย
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานศูนย์ดนตรี
- งานศูนย์กีฬา
- งานศูนย์ฟิตเนส
- งานสระว่ายน้ำ
- งานสัมพันธ์ชุมชน

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

- งานบริหารฝ่าย
- งานบริหารแผนธุรการ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานประสานงานสมาคมฯ
- งานบริหารแผนการเงิน
- งานรับ-จ่ายเงิน
- งานบัญชี
- งานงบประมาณ
- งานจัดซื้อและพัสดุ
- งานจ่ายเงินอุดหนุน

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- งานบริหารฝ่าย
- งานยานพาหนะและรถรับ-ส่งนักเรียน
- งานโภชนาการ
- งานร้านค้า
- งานนักกีฬาโครงการพิเศษ
- งานอนามัยโรงเรียน
- งาน Stationery
- งานอัฒจันทร์และสนามฟุตบอล

ฝ่ายอาคารสถานที่

- งานบริหารฝ่าย
- งานอาคารสถานที่
- งานซ่อมบำรุง
- งานสาธารณูปโภค
- งานจราจร และรักษาความปลอดภัย
- งานสิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้
- งานหอพัก

สำนักผู้อำนวยการ

- งานบริหารสำนักฯ
- งานนโยบายและแผน
- งานประกันคุณภาพ
- งานบุคคล
- งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT Bell
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานอภิบาล

ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- งานบริหารฝ่าย
- งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ & AI
- งาน ACT Learning Space
- งานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย
- งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร

(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการ

16 กุมภาพันธ์ 2565

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

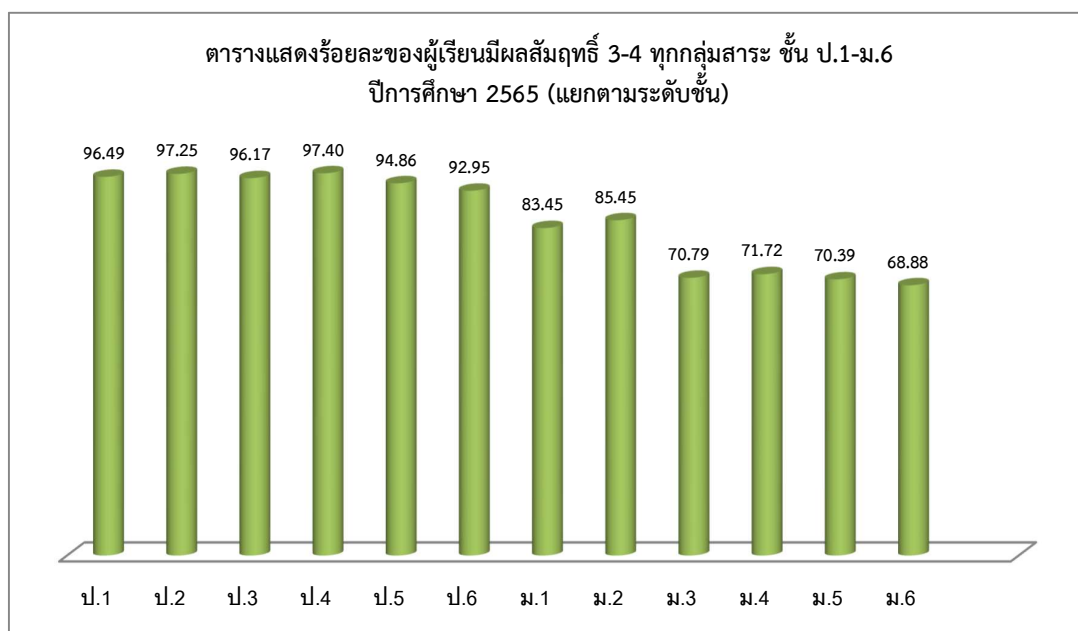
ประเด็นพิจารณา 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

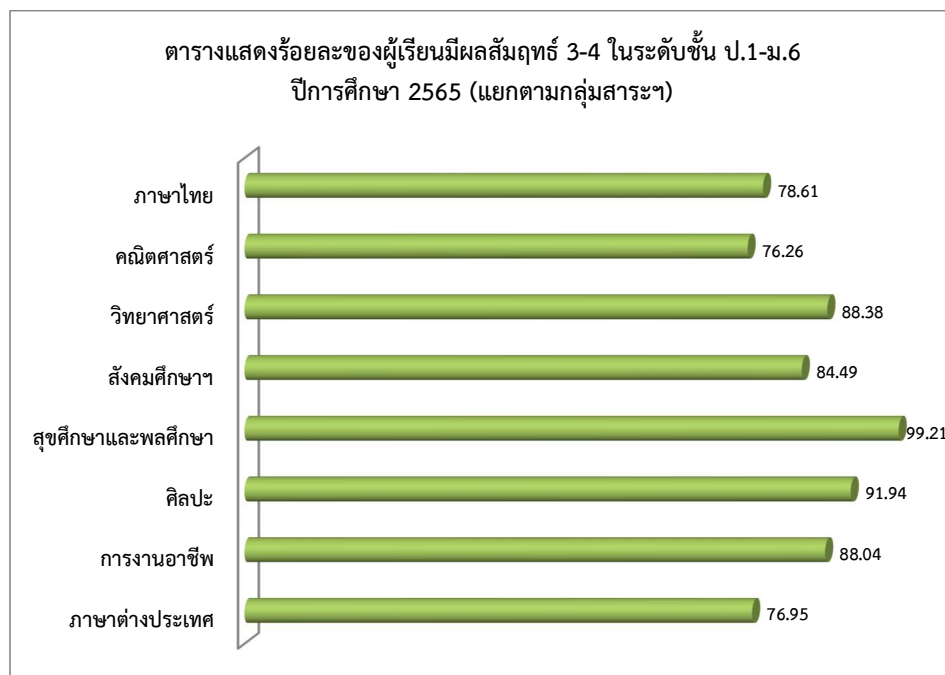
ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4

ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละรวม
ภาษาไทย	93.94	90.81	86.85	97.37	98.92	90.79	71.95	67.96	65.31	57.50	57.77	64.20	79.94
คณิตศาสตร์	79.44	95.82	99.14	94.31	84.02	73.68	78.55	71.84	56.77	61.25	69.64	50.71	77.35
วิทยาศาสตร์	99.57	95.82	98.71	98.47	86.18	86.62	92.00	92.35	64.57	84.77	82.31	79.25	88.95
สังคมศึกษา	99.86	98.47	99.57	98.91	99.06	99.27	79.13	80.43	67.26	77.57	60.54	53.77	85.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	99.56	98.76	96.19	99.59	98.68	97.69	99.29
ศิลปะ	100.00	100.00	99.78	99.78	100.00	99.78	88.70	92.47	90.62	75.13	74.13	82.90	92.57
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	94.83	97.10	68.71	61.79	70.43	63.60	88.92
ภาษาต่างประเทศ	99.13	97.08	85.34	90.37	90.71	93.42	62.92	82.73	56.93	56.20	49.65	58.91	78.43
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม	96.49	97.25	96.17	97.40	94.86	92.95	83.45	85.45	70.79	71.72	70.39	68.88	86.42

หมายเหตุ การคิดค่าเฉลี่ยทำโดยการคิดรวมระหว่างวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม







ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

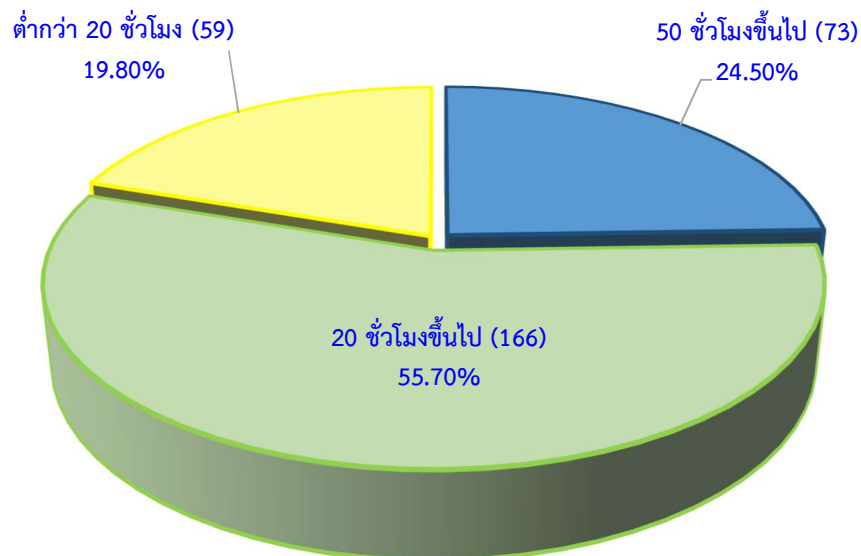
ตารางข้อมูลสรุปการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565

จำนวนชั่วโมง ประเภท	50 ชั่วโมงขึ้นไป		20 ชั่วโมงขึ้นไป		ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ครู	63	25.71	133	54.29	49	20.00
เจ้าหน้าที่	10	18.87	33	62.26	10	18.87
รวม	73	24.50	166	55.70	59	19.80

หมายเหตุ : บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 20 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.20

ข้อมูลจาก งานบุคคล

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา 2565



ข้อมูลจาก งานบุคคล



ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

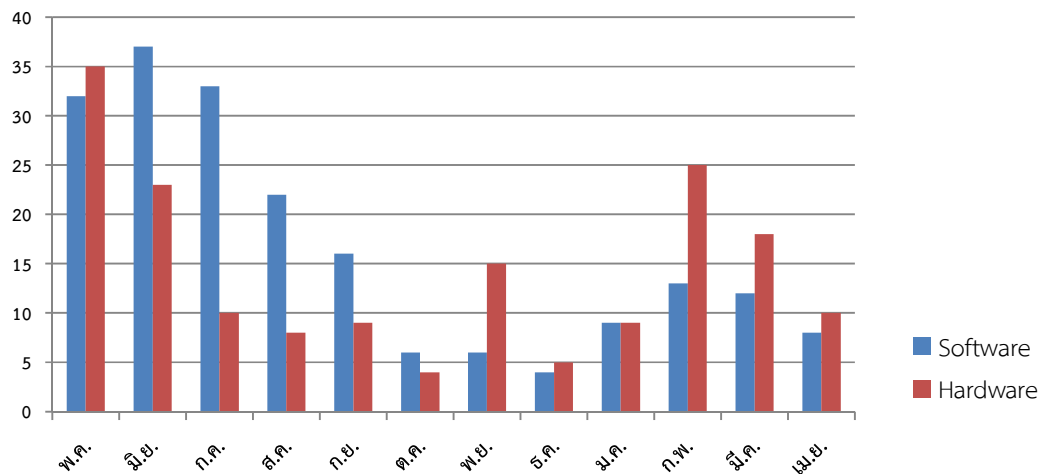
ประเด็นพิจารณา 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ปีการศึกษา 2565

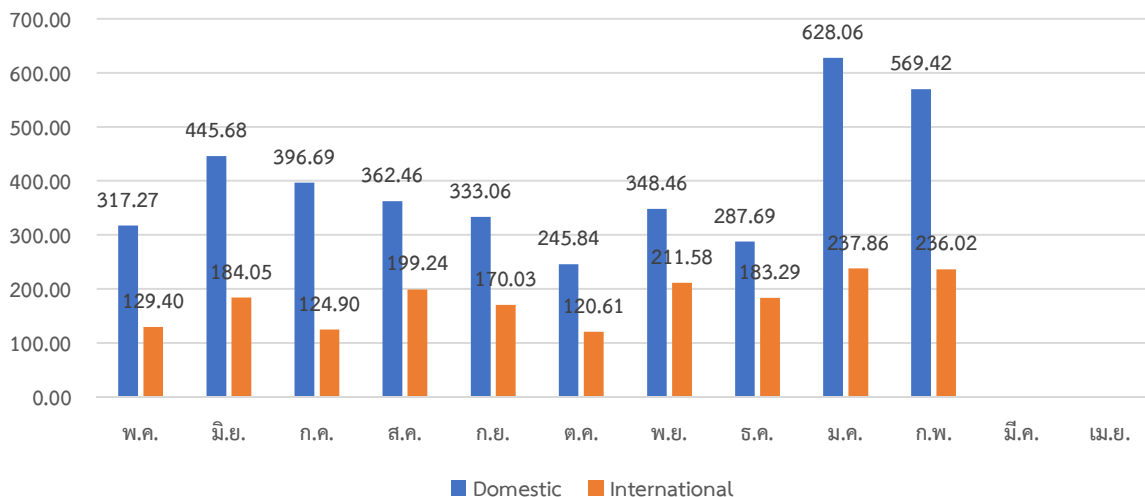
รายการ	ประเภท ผู้ใช้	สถิติการใช้ (ต่อปี)
ขอรหัสผ่าน WIFI สำหรับเชื่อมต่อเครือข่าย	ผู้เรียน	838 คน
การใช้สื่อ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	ครู/ผู้เรียน	186,240 ครั้ง/ปี

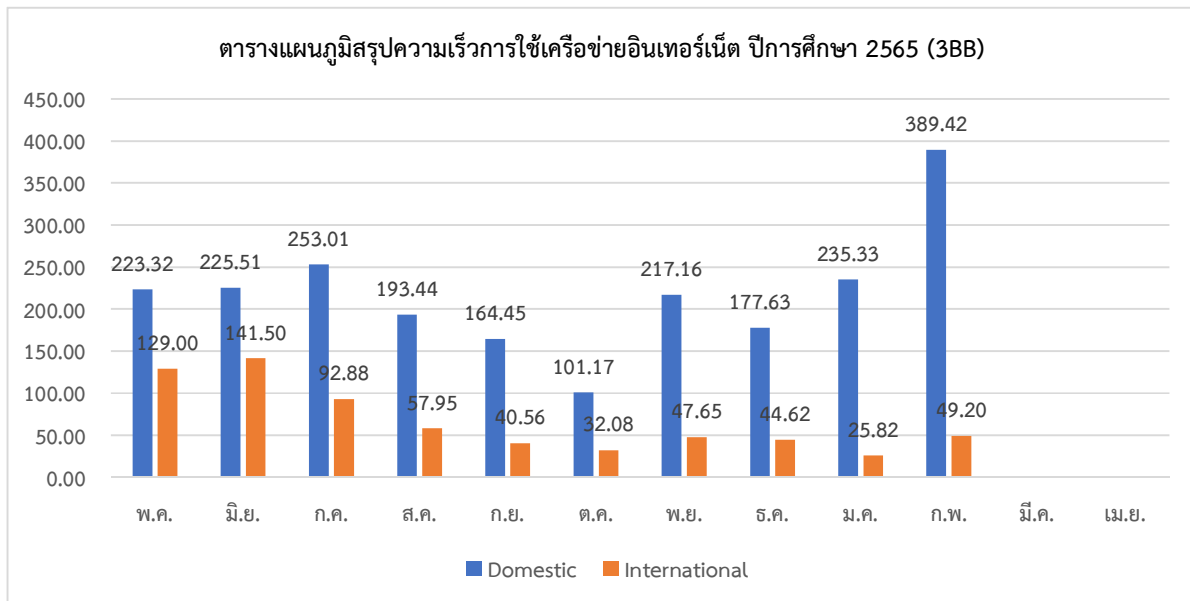
ข้อมูลจาก งานศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

ตารางแผนภูมิแสดงสถิติการซ่อมบำรุงในแต่ละเดือน (แยกประเภท)



ตารางแผนภูมิสรุปความเร็วการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา 2565 (True)





ข้อมูลจากฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม