

## ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2559

(ระดับชั้นพื้นฐาน)

### ตอนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการจัดทำและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ.2555-2559 เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีแผนงานและปฏิบัติการประจำปีรองรับการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2559 โรงเรียนฯ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ และดำเนินงานตามแผนงาน / งาน/โครงการและงบประมาณประจำปี โดยมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

#### ยุทธศาสตร์ ( STRATEGIES )

- 1.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล
8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจเต็มตามศักยภาพ

#### กลยุทธ์ ( TACTICS )

1. ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
9. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต
10. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
-แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และ พลศึกษา/ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ -แผนงานอนามัย -แผนงานฝ่ายปกครอง และงานระดับชั้น - แผนงานแนะแนว - แผนงานศูนย์ดนตรี	1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 99.10 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 87.73 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 99.79 ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.5

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนงานศูนย์กีฬาและ นันทนาการ		1.4 ผู้เรียนร้อยละ 98.84 เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.5 ผู้เรียนร้อยละ 98.68 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ	
- แผนงานหลักสูตรและ นิเทศการสอน - แผนงานวัดผลและวิจัย - แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา - แผนงานระดับชั้น - แผนงานฝ่ายกิจกรรม	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 98.84 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเทที่ต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 97.66 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 95.50 ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4
- แผนจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระฯ ภาษาไทย / ภาษา ต่างประเทศ/วิทยาศาสตร์ และการทำงานอาชีพ	3. ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 96.68 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 94.59 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 ผู้เรียนร้อยละ 92.62 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ผู้เรียนร้อยละ 99.78 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 3.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ 3.6 ผู้เรียนร้อยละ 100 เรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศในกลุ่ม ASEAN ได้	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.6

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระฯภาษาไทย /ภาษา ต่างประเทศและ วิทยาศาสตร์	4. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 98.19 สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการ พูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 91.81 นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 92.20 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ 4.4 ผู้เรียนร้อยละ 92.04 มีความคิดริเริ่ม และ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1-4.4
- แผนจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระฯ - แผนงานหลักสูตรและ นิเทศ - แผนงานวัดผลและวิจัย	5. ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	5.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 79.64 มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ฯ อยู่ในระดับ 3-4 5.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 68.94 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ฯ อยู่ในระดับ 3-4 5.3 ผู้เรียนร้อยละ 96.25 มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.5 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในระดับดี สูงขึ้นทุกปี ( 68.94 )	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.5
- แผนจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระฯการงานอาชีพ	6. ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	6.1 ผู้เรียนร้อยละ 99.50 มีการวางแผนการทำงานแล ดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 99.53 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของ ตนเอง 6.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4

**ยุทธศาสตร์ ( STRATEGIES )**

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
6. เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
7. ยกระดับความร่วมมือกันระหว่างองค์กรภายใน/ภายนอกในการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ ( TACTICS )**

3. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการบริการของหน่วยงาน/ฝ่ายต่างๆ
7. นำเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ
8. แสวงหาความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียน องค์กรภายในและต่างประเทศ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนงานสำนักผู้อำนวยการ - แผนงาน งานนโยบายและแผน - แผนงาน งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย - แผนงาน งานบุคคล	8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในระดับมากขึ้นไป (97.00 ดีเยี่ยม) 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการในระดับมากขึ้นไป (93.00 ดีเยี่ยม) 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (95.00 ดีเยี่ยม) 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (95.00 ดีเยี่ยม) 8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาในระดับมากขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (79.52 ดีมาก) 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (95.00 ดีเยี่ยม)	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1-8.6

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>- แผนงานฝ่ายธุรการ-การเงิน</p> <p>- แผนงาน งานสัมพันธ์ชุมชน</p>	<p>9. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (100.00 ดีเยี่ยม)</p> <p>9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (100.00 ดีเยี่ยม)</p> <p>9.1 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (96.10 ดีเยี่ยม)</p>	<p>มาตรฐานที่ 9</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.3</p>
<p>- แผนงาน งานหลักสูตรและนิเทศ</p> <p>- แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา / สังคมศึกษา / ศิลปะ /</p> <p>- แผนงานศูนย์ดนตรี / กีฬา และนันทนาการ</p> <p>- แผนงานฝ่ายอาคารสถานที่</p> <p>- แผนงานฝ่ายปกครอง</p>	<p>10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>	<p>10.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับมากขึ้นไป (88.00 ดีมาก)</p> <p>10.2 สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ระดับมากขึ้นไป (87.50 ดีมาก)</p> <p>10.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนระดับมากขึ้นไป (90.00 ดีเยี่ยม)</p> <p>10.4 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับมากขึ้นไป (87.00 ดีมาก)</p> <p>10.5 สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับมากขึ้นไป (95.50 ดีเยี่ยม)</p> <p>10.6 สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ระดับมากขึ้นไป (99.86 ดีเยี่ยม)</p>	<p>มาตรฐานที่ 10</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 10.1-10.6</p>

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนงาน งานอภิบาล - แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ - แผนงานศูนย์ดนตรี / ศูนย์ กีฬาและนันทนาการ	14. การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น	14.1 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 ( 97.82 ดีเยี่ยม ) พึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อผลการ ดำเนิน งาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (91.25 ดีเยี่ยม)	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2
- แผนงานฝ่ายปกครอง - แผนงานฝ่ายอาคาร สถานที่	15. การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	15.1 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85( 95.00 ดีเยี่ยม ) พึง พอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อผลการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา 15.2 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ( 100.00 ดีเยี่ยม )	มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2

### ยุทธศาสตร์ ( STRATEGIES )

3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์ ( TACTICS )

3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนงาน งานประกัน คุณภาพการศึกษา - แผนงาน งานสารสนเทศ	12. สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎ กระทรวง	12.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ( 100.00 ดีเยี่ยม ) 12.2 สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ( 95.00 ดีเยี่ยม )	มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.1-12.6

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
		12.3 สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ( 95.00 ดีเยี่ยม ) 12.4 สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (95.00 ดีเยี่ยม) 12.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (92.53ดีเยี่ยม) 12.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (100.00 ดีเยี่ยม)	

**ยุทธศาสตร์ ( STRATEGIES )**

5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์ร่วม สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ ( TACTICS )**

5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการและด้านอื่นๆในเวทีระดับนานาชาติ

6. พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนงาน งานหลักสูตรและนิเทศ - แผนงาน งานบุคคล	7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	7.1 ครูร้อยละ 92.25 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7.2 บุคลากรร้อยละ 95.12 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ 7.3บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.3

**ยุทธศาสตร์ ( STRATEGIES )**

9. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน

**กลยุทธ์ ( TACTICS )**

11. สร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานฝ่ายอาคารสถานที่</li> <li>- แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา</li> <li>- แผนงานศูนย์วิทยบริการ</li> </ul>	<p>11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>11.1 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>11.2 สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>11.3 สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	<p>มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ</li> <li>- แผนงาน งานบุคคล</li> </ul>	<p>13. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>13.1 สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>13.2 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.2</p>



**ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**(แยกเป็นระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ**

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	
	เต็ม	5	4	3	2	1	3-5				
1.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)	5,363	4,335	812	167	49	0	5,314	99.09	0.49	5	
1.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๐.๕ คะแนน)	1.2.1	5,363	2,280	1,402	1,023	382	276	4,705	87.73	0.44	4
	1.2.2										
1.3 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)	5,363	5,352			11		5,352	99.79	0.99	5	
1.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)	5,363	3,314	1,561	427	32	29	5,302	98.86	0.98	5	
1.5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑ คะแนน)	5,363	5,292			71		5,292	98.68	0.98	5	
1.6 ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ (๑ คะแนน)	5,363	4,500	300	270	153	140	5,070	94.54	0.95	5	
<b>ผลรวมคะแนน</b>								<b>96.45</b>	<b>4.83</b>	<b>5</b>	

\*หมายเหตุ รวมจำนวนระดับ 3 - 5 และคิดเป็นร้อยละ

**ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 1**

**วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)**

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555 – 2559 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีบุคลิกภาพที่ดีรักการออกกำลังกาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม  
5. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. ให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/  
ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ โดยในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้ดำเนินการต่างๆดังนี้

โรงเรียนฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนา  
นักเรียน โดยเริ่มดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2559 และสิ้นสุดทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในเดือน  
มีนาคม 2560 โดย

**กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา** ได้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน  
เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านสุขภาพที่ดี มีการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียน ของ  
ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 99.09 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ  
ผู้เรียนร้อยละ 87.73 มีน้ำหนักและวัดส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จากกิจกรรม  
การตรวจสุขภาพผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2559 ของงานอนามัย นอกจากนี้ครูพลศึกษาฯ ดำเนินการทดสอบ  
สมรรถภาพทางกายผู้เรียนในชั่วโมงเรียนพลศึกษาอีกด้วย ผู้เรียนร้อยละ 99.79 รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่ง  
เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ และ  
สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาที่โรงเรียนจัดขึ้น

**ฝ่ายปกครอง** ดำเนินการสัมภาษณ์ หัวหน้าฝ่ายปกครอง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา  
และผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน คณะครู (ระดับละ 1 คน) 12 คน ผู้ปกครอง  
10 คน และผู้เรียน(ช่วงชั้นละ 10 คน) รวม 40 คน รวมผู้สัมภาษณ์ทั้งสิ้น 65 คน และจากการสังเกตสภาพจริง  
พฤติกรรมด้านสุขอนามัยของผู้เรียน และพฤติกรรมคำตอบคำถาม ผู้เรียนรู้จักวิธีปฏิเสธการชักชวนให้เสพยา  
เสพติด แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด-ละ-เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่าง ๆ การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง  
ในการตัดสินปัญหาต่าง ๆ รู้วิธีการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ การป้องกันปัญหาทางเพศได้เป็นอย่างดี รวมทั้งผล  
จากการวัดและประเมินการเรียนในรายวิชาสุขศึกษา เรื่อง ป้องกันและหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด พบว่า ผู้เรียน  
ร้อยละ 99.00 สามารถอธิบายชนิด/โทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ไม่เสพยาเสพติดและปลอดจากสิ่งมอม  
เมาได้ สามารถแสดงการปฏิเสธและชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติดได้ สามารถบอกวิธีการหลีกเลี่ยงความ  
รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้ และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้

1. วัดและประเมินการเรียนผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. งาน สืบค้นหาให้ความรู้และการป้องกันสิ่งเสพติด
3. งาน เชื้ออุปกรณ์ตรวจยาเสพติดและสุ่มตรวจยาเสพติดในปัสสาวะของนักเรียน กลุ่มเสี่ยง

**งานระดับชั้น** เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมี  
ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม  
โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้

คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี การเข้าค่ายลูกเสือตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 100) การเรียนวิชารักษาดินแดน( รด.) การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชารักษาดินแดนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ (ร้อยละ 100) และเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 96.03 ) เป็นต้น

งานแนะแนว ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานต่างๆอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยประสานไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นต่างๆ ด้วยวิธีบูรณาการ เพื่อให้คุณครูประจำชั้น และคุณครูประจำวิชาเป็นคนประเมินผลผู้เรียน ให้คำแนะนำ และฝึกฝนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง ให้มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จากผลการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 98.84

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** ดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะตามจินตนาการ ดำเนินการประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการของกลุ่มสาระศิลปะ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การวัดประเมินผล ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะ นำการวัดประเมินผลมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลายแตกต่างกัน และการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันรายการต่างๆในทุกๆระดับชั้น อาทิกิจกรรมการเรียนรู้ จินตนาการกับสี เทคนิคการสร้างผลงานศิลปะจากการทดลองสี กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมรู้ไว้ใช้เป็น เสี่ยงไฟเราะ คนตรีพาเพลิน กิจกรรมการปั้นลอยตัว เปเปอร์มาเช่ กิจกรรมความรู้เบื้องต้นในการพิมพ์ กิจกรรมการละครสำหรับเด็ก กิจกรรมทัศนศิลป์กับวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล กิจกรรมการแสดงและการวิเคราะห์วิจารณ์นาฏศิลป์ไทย กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมภูมิภาคไทยและสากล กิจกรรมศิลป์ไทยและศิลป์ต่างประเทศ กิจกรรมการแสดงละครสร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรีกับวัฒนธรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 5,127 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 5,363 คิดเป็นร้อยละ 95.00

นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 5,363 คน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2559 และสิ้นสุดแผนงาน/ กิจกรรม ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 มีผลการประเมินผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมด้านศิลปะ / ดนตรี / นาฏศิลป์	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	372	จินตนาการกับสี เทคนิคการสร้างผลงานศิลปะ จาก การทดลอง	372	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	418	กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน	400	94
ประถมศึกษาปีที่ 3	450	รู้ไว้ใช้เป็น เสียงไพเราะ ดนตรีพาเพลิน	435	95
ประถมศึกษาปีที่ 4	471	การปั้นลอยตัว เปเปอร์มาเช่	471	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	473	ความรู้เบื้องต้นในการพิมพ์	473	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	488	การละครสำหรับเด็ก	488	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	423	ทัศนศิลป์กับวัฒนธรรม ความแตกต่างของงาน ทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล	423	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	457	การแสดงและการวิเคราะห์วิจารณ์นาฏศิลป์ไทย	384	84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	427	ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและสากล	350	80
มัธยมศึกษาปีที่ 4	479	ศิลป์ไทยและศิลป์ต่างประเทศ	426	88
มัธยมศึกษาปีที่ 5	477	การแสดงละครสร้างสรรค์	477	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	428	ดนตรีกับวัฒนธรรม	428	100
	<b>รวม 5,363 คน</b>		<b>5,127</b>	<b>95.00</b>

งานศูนย์ดนตรี งานศูนย์กีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ โดยการกำหนดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถเกี่ยวกับสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา โดยการดำเนินงานและโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุม วางแผน โดยคณะกรรมการดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลจากการสำรวจ ความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะ ของผู้เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ วิถีพัฒนา และกระบวนการ ดำเนินงาน/โครงการต่าง ๆ

ตลอดปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินแผนงานและโครงการต่าง ๆ ประกอบด้วย งานบริหารจัดการเรียน การสอนพิเศษดนตรี / งานกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี / งานฝึกซ้อมวงดนตรีโรงเรียน / งาน บริหารจัดการเรียนการสอนพิเศษกีฬา / งานกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา / งานฝึกซ้อมนักกีฬา / งานแข่งขันกรีฑาสินักเรียน / งานแข่งขัน โบว์ลิ่งการกุศล / งานคริสต์มาสแฟร์ / งานการแสดงออกของ นักเรียน / งานแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ งาน/โครงการต่าง ๆ ดังกล่าวมีการพัฒนา คุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี/ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สอนองน โขบาย และเอกลักษณ์โรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการพัฒนา (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)**

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ตามจินตนาการ ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุนทรียภาพจากการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างสรรค์ผลงาน เกิดความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากการดำเนินการตามแผนงาน โครงการกิจกรรม และการนำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทั้งภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา 2559 มีดังนี้

**ผลงานนักเรียน ระดับโรงเรียน/ มูลนิธิ/ทั่วไป ปีการศึกษา2559**

ชื่อ-สกุล	ด้าน/ประเภท	ระดับผลงาน
นายชยุตม์ งามเอกอุดมพงศ์ ม.5/4	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการวาดภาพลายเส้น หุ่นปูนรับเหรียญที่ระลึกและและเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมงานวันวิชาการสัมพันธ์ 72 ปี อัสสัมชัญศรีราชา เทิดไท้องค์ราชัน ฉลองราชย์ 7 ทศวรรษ
เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ซาดิอาฮา ป. 6/3	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 ประเภทศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ณ โรงเรียนอมรินทร์าราม
เด็กหญิงภัทธีณี ทองคง ป.6/3	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 ประเภทวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ณ โรงเรียน อมรินทร์าราม
เด็กหญิงมนัสนันท์ มีลาภ ม.2/6	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการเขียนภาพไทย ณ โรงเรียนวัดบวรมงคล
เด็กหญิงอนัสยา บุญชู ม.2/6	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ณ โรงเรียนวัดบวรมงคล
เด็กหญิงกัญญาณัฐ พงศ์กิจการเจริญ เด็กหญิงกัญญาดา โปรรุ่งทอง ม.1/6	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559

ชื่อ-สกุล	ด้าน/ประเภท	ระดับผลงาน
เด็กชายชยุตพล จิระจตุรพัคค์ ม. 1/A	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการแข่งขันวาดภาพลายเส้น(Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
เด็กชายปรมินทร์ ปินาร์เรย์ ม.1/1 เด็กชายรณณ อรรคเดชสกุล ม.1/1 เด็กชายวันชัย เรืองราช ม. 1/1	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ประเภททีม 3 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
นายชยุตม์ งามเอกอุดมพงศ์ ม. 5/4	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
นางสาวสภัทร์พร สิรินาโชติ ม.5/2	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ประเภทการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
นางสาวพิริยา วรวิทย์ไพศาล ม.4/1	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการแข่งขันวาดภาพลายเส้น(Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
นายชาญชล โชคท่าพระ ม. 4/3 นายทีปวัฒน์ ไพโรดิษฐ์พันธ์ ม. 4/2 นายธนพงษ์ สุขสอน ม.4/3	วิชาการ/ ศิลปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภทการแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ประเภททีม 3 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

ศูนย์ดนตรี

- นำนักเรียนเข้าร่วมการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านดนตรีกับสถาบัน Trinity College London ในปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนเข้าร่วมการสอบทั้งสิ้น 24 คน โดยมีนักเรียนได้คะแนนการสอบระดับประเทศ ดังนี้

- ด.ช.ก้องภพ ฐิติกุล ป.5/3 กีตาร์คลาสสิก ได้คะแนนสอบอันดับ 1 ของประเทศ

- ค.ช.วรรณัฐ บุญศิริวัฒนกุล ป.4/4 กีตาร์คลาสสิก ได้คะแนนสอบอันดับ 2 ของประเทศ
- ค.ช.กิตติธัช จันทนะรัตน์ ป.5/3 กีตาร์คลาสสิก ได้คะแนนสอบอันดับ 3 ของประเทศ
- รางวัลคะแนนรวมเหรียญทอง ประกวดดนตรี รายการธนาคาร โรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี 2559 ประเภท Symphonic Band ซึ่งแชมป์ประเทศไทย
- รางวัลชนะเลิศ รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 66 ประเภทขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ได้แก่ ค.ช.คุณากร สุขจำ ป.5/2
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตการศึกษา ครั้งที่ 66 ประเภทเดี่ยวซอู้ ได้แก่ ค.ช.โอภาส เชื่อมวราศาสตร์ ป.6/7

**ศูนย์กีฬา และนันทนาการ** นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ อาทิ

- รายการ TOYOTA คาวรุ่งมุ่งสู่โอลิมปิก 2016 ภาคกลาง  
ชนะเลิศ ค.ช.นภัส ปัญญาวิภาสวงศ์  
ชนะเลิศ นายเดชสิทธิ์ แก้วปาน
- รายการ 100 พลัส ตอนเทนนิสพัฒนาฝีมือภาคกลาง  
ชนะเลิศ ค.ญ.สลักทิพย์ อุ่นเมือง  
ชนะเลิศ ค.ช.ศิวัฒน์ฐ์ อ้อยตยะกุล  
ชนะเลิศ นายเดชสิทธิ์ แก้วปาน
- รายการ Guangdong International Junior Tennis Championship@Guangzhou, China / @Huizhou, China  
ชนะเลิศ ค.ญ.สลักทิพย์ อุ่นเมือง  
ชนะเลิศ ค.ช.ศิวัฒน์ฐ์ อ้อยตยะกุล
- รายการ Hat-Yai 100 Plus International Junior Championships  
ชนะเลิศ ค.ช.นภัส ปัญญาวิภาสวงศ์  
ชนะเลิศ ค.ญ.สลักทิพย์ อุ่นเมือง  
ชนะเลิศ ค.ช.ศิวัฒน์ฐ์ อ้อยตยะกุล
- รางวัลชนะเลิศ รายการ Thailand Sport Climbing League 2017: Promenade Bouldering Championship (ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ปี 2560)
- รางวัลชนะเลิศ รายการ 2017 Travel Fair ณ ศูนย์ประชุมแห่งสิริกิตต์
- นักกีฬาป็นหน้าผาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาป็นหน้าผาทีมชาติไทย ชุดเตรียมทีมชิงแชมป์เยาวชน โลกและเอเชียนเกมส์ 2018

**จุดควรพัฒนา**

งานแนะแนว ควรมีการประชุมวางแผน และจัดกิจกรรมแนะแนวลงไปในแผนการสอนแนะแนว ในแต่ละระดับชั้น โดยคุณครูผู้สอน หรือคุณครูประจำชั้นเป็นผู้ที่คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้

คำแนะนำ ในเรื่องต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมุ่งมั่นทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

**งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ** ควรมีพัฒนาการออกแบบจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สร้างแรงจูงใจ มีความน่าสนใจ เน้นความแตกต่าง ตามความสามารถ ความถนัด เสริมสร้างความชื่นชม ความชื่นชอบในการเข้าร่วมกิจกรรม

**งานศูนย์ดนตรี งานศูนย์กีฬาและนันทนาการ** ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีกระบวนการปฏิบัติงานระบบคุณภาพสากลให้มากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

**งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ** จากจำนวนนักเรียน 5,363 คน มีนักเรียนจำนวน 236 คน ไม่ผ่านไปตามเกณฑ์การวัดประเมินผล ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ตามจินตนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ดำเนินการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเหนือการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจตาม ความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ

**งานศูนย์ดนตรี งานศูนย์กีฬาและนันทนาการ** จัดกิจกรรมภายในเพื่อพัฒนาทักษะทางสุนทรียภาพของผู้เรียน อาทิ การประกวดดนตรี การจัดการแข่งขันกีฬาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม

จากการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และ ประสิทธิภาพอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2559 เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เป็นไปตามที่กำหนดไว้

**สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม**



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้		จำนวนนักเรียน						*คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	
		เต็ม	5	4	3	2	1				3-5
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ( 2 คะแนน)	2.1.1	5,363	5,363			-	-	5,363	100.00	2.00	5
	2.1.2										
	2.1.3										
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ( 1 คะแนน)		5,363	5,301			62		5,301	98.84	0.99	5
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ( 1 )		5,363	2,631	1,898	709	96	29	5,238	97.66	0.98	5
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ( 1 คะแนน)		5,363	3,799	901	422	201	40	5,122	95.5	0.96	5
ผลรวมคะแนน									98.00	4.93	5

\* หมายถึง รวมจำนวนระดับ 5 - 3 และคิดเป็นร้อยละ

ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนฯ ได้กำหนดกลยุทธ์ศาสตร์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555-2559 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้ดำเนินการต่างๆดังนี้

งานหลักสูตรและนิเทศการสอน โรงเรียนฯตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนได้สอดแทรกลงในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีครูผู้สอนในทุกรายวิชาเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียน

นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพฯ จัดตั้งธนาคารโรงเรียน ขึ้นเพื่อส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมการเขียนเรียงความ

เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ การจัดการอ่านทำนองเสนาะ แต่งคำขวัญ การคัดลายมือ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยการประกวดมารยาทงามอย่างไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมรำลึก พระคุณแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดจัดกิจกรรมกรีฑาสี ฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมคลับ กิจกรรมแสดงผลงานนิทรรศการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

**ฝ่ายปกครอง** จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของชาติ โรงเรียนจึงกำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้นักเรียนพัฒนาครบทั้ง 5 มิติ คือ ด้านสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิต วิญญาณ เพื่อให้รู้จักการเอื้ออาทรผู้อื่นและการแสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ โดยผ่านการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรม พิธีไหว้ครู และกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนฯได้ออกแบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียนในความปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

**ฝ่ายกิจกรรม** โรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในด้านการยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยดำเนินการพัฒนาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม หลักสูตรให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมถวายพระพร ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมถวายพระพร สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ และกิจกรรมถวายความอาลัยแด่องค์พระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช กิจกรรมมิสซา เปิด-ปิด ปีการศึกษา กิจกรรมเปิดเทศกาลคริสตสมภพ กิจกรรมสร้างเสริมศรัทธาและจิตคารมย์ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญ ประกอบด้วย กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมระลึกพระคุณแม่ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้เกิดเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน และยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

**กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา** ดำเนินการด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องสิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการสอนรายวิชาสังคมศึกษาในทุกระดับชั้น ทุกแผนการเรียน โดยมีการ ประชุมวางแผนทางในการเรียนการสอน กับคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ และดำเนินตามนโยบายเรื่อง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดและ อนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนฯ

**ผลการพัฒนา (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ( ถ้วย)**

งานหลักสูตรและนิเทศการสอน ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนทุกคนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีทุกระดับชั้น และจากผลการดำเนินงาน/โครงการต่างๆ ตลอดปีการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

**ฝ่ายปกครอง** จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นพบว่า นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.84 ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดี และบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม

**ฝ่ายกิจกรรม** จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักที่จะยอมรับในความคิดของผู้อื่นที่วัฒนธรรมและความคิดที่แตกต่างกัน มีความสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ยอมรับซึ่งกันและกัน มีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมแห่งความรัก และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของนักเรียน มีความโอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มีความประพฤติดีงาม โดยผลการประเมินแต่ละกิจกรรมมีดังนี้ กิจกรรมไหว้ครูคิดเป็นร้อยละ 97.03 กิจกรรมถวายพระพร คิดเป็นร้อยละ 97.00 กิจกรรมมิสซา เปิด-ปิดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.00 กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพ คิดเป็นร้อยละ 98.60 กิจกรรมสร้างเสริมศรัทธาและจิตตารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.33 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 99.98

**กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา** พบว่าผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม คิดเป็น 91.01% ( 4,881 จาก 5,363 คน) ประเมินจากการผ่านเกณฑ์การทำงาน ,ร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแต่ละระดับชั้นมอบหมายแก่นักเรียน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพด้านการใช้พลังงาน ส่งผลให้โรงเรียนฯ ได้รับรางวัลระดับห้าดาวในฐานะสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมซึ่งฝ่ายอาคารสถานที่เป็นผู้ที่นำโรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ

**จุดควรพัฒนา**

**กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา** ควรสร้างความเข้าใจให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการสอนและมอบหมายงานด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน

**ข้อเสนอแนะ**

จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับชั้นเพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน							*คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	5	4	3	2	1	3-5			
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ( 2 คะแนน)	5,363	3,052	1,323	810	138	40	5,185	96.68	1.93	5
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ( 1 คะแนน) *กลุ่มสาระฯภาษาไทย	5,363	2,685	1,610	882	154	32	5,177	96.53	0.97	5
*กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	5,363	3,172	1,360	436	305	90	4,968	92.63	0.93	5
<i>เฉลี่ยรวม 2 กลุ่มสาระฯ</i>	<i>5,363</i>	<i>2,929</i>	<i>1,485</i>	<i>659</i>	<i>229</i>	<i>61</i>	<i>5,073</i>	<i>94.59</i>	<i>0.95</i>	<i>5</i>
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (1 คะแนน)	5,363	3,223	1,277	467	356	40	4,967	92.62	0.93	5
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ( 1 คะแนน)	5,363	4,655	670	26	0	12	5,351	99.78	0.99	5
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 รวมคะแนน</b>								<b>95.92</b>	<b>4.80</b>	<b>5</b>

\* หมายเหตุ รวมจำนวนระดับ 3-5 และคิดเป็นร้อยละ

ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2555–2559) พันธกิจที่ 2 นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาเต็มตามศักยภาพ สุขภาพเป็นสากล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟังดู พูด เขียน ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้ดำเนินการต่างๆดังนี้

**กลุ่มสาระฯภาษาไทย** จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานเกณฑ์การวัดและประเมินผล สื่อนวัตกรรม และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากใบงานและการเรียนการสอนในห้องเรียน

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย งานข่าวเอกลักษณ์ไทย การจัดชมรมต่าง ๆ รวมถึงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันกับสถานศึกษาภายนอก อีกทั้งยังมีการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นที่ไปอย่างเต็มศักยภาพ

**กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ** จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้/ ใบความรู้/ใบงาน/เกณฑ์การวัดและประเมินผล/สื่อนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ งานพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น กิจกรรมค้นหาสุดยอดคนเก่ง และกิจกรรม Dream to be the Champion ชมรมต่างๆ และการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพ

**กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์** จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้/ใบความรู้/ใบงาน/เกณฑ์การวัดและประเมินผล/สื่อนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการอบรมทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรม ชมรม กิจกรรมตะกร้าคณะ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และคำนึงความสำเร็จของกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม และมีความรับผิดชอบหน้าที่ภายในกลุ่มจึงทำให้กลุ่มนั้นบรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพจากผลการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 92.62

**กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ** จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้น โดยผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและเพียงพอสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (2 คาบเรียน) นอกจากนั้นยังมีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมหุ่นยนต์ และเปิดให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้คำปรึกษาและเป็นสถานที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานกันเป็นกลุ่มให้แก่นักเรียนที่สนใจ ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้งาน โปรแกรมต่างๆ ตามหลักสูตรที่กำหนด สร้างผลงาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากไฟล์งาน เอกสาร หรือระบบออนไลน์ อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในทุกระดับชั้น เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี**

**กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย** จากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และรางวัลที่ได้รับ ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเขียนเรียงความจากโรงเรียนกสิณธรอคาเดมี่
2. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์จากโรงเรียนกสิณธรอคาเดมี่
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดอ่านทำนองเสนาะจากโรงเรียนกสิณธรอคาเดมี่
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดสุนทรพจน์ในกิจกรรมการแข่งขันห้องเรียนสีเขียว กลุ่มธนบุรี ครั้งที่ 13 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

นอกจากนี้ ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศ ได้แก่

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากผู้เข้าร่วมการประกวด 42 โรงเรียนทั่วประเทศ ในการประกวดสุนทรพจน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “ตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง” ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัตน์
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากผู้เข้าร่วมการประกวดกว่า 50 โรงเรียนทั่วประเทศ ในการประกวด สุนทรพจน์ งานสัปดาห์จุฬาอาเซียน ครั้งที่ 5 จัดโดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ ลาน BTS ศูนย์การค้าสยามสแควร์วัน

**กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ** จากการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ได้แก่ General Quiz, Crossword, Word Up, Spelling Bee, Speech Crossword Puzzle และ เพชรยอดมงกุฎภาษาอังกฤษ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ **Crossword** ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นายวศินธร โกศลรัตน์ ม.6/4
- รางวัลชนะเลิศ **Impromptu Speech** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค.ญ.พวิษฐา วาฤทธิ์ ชั้น ม.1/1
- รางวัลชนะเลิศ **General English Proficiency Test** ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ค.ญ. ปุณิกา บุญทิพย์กุล ป.4/4
- รางวัลชนะเลิศ **I.Q. Word Up** ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นายณภัทร วัฒนาสุทธีวงศ์ ม.4/4
- รางวัลชนะเลิศ **Story Telling** ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ค.ญ.พิมพ์มาดา งามสง่าพงษ์ ป.6A
- รางวัลรองชนะเลิศ **I.Q. Word Up** ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.ปริญญญา ทองอ่วม ม.4/3
- รางวัลรองชนะเลิศ **I.Q. Word Up** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค.ช.อดิสร วชิรานันท์ ม.3/3
- รางวัลรองชนะเลิศ **English Quiz** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค.ช. ปวิษฐา เฉลยจรรยา ม.2/8
- รางวัลรองชนะเลิศ **English Quiz** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค.ช. คณาไกร มหากิจพลัษ ม.3A
- รางวัลรองชนะเลิศ **General Knowledge Quiz** ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นายชัชพงษ์ สุขสรณู ม.6/3
- รางวัลรองชนะเลิศ **General Knowledge Quiz** ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นายสุกฤษฎ์ กนกเลิศวงศ์ ม.6/3
- รางวัลรองชนะเลิศ **Spelling Bee Inter-school Competition** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค.ช.ปวีศ พงษ์ชัยไกรกิติ ม. 2A
- รางวัลรองชนะเลิศ **Spelling Bee Inter-school Competition** ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.ปิยะธิดา ถาวรประชา ม.6A

- รางวัลรองชนะเลิศ **Crossword** ระดับประถมศึกษาตอนต้น ค.ช.จิริทีปต์ แซ่มู ป.2B
- รางวัลรองชนะเลิศ **Crossword** ระดับประถมศึกษาตอนต้น ค.ญ.ศรินทร์นิตย์ ลากสมบัติศิริ ป.1/3
- รางวัลชมเชย การแข่งขัน **เพชรมงกุฎภาษาอังกฤษ** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค.ช.อดิศร วชิรวานันท์ ม.3/3

**กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ** จากการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ตามที่กำหนดจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอผลงานในรายวิชาอื่นๆ โดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีและการนำเสนอผลงานที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ทำให้ได้รับรางวัลจากแข่งขันกับภายนอก ได้แก่

1. รางวัล **แชมป์ซูโม่รุ่น 500 G และ 1 KG** จากการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ WRG 2016 เมืองบันดุง ประเทศอินโดนีเซีย ได้แก่ ค.ช.กัญจนพิสิษฐ์ สีนไพศาลทรัพย์ ชั้น ม.3/3

2. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อุปกรณ์ (แบบอัตโนมัติ) ระดับมัธยมศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านทำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ โดยจะเข้าเยี่ยมชมการวาระ รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2560 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

3. นอกจากนั้นยังเข้าร่วมการแข่งขันวันวิชาการเซนต์หลุยส์น้อมใจ เทิดไท้ 70 ปี ๖ ครองธรรม ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ชะเงาเทวรา โดย เด็กชายกัญจนพิสิษฐ์ สีนไพศาลทรัพย์ ชั้น ม.3/3 และเด็กชายนพกร จิระวานันท์ ชั้น ม.3/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ “การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สพฐ. ยูวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 16 ประจำปี 2559 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขัน WRG (World Robot Games) ณ ประเทศอินโดนีเซีย เป็นต้น

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมี  
สติสมเหตุผล**

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน							*คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	5	4	3	2	1	3-5			
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ( 2 คะแนน)	5,363	2,852	1,530	884	78	19	5,266	98.19	1.96	5
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ( 1 คะแนน)	5,363	3,218	1,242	464	325	114	4,924	91.81	0.92	5
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ( 1 คะแนน)	5,363	3,269	1,262	413	294	125	4,944	92.20	0.92	5
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ( 1 คะแนน)	5,363	3,198	1,306	432	352	75	4,936	92.04	0.92	5
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4 รวมคะแนน</b>								<b>93.56</b>	<b>4.72</b>	<b>5</b>

\* หมายถึง รวมจำนวนระดับ 3-5 และคิดเป็นร้อยละ

**ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 4**

**วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะที่ 4 พ.ศ.2555-2559 พันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและ และสื่อสาร โดยการพูดหรือการเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ และมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้ดำเนินการต่างๆดังนี้

**กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย** ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือการเขียนตามความคิดของตนเอง ด้วยการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานเกณฑ์การวัดและประเมินผล สื่อนวัตกรรม และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูด



หรือเขียนตามความคิดของตนเอง อีกทั้งยังมีการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีเพิ่มเติมศักยภาพ จากการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

**กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ** ได้ส่งเสริมให้นักเรียน สรุปลงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น I.Q. Word UP, Crossword, Spelling Bee, Crossword Puzzle, Speech, Quiz และมีการนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายใน/ภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน โดยได้จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานจากใบงานชิ้นงาน แบบฝึกทักษะต่างๆ จนผู้เรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความสามารถในการสรุปลงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยความสุข เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญๆ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง จากผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันภายใน/นอก ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ

**กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์** จึงได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้/ใบความรู้/ใบงาน/เกณฑ์การวัด และประเมินผล/สื่อนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ส่งเสริมให้นักเรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีการ แก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนในที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เตรียมความพร้อมทางวิชาการตามแนวทาง สสวท. และมีการนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอกเพื่อมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนสามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาคด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจโดยผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะจากการเรียน แทรกวิธีการในหน่วยการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จากผลการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 96.17

#### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี่**

**กลุ่มสาระฯภาษาไทย** จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนสามารถสรุปลงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนได้ตามความคิดของตนเองผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 98.19

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ จากผลการดำเนินงานได้รับรางวัลดังนี้

1. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในงานเปิดครัว โรงเรียนแพทย์ทหาร และแข่งขันตอบปัญหาชีววิทยา ม.ปลาย “ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ครั้งที่ 19 วันที่ 29 มิถุนายน 2559 มีนักเรียน จำนวน 2 คน ได้แก่
  1. นายปิ่นฉัตร ธรรมจรัสศรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3
  2. นายภูริเชษฐ์ รัชกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3
2. ได้รับรางวัลที่ 3 จากการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชนศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2559 วันที่ 17-18 สิงหาคม 2559 จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต แบ่งการแข่งขัน เป็น 2 รอบ รอบที่ 1 ทีมมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต รอบที่ 2 แข่งที่อิมแพ็คอารีน่า เมืองทองธานี ได้แก่
  1. เด็กชายกวิน มโนมัยพิบูลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5
  2. เด็กชายณัฐกร ชัยเดชาภินันท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
3. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย วันที่ 19 สิงหาคม 2559 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่
  1. นายชณัฐ จันท์ทนุพงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
  2. นายวรมธ สุขสงวน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
  3. นางสาวชนิสรา นิมบรรเลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
  4. นางสาวปัทมาธิ์ ลิ้มชัยลักษณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน สาขาชีววิทยา จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 15 (15th Triam Udom Mathematics and Science Olympiad: TUMSO) ซึ่งทุนการศึกษา และโล่รางวัล ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 36 โรงเรียน จากนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจำนวน 138 คน ได้แก่
  1. นายภูริเชษฐ์ รัชกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3
  2. นายปิ่นฉัตร ธรรมจรัส นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จากผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันภายใน/นอก ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 4 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน							*คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	5	4	3	2	1	3-5			
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)	5,363	4,271			1,092		4,271	79.64	0.80	4
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)	5,363	5,162			201		5,162	96.25	0.96	5
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (2 คะแนน)	5,363	2,881	2,112	370	-	-	5,363	100.00	2.00	5
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)	5,363	3,697			1,666		3,697	68.94	0.69	3
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5 รวมคะแนน</b>								<b>86.21</b>	<b>4.45</b>	<b>4</b>

ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

วิธีการพัฒนา (Awareness + Attempt)

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นโยบายด้านการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555-2559 เป้าหมายข้อที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ โดยในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนฯ ได้ดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

**งานหลักสูตรและนิเทศการสอน** ดำเนินงานในการพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรม การส่งเสริมสมรรถนะด้านสื่อสาร ได้แก่ ค่าส่งเสริมการอ่าน งานพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย โครงการ IEP Clash Day สมรรถนะด้านการคิด ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากความเข้าใจและความสัมพันธ์การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้แก้ปัญหาที่พบอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้แก่ โครงการตะกร้าคณะฯ งาน

ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออมเงิน งานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี งานสืบสานภูมิปัญญาไทย งานส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา โครงการประกวดมารยาท โดยพิจารณาจากการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงานรับผิดชอบในหน้าที่ และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยพิจารณาจากการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองสังคม และการประเมินจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนา โดยมีขอบข่ายส่งเสริมผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้/ใบความรู้/ใบงาน/เกณฑ์และเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน/เกณฑ์การวัดและประเมินผล/สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ โครงการ/งาน / กิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างส่งเสริมสมรรถนะทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

**งานวัดผลและวิจัย** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม เช่น 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. โครงการแข่งขันทักษะภายในภายนอก 3. โครงการพัฒนาทักษะเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย 6. งานสืบสานภูมิปัญญาไทย 7. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ กลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา โดยมีขอบข่ายการส่งเสริมผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งงานวัดผลและวิจัยได้จัดทำสถิติสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ และให้แต่ละกลุ่มสาระฯ นำไปพิจารณากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 2 และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 จึงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปี เพื่อนำเสนอเป็นข้อมูลการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

**กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย** ได้ดำเนินการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน เกณฑ์การวัดและประเมินผล สื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน โดยกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย จัดการเรียนรู้อันต้องส่งเสริมและวัดประเมินผลด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตลอดปีการศึกษา อีกทั้งยังมีการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

#### **ผลการพัฒนา (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ**

**งานหลักสูตรและนิเทศการสอน** จากผลการดำเนินงาน โครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำคัญตรงตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ โดยมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้อย่างเข้มข้นในคาบเรียนรายวิชาการ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี

ชีวะ และภาษาอังกฤษ ผลจากการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนงาน / โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 96.25 จากการดำเนินงาน ตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษตามแนวทาง สสวท.และสอวน. งานแข่งขันทักษะภายในและภายนอก โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะเกมกีฬา ทางคณิตศาสตร์ งานแข่งขันภายใน Social Studies Genius งานสืบสานภูมิปัญญาไทย ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

**งานวัดผลและวิจัย** จากผลการดำเนินงาน/โครงการต่างๆตลอดปีการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

**กลุ่มสาระภาษาไทย** จากการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่ดีขึ้นและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีรางวัลที่ได้รับ ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเขียนเรียงความจากโรงเรียนกสิณธรอากาศเดมิ
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดอ่านทำนองเสนาะจากโรงเรียนกสิณธรอากาศเดมิ
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดสุนทรพจน์ในกิจกรรมการแข่งขันห้องเรียนสีเขียว กลุ่มธนบุรี ครั้งที่ 13 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

นอกจากนี้ ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศ ได้แก่

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากผู้เข้าร่วมการประกวด 42 โรงเรียนทั่วประเทศ ในการประกวด สุนทรพจน์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ“ตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง” ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากผู้เข้าร่วมการประกวดกว่า 50 โรงเรียนทั่วประเทศ ในการ ประกวดสุนทรพจน์ งานสัปดาห์จุฬาอาเซียน ครั้งที่ 5 จัดโดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ ลาน BTS ศูนย์การค้าสยามสแควร์วัน

#### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี่**

งานหลักสูตรและนิตศการสอน จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

**งานวัดผลและวิจัย** ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับประถมและมัธยมทุกกลุ่มสาระฯให้บรรลุตาม เป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระฯ

**จุดควรพัฒนา** ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระฯให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

**ข้อเสนอแนะ**

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 5 มีคุณภาพระดับ 4 ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี  
ต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน							*คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	5	4	3	2	1	3-5			
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ( 2 คะแนน)	5,363	4,400	867	69	16	11	5,336	99.50	1.99	5
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ( 1 คะแนน)	5,363	4,893	429	16	14	11	5,338	99.53	0.99	5
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ( 1 คะแนน)	5,363	5,184	178	1	0	0	5,363	100.00	1.00	5
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ( 1 คะแนน)	5,363	5,194	168	1	0	0	5,363	100.00	1.00	5
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6 รวมคะแนน</b>								<b>99.75</b>	<b>4.98</b>	<b>5</b>

\* หมายถึง รวมจำนวนระดับ 5 - 3 และคิดเป็นร้อยละ

**ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 6**

วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะที่ 4 (พ.ศ. 2555 -2559) โดยมีพันธกิจข้อที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา เต็มตามศักยภาพ สุขภาพเป็นสากล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีการกำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ข้อที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้ดำเนินการต่างๆดังนี้

กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ ฯ ดำเนินการด้วยการมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่นักเรียนมีความพึงพอใจและภูมิใจทั้งในแต่ละรายวิชา และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาสี กิจกรรมการแสดงออกของนักเรียน “มหาราชแห่งแผ่นดิน อัครศิลปินแห่งสยาม” การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายในและภายนอก ประกอบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตตนเอง เน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและภูมิใจในผลงานของตนเอง ตามความสามารถและความถนัดโดยการประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จากการทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ได้รับการฝึกฝนให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพสุจริตเพื่อให้เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เห็นคุณค่าและแนวทางเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต โดยมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำรายงานเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้งานแนะแนวได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และเชิญสถาบันต่างๆ มาจัดนิทรรศการแนะนำการศึกษาต่อ เป็นต้น

#### ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ

ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 6 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

## ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1)	287	265	92.25	0.92	5
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1)	287	277	96.50	0.97	5
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา(2)	287	261	91.00	1.82	5
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (1)	287	250	98.00	0.98	5
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย(1)	287	267	93.00	0.93	5
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค(1)	287	287	100.00	1.00	5
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน(1)	287	283	98.60	0.99	5
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (1)	287	273	95.12	0.95	5
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ(1)	287	282	98.25	0.98	5
<b>ผลรวมคะแนน</b>			<b>95.86</b>	<b>9.54</b>	<b>5</b>

### ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

#### วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ระยะที่ 4 (พ.ศ.2555 - 2559)หน้า ที่ 2 พันธกิจข้อที่ 3 เป้าหมายข้อที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ครูมีกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยปีการศึกษา 2559 ดำเนินการ ดังนี้



งานหลักสูตรและนิเทศการสอน โรงเรียนฯส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สามารถวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ข้อ จากนโยบายด้านการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระฯ รับผิดชอบตามบริบทของกลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่ม ได้ครบตามข้อกำหนด รวมทั้งมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษา ในแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับครูผู้สอน ซึ่งมีการกำกับ ติดตามโดยงานหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะกรรมการวิชาการ

โรงเรียนฯส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดก่อนเริ่มทำการสอนครูผู้สอนทุกคนต้องมีความเข้าใจว่าผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน ถูกหล่อหลอมจนเกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ แตกต่างกันไป โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติและบริบทของแต่ละกิจกรรมและเนื้อหา เช่น การทดสอบผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน การสอบถามความรู้ความเข้าใจเป็นรายบุคคล เป็นต้น การบันทึกหลังสอน มีการบันทึกให้เห็นร่องรอยของการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สามารถทำให้ดูแลนักเรียนและแก่นักเรียนได้

โรงเรียนฯส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคู่มือที่สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนฯสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้งมีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดหาและเลือกใช้สื่อทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งประดิษฐ์ สื่อธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ ที่เหมาะสมมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการช่วยสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น ศึกษาสื่อ Online / Youtube / Powerpoint ใช้สำหรับการเรียนการสอน เปิดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจาก Internet และการนำเสนอผลงานผ่าน Internet การส่งงานผ่าน Mail / Facebook เป็นต้น มีการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อศึกษา เช่น สวนสมุนไพร มีการจัดทำใบโอดีเซล มีการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ร่วมกันอย่างน้อย 2 รายวิชา เช่น สังคมศึกษาและคอมพิวเตอร์ และมีการจัดงานวันวิชาการในหัวข้อ Act Extreme Education 2016

โรงเรียนฯส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคู่มือผู้สอนให้มีความรู้ในการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องและตรงตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง 51 จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนในระหว่างเรียนสอดคล้องกับกิจกรรม ธรรมชาติของแต่ละรายวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งการใช้แบบทดสอบ การถามตอบ เป็นรายบุคคล การสังเกตการณ์

ปฏิบัติงานของนักเรียน การส่งงานและการทำงานที่มอบหมายด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

โรงเรียนฯ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สอดคล้องตามจรรยาบรรณครู มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เหมาะสม ในการให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหา แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน และสอนเสริมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ต้องการได้รับการพัฒนาการเรียน ในส่วนของพฤติกรรมจะมีการบันทึกและส่งต่อข้อมูลไปยังฝ่ายปกครองเพื่อส่งต่อครูชั้นต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในทุกระดับชั้น รวมทั้งมีแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อร่วมกันปรึกษา แก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

โรงเรียนฯ ได้กำหนดแนวปฏิบัติให้คุณครูทุกคนได้มีการศึกษา ค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาผลงานวิจัย ให้ครูมีความรู้ในการทำวิจัย และใช้ผลการวิจัยมาปรับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯ มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย โดยนำบันทึกหลังสอนมาจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการแก้ปัญหาในแต่ละกรณีทันที ซึ่งเป็นทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียน ในส่วนของงานวิจัยประจำปีการศึกษา คุณครูทุกท่านต้องทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปีละ 1 เรื่อง โดยเป็นการวิจัยเพื่อหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน ซึ่งครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย โดยการนำปัญหาจากบันทึกหลังสอนมาจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไข พฤติกรรม พัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการแก้ปัญหาในแต่ละกรณี ทั้งด้านพฤติกรรม และการเรียน จากผลการดำเนินงานครูได้มีการศึกษา ค้นคว้าวิจัย และแก้ปัญหการเรียนการสอน เกิดผลงานวิจัยทุกคน

คณะครูของโรงเรียนฯ ส่วนใหญ่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความทุ่มเท เสียสละในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

**ฝ่ายปกครอง** โรงเรียนฯ ได้รับมอบหมายให้ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นเป็นครูที่ปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดทั้งทางด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ติดตามนักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างสมวัย โดยนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลมาใช้กับนักเรียนทุกคน จึงได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เสมอภาคทุกคน จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น พบว่า ครูทุกคนสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค

**ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ**

งานหลักสูตรและนิเทศการสอน มีการสรุปผลการดำเนินงานสิ้นภาคเรียนผลการพัฒนา งานหลักสูตรและนิเทศการสอน ได้จัดให้มีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูใหม่และครูที่สนใจ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มจะช่วยให้ครูมีข้อมูลที่สำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนอย่างชัดเจนจะช่วยให้เข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม พัฒนาหรือป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียน ได้อย่างถูกต้องในส่วนของการส่งต่อข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน และด้านพฤติกรรมนักเรียนมีการดำเนินการโดยครูประจำชั้น และครูประจำวิชา และส่งต่อในปีการศึกษาต่อไป

ได้มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอน คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการตัวแทนกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น และมีการสรุปผลการดำเนินงานส่งฝ่ายวิชาการสิ้นภาคเรียน

งานหลักสูตรและนิเทศการสอน ได้จัดให้มีการประกวดเลื่อนวัตกรรมการสอน เพื่อหาสื่อที่ดี และมีคุณภาพสื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่ เป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สื่อการสอนได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนตลอด และยังได้รับการพัฒนาไปตามการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งก้าวหน้าไปไม่หยุดยั้ง

- 1. ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น
- 2. ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

จากการที่ครูผู้สอนได้ศึกษางานวิจัยของนักเรียนในชั้นเรียนส่งผลให้ครูได้แก้ไข้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลของการพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น และส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลงานวิจัยของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้แก่

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. มีسنงนุช เอกตระกูล            | รางวัลครูดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6<br>สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ |
| 2. มาสเตอร์เทิดพล วงษ์รักษา      | รางวัลครูดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6<br>สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ   |
| 3. มีสอัจฉรา จันทา               | รางวัลครูดีเด่นประเภทครูนิเทศ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู<br>โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ                                  |
| 4. มาสเตอร์วิศิษฐ์ ใจมั่น        | รางวัลครูดีเด่น ประเภทผู้ร่วมบริหาร สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู<br>โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ                            |
| 5. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์ | รางวัลชมเชย ประเภทบุคลากรทางการศึกษา สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครอง<br>และครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ                          |

### จุดควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนทุกคนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยครอบคลุมความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการกำกับติดตามโดยงานหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการและมีการสรุปผลทุกสิ้นภาคเรียน
2. ควรให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง โดยให้กลุ่มสาระฯ เป็นผู้ดำเนินการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
3. งานหลักสูตรและนิเทศการสอนและฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน และสรุปผลการนิเทศการสอนของครูมาวางแผนการพัฒนานุเคราะห์ โดยให้กลุ่มสาระฯ ดำเนินการติดตามครูที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจนและมีการรายงานผลตลอดปีการศึกษา
5. ควรส่งผลให้ครูทำงานวิจัยที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะกลุ่มสาระฯ มาอบรมและพัฒนาสื่อให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดอบรมและให้ความรู้ครูในเรื่องการวัดและประเมินผลให้ตรงตามการประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระฯ

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 7 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ตัวบ่งชี้	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (1)	97.00	0.97	5
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2)	93.00	1.86	5
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ (2)	95.00	1.90	5
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (2)	95.00	1.90	5
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (1)	79.52	0.80	4
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา (2)	95.00	1.90	5
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8</b>	<b>92.42</b>	<b>9.33</b>	<b>5</b>

**ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 8**

**วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)**

โรงเรียนฯ ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555-2559 ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล พันธกิจที่ 4 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐานคุณภาพสากล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในปีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา และผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยในปี 2559 โรงเรียนฯ ดำเนินการต่างๆ ดังนี้

สำนักผู้อำนวยการ กำหนดให้แต่ละหน่วยงาน / ฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารงานฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ โดยในปีการศึกษา 2559 มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรมทั้งในและนอก

สถานศึกษา เช่น โครงการศึกษาคูงานต่างประเทศ โครงการส่งบุคลากรไปศึกษาต่างประเทศโครงการจัดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ป.3 ป.6 ม.3 งานประกันคุณภาพภายใน งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 งานวิจัยเชิงสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา โครงการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมวิทยฐานะบุคลากรคุณภาพ งานทุนการศึกษาต่อในประเทศสำหรับบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรรับรางวัลภายนอก กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และงานพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (ประถม) โครงการพัฒนานักเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศภายในและภายนอกประเทศ โครงการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอน กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน ชุมชน งานประกวดสื่อนวัตกรรมการสอนและส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอน เป็นต้น

โดยในการบริหารจัดการใช้หลักแบบมีส่วนร่วม จากคณะกรรมการบริหารฝ่าย เพื่อให้ทุกฝ่าย / หน่วยงาน / กลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน / โครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งงบประมาณและรายละเอียดของการดำเนินงาน โดยอยู่บนพื้นฐานความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2559 – 2564) อุดมการณ์การศึกษามูลนิธิ ฯ เป้าหมายตามแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ.2555 – 2559 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2559 และสิ้นสุดในเดือนมีนาคม 2560 โดยมีระบบควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน โปร่งใส เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

**งานนโยบายและแผน** จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 โดยในการบริหารจัดการต่างๆ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากคณะกรรมการบริหารฝ่าย เพื่อให้ทุกฝ่าย / หน่วยงาน / กลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการนำเสนอแผนงาน / โครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งงบประมาณและรายละเอียดของการดำเนินงาน โดยอยู่บนพื้นฐานความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2553 – 2558) อุดมการณ์การศึกษามูลนิธิ ฯ เป้าหมายตามแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555 – 2559 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2559 และสิ้นสุดในเดือนมีนาคม 2560 โดยมีระบบควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน โปร่งใส เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

**ฝ่ายวิชาการ** ผู้อำนวยการได้ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาทางด้านวิชาการ รวมถึงได้เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ โดยจะรับฟังข้อมูลในด้านต่าง ๆ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน และจะให้ข้อคิด หลักการและแนวทางการทำงานกับผู้รับผิดชอบงานในส่วนต่างๆ พร้อมทั้งกำกับติดตามงานอย่างใกล้ชิด โดยตลอด

ปีการศึกษา 2559 ท่านให้คำปรึกษากับงานวิชาการ ในเรื่องการพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ และยังให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้การทำงานสามารถบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนด้าน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร เป็นต้น

นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการดำเนินการโครงการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ (MoU) โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โครงการพัฒนาศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (ประถม) โครงการพัฒนานักเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศภายในและภายนอกประเทศ งานประกวดเลื่อนวัตกรรมการสอน และส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอน

ฝ่ายปกครอง ได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น ในภาคเรียนที่ 1 /2559 มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายปกครองเป็นประจำ เพื่อพิจารณาปัญหาต่าง ๆ และแนวทางในการดูแลนักเรียน ที่จะต้องนำมาป้องกัน ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดความเสถียรต่อนักเรียนน้อยที่สุด โดยให้มีหน่วยงานด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน และงานระดับชั้นในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนฯเช่น ฝ่ายอาคารสถานที่ งานรักษาความปลอดภัย และสถานitäรวจนครบาลหลักสอง เป็นต้น นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน สู่ชุมชน

สรุปภาพรวมการพัฒนาบรรลุ ตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยในปีการศึกษา 2559 ผลการจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.52 อยู่ในระดับมาก สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินมาตรฐานนี้ คือ แบบ แบบสอบถามความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง (1,216) ครู (180) และ นักเรียน (1,398) ชุมชน (25) เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2,769 คน

### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ**

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนฯ ได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

1. ได้รับรางวัลที่ 1 ถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา ปีที่ 11 โดยความร่วมมือระหว่างบริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด และมูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย
2. ได้รับประทานโล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนมาตรฐานด้านสิ่งเสพติดดีเด่น ปี 2559 จากพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชา ทินัดคามาตุ จากสำนักงานอาสาชาด สภาอาสาชชไทย
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 คะแนนรวมเหรียญทอง จากการประกวดดนตรีชนาคาร โรงเรียนชนาคารอมสิน ประจำปี 2559 ประเภท Symphonic Band ชิงแชมป์ประเทศไทย ไล่ประทานรางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน

4. รางวัล “อาคารประหยัดพลังงาน” MEA Energy saving Building Awards 2016 ระดับดีเด่นพิเศษ  
จากการไฟฟ้านครหลวง
5. ได้รับรางวัลครูเด่นดี สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล  
แห่งประเทศไทย จำนวน 5 คน ได้แก่
  - 5.1 รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับประถมศึกษาปีที่ 4- 6
  - 5.2 รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6
  - 5.3 รางวัลครูนิเทศดีเด่น
  - 5.4 รางวัลผู้บริหารดีเด่น
  - 5.5 รางวัลชมเชยบุคลากรทางการศึกษา

#### ผลงานคณะครู

1. มาสเตอร์ธรร สอระภูมิ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลยอดเยี่ยม (รุ่น 18 ปี) กรมพลศึกษา
2. มิสกิตติญา วงศ์สัมพันธ์ และมิสสิริกานต์ คมวิลาส รางวัลระดับดีเยี่ยม รางวัลระดับดี  
สมาคมสถานการณ์จำลองและเกมเพื่อการเรียนรู้
3. มาสเตอร์จิระพันธ์ เหลืองประสิทธิ์ ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
4. ภราดาพิรพงษ์ ดาราไทย และ มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์ ผู้ร่วมบริหารดีเด่น  
โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้านยาเสพติด ปี 2559 สภาอากาศไทย
5. มิสขนิษฐา สิงห์เพ็ชร มิสอัจฉรา จันทา มิสปิยะฉัตร จันท์สุวรรณ มาสเตอร์ประเทือง  
โปร่งมณี และ มาสเตอร์ธนพัฒน์ สุถ่านาจ ครูแกนนำ โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้าน  
ยาเสพติด ปี 2559 สภาอากาศไทย

#### ผลงานด้านกีฬาฟุตบอล

- \*ชนะเลิศ รุ่นอายุ 12 ปี และ 14 ปี ฟุตบอลเยาวชนและประชาชน “ไทยแลนด์ไพรม์มินิสเตอร์ คัพ 2016”  
รอบชิงแชมป์ประเทศไทย ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 12 ปี 16 ปี และ 18 ปี ฟุตบอลรายการกรมพลศึกษาของกรมพลศึกษา
- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ฟุตบอลรายการลีกเยาวชนแห่งชาติ ณ สนามราชมั่งคณาฯ ของกรมพลศึกษา  
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี ฟุตบอลรายการ Brazil Embassy Football Championship สถานทูตบราซิล ประจำ  
ประเทศไทย

#### ผลงานด้านกีฬาบาสเกตบอล

- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี 16 ปี และ 18 ปี บาสเกตบอล รายการทหารอากาศ สนามโรงเรียนนายเรืออากาศทหารอากาศ
- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี ฟุตบอลรายการ ACS CUP 2016 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี บาสเกตบอลรายการธนาคารออมสิน
- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 16ปี บาสเกตบอลรายการกรมพลศึกษา



- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี และ 16 ปี บาสเกตบอลรายการ 3on3 shoot it street basketball ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี รุ่น 16 ปี และ รุ่น 18 ปี บาสเกตบอลรายการ Singha 3x3 Thailand Championship ของบริษัท สิงห์ คอร์เปอเรชั่น จำกัด
- \* ชนะเลิศ รุ่นอายุ 15 ปี และ 18 ปี บาสเกตบอลรายการ ACT Basketball Invitation 2016 อัสสัมชัญธนบุรี

### **ผลงานนักเรียนระดับสากล**

1. ด.ช.บุรุษ หงส์ประภัสร์ (21134,ม.3/3) สอบผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสอบผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ในปีการศึกษา 2559 และได้เป็นตัวแทนตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 14 (14th IJSO
2. ด.ช.ธนัสสรส์ จันท์เกษมศักดิ์ (24532,ป.6/3) รางวัลเหรียญเงิน การสอบคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับประถม- ศึกษา TIMC 2016 วันที่ 14-20 สิงหาคม 2559
3. ด.ญ.ปภาวรินทร์ ภิญโญพัฒน์ (27371, ป.2/6) รางวัลเหรียญทองแดง จากโครงการประเมินและพัฒนาลูกความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2559
4. ด.ช.วชิรวิทย์ ปฐมวัฒนานุรักษ์ (28100, ป.1/1) ด.ช.ศัญพัชญ์ ปฐมวัฒนานุรักษ์ (26542, ป.3/1)
5. ด.ช.ปรากานต์ อ่อนสำอาง (26637, ป.3/8) ด.ช.สิรภพ อยู่บำรุง (24684, ป.5/5) ด.ช.บุญญพัฒน์ เสือพันธ์ (25541, ป.4/3) ด.ช.กิตติกวิน ถนอมพงษ์พันธ์ (24833,ป.5/2) ด.ช.กิตติธาดา โสรมรรค (23877,ป.6/1) ด.ช.ภูริวัฒน์ ฟลอเรส (23936, ป.6/2) ตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันสแต็ค รายการ กีฬาสแต็คชิงแชมป์เอเชีย (Open) ณ สาธารณรัฐเกาหลีใต้ วันที่ 2-7 พฤศจิกายน 2559 ได้รับรางวัล 20 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 7 เหรียญทองแดง
6. ด.ช.กัญจนพิสิษฐ์ สินไพศาลทรัพย์ (22748,ม.1/2) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ World Robot Game 2016 ประเภทซูโม่ รุ่น 500 กรัม และรุ่น 1 กิโลกรัม เป็นแชมป์โลก WRG 2016 แข่งขันที่ประเทศอินโดนีเซีย วันที่ 23-28 สิงหาคม 2559
7. ด.ช.กวิน มโนมัยพิบูลย์ (24807,ป.5/5) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2559
8. ด.ช.ทศ บุญเพ็ง (24740,ป.5/8) ด.ช.นนทพัฒน์ นิวัฒกาญจนา (22783,ม.1/8) ด.ช.ปวีรส วิจิตรทัศน์ (22896,ม.1/7) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2559
9. นายบูรกร แก้วชา (28665,ม.6/8) นายมารุต บุตรรักษ์ (28662,ม.6/8) ได้รับเลือกเป็นตัวแทนนักฟุตบอลนักเรียนไทย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชุดชิงแชมป์เอเชีย ที่ประเทศเกาหลีใต้ ระหว่างวันที่ 20-31 พฤษภาคม 2559

10. นายชราคล สอนโยหา (26307,ม.6/8) นายอานนท์ ประสงค์พร(26308,ม.5/8) นายผดุงเกียรติ์ อากิตการ (27104,ม.4/8) ได้รับเลือกเป็นตัวแทนนักฟุตบอลทีมชาติไทย ในการแข่งขัน ฟุตบอลชิงแชมป์อาเซียน รายการ AFF U-16 Youth Championship 2016 รุ่นอายุไม่เกิน16 ปี ณ ประเทศกัมพูชา
11. นายอานนท์ ประสงค์พร(26308,ม.5/8) นายวุฒิพงษ์ เทียงแท้ (27881,ม.1/6)นายวุฒิชัย กลุ่มเยี่ยม (26233,ม.4/8)นายหัตถวรรษ นพเนตร (22591,ม.5/8)นายสิทธิรักษ์ เกิดชุมทอง(26232,ม.4/8)นายปกรณ์เกียรติ์ เข้ณา (24564,ม.5/6)นายวงศกร แสนถาษา (25368,ม.5/6)นายสรวิษณุ สายสม (24561,ม.5/8) ได้รับเลือกเป็นตัวแทนนักฟุตบอลทีมชาติไทย รุ่นอายุไม่เกิน16 ปี ไปชิงแชมป์เอเชีย รายการ AFC U-16 Championship 2016 ณ ประเทศอินเดีย
12. นายธนา อิชอ (27095,ม.3/5) นายพรคนัย เขตต์ปรุ (27101,ม.4/8)นายทวิพร ปู่แดง (27518, ม.3/5) นายผดุงเกียรติ์ อากิตการ (27104,ม.4/8) นายนิติบดินทร์ มะคต (27517,ม.4/8) ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักฟุตบอลนักเรียนทีมชาติไทยรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ครั้งที่ 8 ประจำปี 2559 ณ เมืองซาห์อาลัม สหพันธรัฐมาเลเซีย
13. นายถิรพล ธนชาติกุล (22580,ม.6/8) ได้รับเลือกเป็นตัวแทนนักฟุตบอลทีมชาติไทยรุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี ชุดทำศึกชิงแชมป์เอเชีย U19 ที่กรุงมานามา ประเทศ บาห์เรน
14. นาย ชลสิทธิ์ กิจบำรุง (25854,ม.5/1) ได้รับเลือกตัวแทนบาสเกตบอลทีมชาติไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี แข่งขันรายการ FIBA ASIA U18 Championship ณ ประเทศอิหร่าน
15. ค.ช.วิษชากร ขอนผักแว่น (28682,ม.1/7) ค.ช.กษิด์เดช รุ่งกิจพัฒนานุกูล (27875,ม.1/7) ค.ช.คณณะ คำยก (27868,ป.6/3) ค.ช.อรรถพล แสงทอง (27877,ม.1/7)ค.ช.โอภาะเพมี อนพัช โยเซฟ อาเซ่ (27879,ม.1/7)ค.ช.อริยะ โทแก้ว (28689,ป.6/6)ค.ช.ธีร์กวิน จันท์ศรี (27883,ม.1/8)ค.ช.ภาคภูมิ ขุนคงมี (27876,ม.1/7)ค.ช.นิติธร พงศ์เพชรกุล (28688,ป.6/6)ค.ช.เจตติพัฒน์ วงษ์ชัย (27878,ม.1/7) ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไทย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี แข่งขันฟุตบอล รายการ “โตโยต้า อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จูเนียร์ คัพ 2016” ที่เมืองนาโกย่า ประเทศญี่ปุ่น
16. ค.ญ.สลักทิพย์ อุ่นเมือง (27141,ป.5/8) รางวัลชนะเลิศเทนนิสหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี รายการเทนนิสเยาวชน Guangdong International Junior Tennis Championships @ Huizhou, China รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี หญิงรายการ "Singha Grand Slam Experience" รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี การแข่งขันเทนนิส PTT Junior Tennis Championship 2016 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเทนนิสทีมชาติไทย รุ่น 14 ปี แข่งขันในรายการ เอเชียัน จูเนียร์ แชมเปียนชิพ ประเภทบุคคล ที่ประเทศอินเดีย แชมป์ SINGHA GRAND SLAM EXPERIENCE U-12 ได้สิทธิ์เข้าร่วมแคมป์ SINGHA GRAND SLAM EXPERIENCE ระหว่างการแข่งขันเทนนิสออสเตรเลีย โอเพ่น
17. ค.ช.ศิวณัฐ ้วยดะกุล (26734,ป.6/8) รางวัลชนะเลิศเทนนิสชายเดี่ยว และชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี รายการเทนนิสเยาวชน Guangdong International Junior Tennis Championships @ Guangzhou,

- China รางวัลชนะเลิศ ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ในการแข่งขันเทนนิส รายการ ATF Junior u 14 Circuit 3 (ASIAN TENNIS FEDERATION) ชนะเลิศ ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี รายการ Hat-Yai 100 Plus International Junior Championships
18. น.ส.ทรศพร นาคหล่อ (28692,ม.4/8) รางวัลชนะเลิศ เทนนิสประเภททีมและประเภทหญิงเดี่ยว รายการ 8 th ASEAN Schools GAMES 2016 (กีฬานักเรียนอาเซียน) รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว เทนนิส 50 th INTERNATIONAL CHILDREN'S แชมป์เยาวชนโลก รางวัลชนะเลิศเทนนิสหญิงเดี่ยว รายการ 100-Plus LTAT-ITF Juniors Grade 4 ตัวแทนทีมชาติไทย รายการจูเนียร์ เฟดคัพ 2016 รอบ 16 ทีม ณ กรุงบูคาเปสต์ ประเทศฮังการี
  19. นายเดชสิทธิ์ แก้วปาน (26731,ม.5/8) รางวัลชนะเลิศชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รายการ Dunlop Junior Tennis Championships รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเทนนิสประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รายการ โตโยต้า ดาวรุ่งมุ่งสู่อโอลิมปิก 2016
  20. ด.ช.ชุนก้อง อุ่นเมือง (27140,ม.4/8) รางวัลชนะเลิศ ชายคู่ และรองชนะเลิศอันดับ 2 ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รายการ Impact Super Junior ครั้งที่ 4
  21. ด.ช.นภัส ปัญญาวิภาสวงศ์ (26733,ม.3/8) รางวัลชนะเลิศ ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี รายการ SAT Junior Championship 2016
  22. ด.ช.ทศธรรม ศรีเครือแก้ว (28110,ป.1/3) รางวัลชนะเลิศเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ ไม่เกิน 6 ปี รายการ LTAT HEAD Tennis 10s ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3
  23. ด.ญ.เจนจิรา นุชนอย (27586,ม.2/7) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันร่มบิน ทั่วรัานาเมนท์ ระดับโลก “เอฟเอไอ เวิลด์ พารามอเตอร์ แชมป์เปียนชิพ 2016”

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 8 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 9      คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี  
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (2)	100.00	2.00	5
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย(1)	100.00	1.00	5
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (2)	96.10	1.92	5
<b>ผลรวมคะแนน</b>	<b>98.70</b>	<b>4.92</b>	<b>5</b>

**ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 9**

**วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)**

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ระเบียบกระทรวงว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ ในการกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินการของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้

1. มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2543
2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
5. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
6. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษารวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
7. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตาม ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

8. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
9. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
10. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาตามกฎระเบียบหรืองบประมาณของสถานศึกษา
11. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
12. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้มีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลเป้าหมายตามที่กำหนด โดยมีการจัดประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนด อัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป รวมถึงให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงมีส่วนในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยโรงเรียนฯมีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ ผลจากการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 88.60 (4.43) ระดับมาก ซึ่งปรากฏอยู่ในสารสนเทศของโรงเรียน

โรงเรียนฯได้ดำเนินการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยการจัดตั้งคณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อดำเนินงานในการพัฒนา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น โครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนผู้ชุมชน ทุกระดับชั้น มีการเชิญผู้ปกครองและชุมชนร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิจัดกิจกรรมส่งเสริมวันเด็กเพื่อชุมชน และโครงการมอบทุนลวดสุดท้ายแก่นักเรียน โรงเรียนเครือข่าย ในชุมชน และหน่วยงานอนามัยโรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล หนองแขม จัดบริการตรวจสุขภาพฟรีให้กับชุมชน วงเวียนทะเลสาบเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2559 มีผู้ตรวจสุขภาพทั้งหมด 75 คน และชุมชนที่วัดนักบุญหลุยส์ มารีฯ เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2559 มีผู้ตรวจสุขภาพทั้งหมด 65 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

จัดกิจกรรมแอโรบิก เพื่อชุมชนทุกวันอังคาร และพฤหัสบดี เวลา 16.30 -18.00 น. ตลอดเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ปี พ.ศ.2560 รวมมีผู้ร่วมกิจกรรมจำนวน 840 คน เป็นผู้ปกครอง 436 คน ประชาชนทั่วไป 225 คน และส่วนที่เหลือเป็นนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยผลการประเมินภาพรวมการดำเนินงานโครงการ ประสบผลสำเร็จคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.94

#### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี**

1. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามบทบาทตามที่กระทรวงกำหนด
2. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผลการตอบรับที่ดี สร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน และเกิดภาพความร่วมมือที่ดีต่อกันในการพัฒนาโรงเรียนฯ

#### **จุดควรพัฒนา**

- พัฒนาการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบเพื่อให้มีจำนวนผู้มาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

#### **ข้อเสนอแนะ**

- เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ โซเชียลมีเดีย ให้มากยิ่งขึ้นเนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนเข้าถึงได้ง่าย และประหยัดกว่า

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 9 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (2)	88.00	1.76	4
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (2)	87.50	1.75	4
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1)	90.00	0.90	5
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (1)	87.00	0.87	4
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (2)	95.50	1.91	5
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (2)	99.86	1.99	5
<b>ผลรวมคะแนน</b>	<b>91.31</b>	<b>9.18</b>	<b>5</b>

**ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 10**

**วิธีการพัฒนา (Awareness + Attempt)**

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555 – 2559 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนฯ ดำเนินการต่างๆดังนี้

**งานหลักสูตรและนิเทศการสอน** โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตร ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

แสดงจุดเน้นของสถานศึกษามาออกแบบโครงสร้างหลักสูตร แล้วกำหนดเป็นองค์ประกอบ เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และให้เหมาะสมกับระดับชั้น พร้อมทั้งหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ชับซ้อน มีการบูรณาการสอดแทรก จุดเน้น สภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นใน รายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่แผนการเรียน English Program แผนการเรียน IEP แผนการเรียน Bell ส่วนในระดับมัธยมต้นเปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษตามแนวทาง สสวท. และสอวน. ส่วนในมัธยม ปลายเปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ และแผนการ เรียนสหศิลป์ จีน / ญี่ปุ่น / ดนตรีและการแสดง / คอมพิวเตอร์ / กีฬา

โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายพอเพียงให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด และความ สนใจ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด สัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งรายวิชาเพิ่มเติมมี เนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียน ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชา เพิ่มเติมได้ตามความต้องการโดยจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมดนตรีในระดับชั้นม.1-ม.6 เปิดสอนหลักสูตรดนตรี เข้มข้น ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร ในแผนการเรียนสหศิลป์ดนตรี และได้จัดการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ในระดับชั้น ป.1 – ม.3 โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนดนตรี กีฬา ได้ ตามความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของโรงเรียน

โรงเรียนมีการอบรมและพัฒนาคูเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุ ในแผนการสอน / หน่วยการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดได้ ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระฯ

นอกจากนี้งานหลักสูตรได้จัดทำปฏิทินงานนิเทศร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อนิเทศพัฒนา ครูผู้สอนครูกลุ่มสาระฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศจากครูเครือข่ายนิเทศภายในโรงเรียนไปนิเทศ ช่วยเหลือครูในกลุ่มสาระฯ เป็นรายกรณีภาคเรียนละ 2 ครั้ง และการนิเทศติดตามจากฝ่ายวิชาการภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

ฝ่ายปกครอง ให้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนร้อยละ 90 พบว่าโรงเรียนดำเนินการโดยผ่านการดำเนินการกิจกรรม/โครงการต่างๆและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1) นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านอื่นๆ และกำหนดแนวทางพัฒนา ดังนี้ นักเรียนที่ต้องพัฒนาด้านการเรียน ครูประจำ ชั้นและครูคู่ชั้นดำเนินการพัฒนา ในช่วงโมฆะการอ่าน กรณีที่นักเรียนมีพัฒนาการช้า ครูประจำชั้นและครูคู่ ชั้นจัดทำบันทึกการส่งต่อภายในให้งานแนะแนวศึกษาเป็นรายกรณี



สำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ในเบื้องต้นหัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น ดำเนินการอบรม กรณีที่นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงซ้ำๆ ทางระดับชั้นจะประสานงานกับฝ่ายปกครองเพื่อขอความร่วมมือแก้ไขปัญหามาจากผู้ปกครองต่อไป

2) ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 99.72 ต่อปี เยี่ยมบ้านผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน เช่น มีปัญหาจากสภาพครอบครัวที่แตกแยก หรือมีปัญหาทางด้านสุขภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น

**ฝ่ายอาคารสถานที่** ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 21 ศูนย์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยมีครู บุคลากรให้คำแนะนำจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดทำและดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม การดำเนินงานภายใต้ นโยบายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนพัฒนาครบทุกมิติทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา อีกทั้งยังเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามมี**

งานหลักสูตรและนิเทศการสอน ได้มีการได้มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ และดำเนินการเก็บข้อมูลทุกภาคเรียนและสรุปผลสิ้นปีการศึกษา อีกทั้งมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยมีการเก็บข้อมูลโดยผ่านระบบE-Office ของโรงเรียนและทำรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เช่น หลักสูตร (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น) หลักสูตรสสวท. หลักสูตรคอมพิวเตอร์ หลักสูตรดนตรีและการแสดง หลักสูตรกีฬา เป็นต้น ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ผลงานที่แสดงถึงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระฯ มีผลงาน/โครงการ ที่ใช้ในการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท. และจัดสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์โดยนักเรียนจัดทำโครงงานซึ่งเกิดจากการสะท้อนความคิดของนักเรียน

ผลจากการพัฒนาโรงเรียนมีแผนการนิเทศที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน และสรุปภาพรวมรายปี มีการใช้ผลการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระฯ

### ฝ่ายอาคารสถานที่ รางวัลที่ได้รับ ประกอบด้วย

- (1) ตรา สัญลักษณ์ กฟน.อาคารประหยัดพลังงาน ระดับที่ 1 MEA Energy Saving Building 2016 เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติอาคารอนุรักษ์พลังงานที่ผ่านเกณฑ์ดัชนีการใช้พลังงานของการไฟฟ้านครหลวง โครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร ปีที่ 4
- (2) ตราสัญลักษณ์ MEA Energy Saving Building 2016 กฟน. อาคารประหยัดพลังงาน ระดับดีเด่นพิเศษจากการไฟฟ้านครหลวง เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ เป็นอาคารประหยัดพลังงานของการไฟฟ้านครหลวง โครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร

### จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระฯ ได้พัฒนาเรื่องการเรียนการสอน และให้นักเรียนได้สรุปความคิดได้ด้วยตนเอง
2. ควรพัฒนาครูเครือข่ายนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาให้เกิดคุณภาพ
3. ส่งเสริมการให้ขวัญและกำลังใจเพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในทุกมิติ ทั้งระดับภายในและภายนอกโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

ในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ และวิชาคณิตศาสตร์ ควรที่จะน่านักเรียน ไปเรียนรู้ภาคปฏิบัติจริง นอกเหนือจากการเรียนภายในห้องเรียน

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 10 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)	96.00	3.84	5
11.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (3)	98.66	2.96	5
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3)	92.67	2.78	4
<b>ผลรวมคะแนน</b>	<b>95.78</b>	<b>9.58</b>	<b>5</b>

**ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 11**

**วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการใช้งาน อีกทั้งมีบริเวณสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการดำเนินงานดังนี้ ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษากระจก อลูมิเนียม ฝ้าเพดาน ตรวจสอบและดูแลการเติมน้ำยาถังดับเพลิง ปรับปรุงและทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบ ทำความสะอาดลอกท่อระบายน้ำ ซ่อมแซมพื้นตัวนอน พื้นมาร์เบิลกรี๊ จัดเปลี่ยนหลังคาและรางน้ำอาคารเรียน BELL (โบกี้) ปูพื้นมาร์เบิลกรี๊ทางเดินหน้าบ้านพักภรรดา อาคารยอห์นแมรี และอาคารอัสสัมชัญ จัดซื้อโต๊ะพับพร้อมผ้าคลุม จัดทำสนามหญ้าเทียมลู่วิ่งว่องประชาณุกุล ติดตั้งระบบไฟฟ้าแสงสว่างสนามฟุตบอลว่องประชาณุกุล เปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าแรงสูงในหม้อแปลง ตรวจสอบตู้เมนไฟฟ้าและเปลี่ยนแคปแบงค์ เปลี่ยนหลอดไฟฟ้าอาคารราฟาแอลเป็นหลอด LED ติดตั้งแผงโซล่าเซลล์ อาคารอัสสัมชัญ เปลี่ยนมอเตอร์ปั้มน้ำรดน้ำต้นไม้สนามว่องประชาณุกุล เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศระบบ Split Type เป็นระบบ VRV&VRF ย้ายปั้มน้ำบ่อปลาบริเวณบ้านพักภรรดา เปลี่ยนตู้คอนโทรลปั้มน้ำและถังเก็บน้ำคืมอาคารราฟาแอล จัดซื้อเครื่องดีน้ำบ่อเก็บน้ำหลังโดม ปรับปรุงระบบเสียงอาคารหอประชุมหลุยส์มารี เดอ มงฟอร์ต ปรับปรุงระบบเสียงอาคารอัสสัมชัญ จัดซื้อเครื่องเสียงสนามพร้อมอุปกรณ์ ปรับเปลี่ยนมอดูเรชั่นและบูสเตอร์ขยายสัญญาณ ติดตั้งระบบ UPS ที่ตู้ MATV จัดทำ Supply Power TDA ระบบโทรศัพท์พร้อมรีโมท จัดซื้อวิทยุสื่อสารพร้อมอุปกรณ์ อีกทั้งมีบริการตรวจเช็คความเรียบร้อยภายในภายนอก อาคาร ประกอบด้วยการดูแลตรวจเช็คกำจัดปลวก แมลง การติดตั้งเครื่องฆ่าเชื้อดับกลิ่นภายในห้องน้ำ-ห้องส้วม การทำความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ การดูแลบำรุงรักษาสวนและต้นไม้

การให้บริการดูแลรักษาความปลอดภัยเพื่อดูแลการจราจรและรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน 24 ชั่วโมง มีการตรวจเช็คดูแลระบบลิฟต์ การดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศในระบบ CHILLER และ SPILTYPE

**งานศูนย์วิทยบริการ** ศูนย์วิทยบริการมีหนังสือที่หลากหลายและมีการจัดหมวดหมู่ที่เป็นระบบง่ายต่อการค้นหา มีการจัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ระบบสืบค้นหนังสือ การขยายเวลาขยืมคืนหนังสือผ่านหน้าเว็บไซต์ที่ทันสมัยโดยใช้โปรแกรม PMB มีห้องคอมพิวเตอร์สารสนเทศให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหนังสือ ศึกษา ค้นคว้า จำนวน 30 เครื่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี**

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารมีความมั่นคง แข็งแรง สะอาดและมีความปลอดภัย พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอเหมาะสมพร้อมใช้งาน

#### **รางวัลที่ได้รับ ประกอบด้วย**

- (1) ตราสัญลักษณ์ กปน.อาคารประหยัดพลังงาน ระดับที่ 1 MEA Energy Saving Building 2016 เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติอาคารอนุรักษ์พลังงานที่ผ่านเกณฑ์ดัชนีการใช้พลังงานของการไฟฟ้า นครหลวง โครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร ปีที่ 4
- (2) ตราสัญลักษณ์ MEA Energy Saving Building 2016 กปน. อาคารประหยัดพลังงาน ระดับดีเด่น พิเศษจากการไฟฟ้านครหลวง เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ เป็นอาคารประหยัดพลังงานของการไฟฟ้านครหลวง โครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร

**งานศูนย์วิทยบริการ** ข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศของศูนย์วิทยบริการ พบว่า ศูนย์วิทยบริการมีหนังสือให้บริการแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดังนี้ มุมหนังสือทั่วไปประถมศึกษา 47,220 เล่ม มุมหนังสือทั่วไปมัธยมศึกษา 48,321 เล่ม มุมอ้างอิง 4,109 เล่ม ห้องสิรินธร 251 เล่ม ห้องสื่อมัลติมีเดีย 7,476 รายการ มุมวิจัยครู 2,923 เล่ม มุมหนังสือเด็ก 3151 เล่ม หนังสือภาษาต่างประเทศ 4,354 เล่ม สามารถให้บริการนักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอในอัตราส่วน 1 คน / 21 เล่ม มีห้องพิพิธภัณฑ์ มุมหนังสือเด็ก มุมวารสาร และหนังสือพิมพ์ ลานกิจกรรมสำหรับจัดนิทรรศการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรมเดอะ พิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่าน กิจกรรมฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลหนังสือ และการขยายเวลาขยืมหนังสือผ่านหน้าเว็บไซต์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินการ จัดทำแบบประเมินเพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนในการให้บริการของศูนย์วิทยบริการปีละ 2 ครั้ง

**จุดควรพัฒนา**

1. จัดกิจกรรม เชิญชวนให้นักเรียนทุกคนมาเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการในการศึกษาค้นคว้าให้มากขึ้น

**ข้อเสนอแนะ**

1. จากสถิติการเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการในแต่ละปีมีนักเรียนเข้าใช้บริการน้อยลงจากสื่อโซเชียล ควรจัดทำตารางเรียนวิชาการใช้ห้องสมุดให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นมาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้มากขึ้น

**สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 11 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง**

ตัวบ่งชี้	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1)	100.00	1.00	5
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1)	92.00	0.92	5
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1)	95.00	0.95	5
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (0.5)	93.00	0.46	5
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (0.5)	90.00	0.45	5
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(1)	100.00	1.00	5
<b>ผลรวมคะแนน</b>	<b>95.00</b>	<b>4.78</b>	<b>5</b>

**ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 12**

**วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการจัดทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ และเพิ่มเติมอีก 3 ข้อ มีการกำหนดมาตรฐานภายในร่วมกับงานมาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยข้อมูลที่ได้เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ สอดคล้องกับการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ และเพิ่มเติมมาตรฐานด้านอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล (มาตรฐานที่ 6 FSG) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีนโยบายของผู้อำนวยการและจุดเน้นของโรงเรียน มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงมีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการดำเนินการจัดทำและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 4 ปีการศึกษา (พ.ศ.2555 – พ.ศ.2559) ซึ่งในปีการศึกษา 2559 เป็นปีสุดท้ายของแผนฯ ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกระบวนการในการจัดทำ ด้วยการพิจารณาจากผลการดำเนินการดังนี้ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ( SWOT Analysis )และนำมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพมีการกำหนด วิธีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้เพื่อพัฒนา มีการใช้แหล่งเรียนรู้

และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายในและภายนอกที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในคำสั่งแต่งตั้งของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2559 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯและคณะกรรมการฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้ความเห็นชอบและอนุมัติลงนามเห็นชอบอย่างครบถ้วน มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้หลักการดำเนินงานแบบ PDCA ไปสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีการสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่ชัดเจน และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสารสนเทศ โดยคณะกรรมการมาจากบุคลากรแต่ละฝ่าย มีการจัดประชุม วางระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้งานที่ครอบคลุมภารกิจในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ในส่วนของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดช่วงในการติดตามตรวจสอบกำหนดในปฏิทิน มีการติดตามแผนงานที่เป็นระบบ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยในปีการศึกษา 2559 มีคณะกรรมการจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนฯอีกด้วย เมื่อวันที่ 15-18 พฤศจิกายน 2559

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จัดให้มีการประชุม จัดทำเอกสาร จัดทำประกาศค่าเป้าหมาย ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เพื่อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน มอบหมายหน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามแผนงาน /โครงการและงบประมาณประจำปี นอกจากนี้ยังมีการประสานงานกับคณะกรรมการบริหารฝ่ายต่างๆ ในการจัดการ การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาเขียนรายงานประเมินตนเอง (3A) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สรุปประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ

โรงเรียนฯมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการตรวจประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม มาวิเคราะห์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนมีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการจัดทำรายงานที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมอย่างชัดเจน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบตามเป้าหมายของตัวบ่งชี้ ทำหน้าที่ร่วมกับคณะกรรมการประเมินภายใน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ รวมถึงโรงเรียนได้จัดทำรูปเล่มรายงานประเมินตนเองส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

#### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี**

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามกฎกระทรวง ฯ ครอบคลุมทั้ง 8 ข้อ และมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

#### **จุดควรพัฒนา**

- แต่เนื่องจากเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้สูงในปีสุดท้าย จึงทำให้เป้าหมายหลายเป้าหมายไม่บรรลุตามที่ได้กำหนดไว้

#### **ข้อเสนอแนะ**

- ในการกำหนดค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาฯฉบับต่อไป ควรกำหนดค่าเป้าหมายที่สามารถพัฒนา โดยอาศัยข้อมูลจากผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมายใหม่

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 12 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม



## ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง (5)	96.00	4.80	5
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5)	97.00	4.85	5
<b>ผลรวมคะแนน</b>	<b>96.50</b>	<b>9.65</b>	<b>5</b>

### ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 13

#### วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ให้มีการดำเนินการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้กับโรงเรียนเครือข่าย ตลอดจนชุมชนภายนอกที่ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน ด้วยการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ ที่คาบฟ้าอาคารอัสสัมชัญ การดำเนินงานรักษาสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการดูแลบำรุงรักษาศูนย์การเรียนรู้ 21 ศูนย์ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาความรู้ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาศูนย์ให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม มีความร่มรื่น เป็นที่พักผ่อนและออกกำลังกายได้ มีการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากร และนักเรียน ที่เป็นแกนนำด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นวิทยากรภายในศูนย์การเรียนรู้ตามสถานี่ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เพื่อรองรับการศึกษาดูงานของนักเรียน ครูบุคลากรที่ต้องการเรียนรู้ต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนฯมีการพัฒนาให้เป็นผู้บังคับแห่งการเรียนรู้ ให้มีการดำเนินการสร้าง ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้กับชุมชนภายนอกที่ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และเป็น โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน มีการบริหารจัดการดูแลบำรุงรักษาศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาความรู้ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

ศูนย์การเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น มีการพัฒนาความรู้บุคลากรด้านการเป็นวิทยากรภายในศูนย์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการศึกษาของนักเรียน ครู บุคลากร ตลอดจนโรงเรียนเครือข่ายในชุมชนใกล้เคียง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียนและส่งเสริมกระบวนการคิด โดยโรงเรียนได้สร้างแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์พัฒนากีฬาสเปเชียล ศูนย์กีฬาและนันทนาการ ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ACT-Bell ศูนย์ฟิตเนส ศูนย์การศึกษารัตนบรรณาการ ศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน เช่น โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน ชุมชน โครงการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอน โครงการแสดงคอนเสิร์ตประจำปี งานการแสดงออกของนักเรียน การแข่งขันแรลลี่ การกุศล การแข่งโบว์ลิ่งการกุศล

โรงเรียนยังได้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและนอกประเทศ โดยได้ลงนามความร่วมมือกับสถาบันภายนอก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ร่วมกับคณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเกษตรชลประทาน อาหารและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับศูนย์ปฏิบัติการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. โครงการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน English Program ร่วมกับ Oak Hill School และ University of Oregon U.S.A.
5. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ วิทยาลัยกว้างซี ฉายฉิง เมืองหนานหนิง มณฑลกว่างซี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
7. โครงการสร้างเสริมสุขภาพ กีฬา และการออกกำลังกาย เพื่อความเป็นเลิศ ร่วมกับ โรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล หนองแขม
8. โครงการความร่วมมือด้านวิชาการ ร่วมกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
9. โครงการความร่วมมือด้านวิชาการ ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
10. โครงการพัฒนาครูผู้ครุ่มืออาชีพ ร่วมกับสาขานันทนาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมกับ โรงเรียนมัธยมถงจี เมืองเซียงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาฟุตบอล โครงการพิเศษ ร่วมกับ สโมสร SCG เมืองทองยูไนเต็ด

13. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาบาสเก็ตบอลโครงการพิเศษ ร่วมกับ สโมสรบาสเก็ตบอลไฮเทค
14. โครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการสอนภาษาจีน การแลกเปลี่ยนครูผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์กว้างซี เมืองกุ้ยหลินและวิทยาลัยนายจิ่งเมืองหนานนิงมณฑลกวางซี สาธารณรัฐประชาชนจีน
15. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ และการให้โควตาศึกษาต่อระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิตหลักสูตรนานาชาติ ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
16. โครงการความร่วมมือด้านวิชาการ ในการจัดการเรียนสอนภาษาจีนและแลกเปลี่ยนครูและวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยยวีชี เมืองคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี่**

- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชนได้เข้ามาศึกษาหาความรู้
- ผลผลิตจากศูนย์การเรียนรู้ฯ จำหน่ายให้กับครู บุคลากร ผู้ปกครองตลอดจนบุคคลภายนอก ที่สนใจ และให้ความสำคัญ อาทิเช่น น้ำมันไบโอดีเซล บิวอัดเม็ด พืชผัก ฯลฯ เป็นรายได้หมุนเวียนสามารถนำมาลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียนได้
- รับมอบตราสัญลักษณ์ MEA Energy Saving Building 2016 กฟน. อาคารประหยัดพลังงาน ระดับดีเด่นพิเศษ จากการไฟฟ้านครหลวง เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ เป็นอาคารประหยัดพลังงานของการไฟฟ้านครหลวง โครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร

### **จุดควรพัฒนา**

1. ควรมีประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพ และด้านการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### **ข้อเสนอแนะ**

1. ควรมีการส่งเสริมให้คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่าและเต็มศักยภาพและมีการจัดเก็บข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯที่เป็นปัจจุบัน
2. ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน และชุมชนเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 13 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

## ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา (3)	97.82	2.93	5
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา (2)	91.25	1.83	5
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 14 รวมคะแนน</b>	<b>94.54</b>	<b>4.76</b>	<b>5</b>

### ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมิน มาตรฐานที่ 14

#### วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555 – 2559 โดยกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ผู้เรียนยึดมั่นสัจ  
ธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม” และมีจุดเน้น “การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ”  
ยุทธศาสตร์ที่ 14 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์  
ปรัชญาและจุดเน้นตามที่โรงเรียนกำหนด พันธกิจที่ 1 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน  
พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์  
ที่กำหนดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์  
ทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2559 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา  
โรงเรียน ที่พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดประกอบด้วย  
โครงการ/งาน ได้แก่แผนงานระเบียบวินัย แผนงานคุณธรรม จริยธรรม โครงการสายสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน  
ผู้ชุมชน โครงการส่งเสริมการไหว้และทำความเคารพ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญ  
โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี โครงการแข่งขันกรีฑาสี เป็นต้น โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ที่  
รับผิดชอบผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา  
ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้มีส่วนร่วมในโครงการ  
กิจกรรม ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเริ่ม  
ดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2559 และสิ้นสุดทุกโครงการ กิจกรรมในเดือนมีนาคม 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริม  
และสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ความรู้ความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม CLUB เช่น อนุรักษ์ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย วาดภาพระบายสี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ การดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ นำความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ไปใช้ชีวิตประจำวัน ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วยการดำเนินแผนงาน ได้แก่ งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ งานกิจกรรมนำนักเรียนร่วมกิจกรรมการแสดงทั้งภายในและภายนอก งานศิลป์อาสาพัฒนาชุมชน งานไหว้ครูดนตรีไทย งานกิจกรรมประกวดสื่อ Multimedia ชมรม ACT MEDIA เป็นต้น

**ฝ่ายกิจกรรม** เป็นหน่วยงานที่ดำเนินการด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสุนทรียภาพทางดนตรีกีฬา ด้วยการร่วมการสอนดนตรี กีฬา กับฝ่ายวิชาการ มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนกระบวนการ ประกอบด้วย 1) วางแผนการดำเนินงาน 2) ดำเนินงานตามแผนงาน 3) ตรวจสอบการดำเนินงาน และ 4) ประชุมแก้ไขปัญหา ประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการทางคุณภาพ บนแนวคิดผู้เรียนคือศูนย์กลางการดำเนินงานต่าง ๆ คณะกรรมการได้ดำเนินงานต่าง ๆ ประกอบด้วย งานบริหารจัดการเรียนการสอนพิเศษ ดนตรี / งานกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี / งานฝึกซ้อมวงดนตรี โรงเรียน / งานบริหารจัดการเรียนการสอนพิเศษกีฬา / งานกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา / งานฝึกซ้อมนักกีฬาตามความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งงานบริหารศูนย์ฟิตเนส โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องโดยการสุ่ม ได้รับการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 85.37

### **ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ** อามี

#### **ด้านวิชาการ**

1. นายภูริเชษฐ์ รัชสกุล (ม.6/3) ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร /ประเทศ
2. ค.ช. กัญจน์พิสิษฐ์ สิ้นไพศาลทรัพย์ (ม.3/3) /ค.ช. นพกร จิระวรานันท์ (ม.3/2) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 และได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน WRG (World Robot Game) ณ ประเทศอินโดนีเซีย จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ “การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สพฐ. ยูวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 16 ประจำปี 2559” ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. นายภูริเชษฐ์ รัชสกุล (ม.6/3) / นายปณัฏฐ ธรรมจรัสศรี (ม.6/3) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากจำนวนโรงเรียน 100 แห่งทั่วประเทศ จากการเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางชีววิทยา ระดับประเทศ ซึ่งโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า

4. ค.ช. ธนัชสรค์ จันทร์เกษมสัจย์ (ป.6/3) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการสอบคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับประถมศึกษา จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นายวสินทร โกศลลัวัฒนา (ม.6/4) ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันรายการทรู เอเมท ชิงแชมป์ประเทศไทย และนานาชาติ ครั้งที่ 11 ซึ่งด้วยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์นครราชสีมา
6. ได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 7 รางวัล จากการแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 13 นานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ค.ช.สรวิณ ที ป.2A / ค.ช.กิตติศักดิ์ มหาสิริปัญญา ป.3/8 / ค.ญ.สมฤดี ที ป.5/5 / ค.ช.กิตติโชค มหาสิริปัญญา ป.6/8 / ค.ช.สรวิชญ์ วงษ์ทองนาค ป.5B / ค.ญ.ชินเลิยน วุ ม.1/1 / นางสาวจรัสชา เกียรติไพศาล ม.5/1
7. ค.ช.ณัฐภูมิ บำรุงชูเกียรติ (ม.1/5) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทบุคคลระดับประถมศึกษา เหรียญเงิน จากการสอบคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับประถมศึกษา (TIMC 2016) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ค.ช.ธนัชสรค์ จันทร์เกษมสัจย์ (ป.6/3) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทเดี่ยว (เวทีคู่ขนาน TIMC 2016) จากการสอบคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับประถมศึกษา (TIMC 2016) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ

1. นางสาว รดา จักรเมธากุล (ม.5/7) ได้รับรางวัลจากนักเรียนหลักสูตรสหศิลป์ดนตรีและการแสดง เข้าร่วมการแข่งขัน CSTD WA Competition 2016 ณ เมืองเพิร์ธ ประเทศออสเตรเลีย ได้รับรางวัล ดังนี้
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ Lyrical solo รุ่น open age : novice
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 Contemporary duo/trio รุ่น open age : novice & open
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 Demcharacter solo รุ่น open age : novice & open
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 National solo รุ่น open age : novice & open
2. ค.ช.โอภาส เชื่อมวราศาสตร์ (ป.5/7) ได้รับรางวัลเข็มฝีมื้อสรทอง บรรเลงซอู้ ระดับประถมศึกษา จากการประกวดบรรเลงดนตรีไทย “สรทอง” จัดโดยมูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ มูลนิธิสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ และ บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
3. ค.ญ.ศุภิสรา ศรีวานิชภูมิ (ม.1/8) ได้รับรางวัลรางวัลเข็มฝีมื้อสรทอง บรรเลงจะเข้ ระดับประถมศึกษา การประกวดบรรเลงดนตรีไทย “สรทอง” จัดโดยมูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ มูลนิธิสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ และ บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
4. ค.ช. कुमार สุขขำ (ป.5/2) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยเทศบาลนครปากเกร็ด

5. ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ดังนี้
  - รางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนเขต 10 จากการแข่งขันฟุตบอลรายการ ไทยแลนด์ไพรม์มินิสเตอร์ คัพ 2016 รุ่นอายุ 12 ปี และรุ่นอายุ 14 ปี
  - รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ไพรม์มินิสเตอร์ รุ่น 12 ปี
  - รางวัลชนะเลิศ เขต 2 ชลบุรี จากการแข่งขันฟุตบอลรายการไทยแลนด์ไพรม์มินิสเตอร์ รุ่น 14 ปี
  - รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอลรายการ Brazil Embassy Football Championships รุ่นอายุ 18 ปี
  - ชนะการแข่งขันฟุตบอลรายการAllianz Ayudhya 2016 รุ่นอายุ 16 ปี
6. นักกีฬาว่ายน้ำสโมสร โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ดังนี้
  - การแข่งขันว่ายน้ำของกรมพลศึกษา ประจำปี 2559 ได้รับรางวัล 16 เหรียญทอง 9 เหรียญเงิน 7 เหรียญทองแดง
  - เด็กชายวรา จตุรสถาพร (ป.3/7) ทำลายสถิติ 3 รายการ ได้แก่ - ทำฝืนลือ 50 เมตร ในรุ่นอายุ 8 ปี ชาย รายการทีมผลัดฟรี 8 ชาย รายการผลัดฟรี 4x50 เมตร จากการแข่งขันว่ายน้ำของกรมพลศึกษา ประจำปี 2559
7. ทีมนักกีฬาเสต็คโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ดังนี้
  - การแข่งขัน รายการกีฬาเสต็คชิงแชมป์ภาคกลางชิงถ้วย รัฐมนตรีว่าการการท่องเที่ยวและกีฬา ได้รับรางวัล 31 เหรียญทอง 26 เหรียญเงิน 20 เหรียญทองแดง และถ้วยชนะเลิศคะแนนรวมสูงสุดชายและหญิง รวม 2 รางวัล ของคุณกอบกาญจน์วัฒนวรางกูร รัฐมนตรีว่าการการท่องเที่ยวและกีฬา จัดโดย สมาคมกีฬาเสต็ค (ประเทศไทย)
  - เด็กชายภูริวัฒน์ ฟลอเรส (ป.6/2) กีฬาเสต็ค ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมสูงสุดชาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันรายการกีฬาเสต็คชิงแชมป์ ภาคกลาง จัดโดยสมาคมกีฬาเสต็ค (ประเทศไทย)
  - เด็กหญิงรินรดา บุญลือลักษณ์ (ม. 2/1) กีฬาเสต็ค ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมสูงสุดหญิง จากการเข้าร่วมการแข่งขันรายการกีฬาเสต็คชิงแชมป์ ภาคกลาง จัดโดยสมาคมกีฬาเสต็ค (ประเทศไทย)
8. ทีมนักกีฬาบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ดังนี้
  - รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอลรายการ ทหารอากาศ รุ่นอายุ 14, 16, 18 ปี
9. ทีมนักกีฬาปีนหน้าผาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ดังนี้
  - การแข่งขันปีนหน้าผา รายการ Asian Youth Championship Tehran(IRK) 2016 ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง และถ้วยรางวัลรองชนะเลิศ ในรุ่น youth c ณ ประเทศอิหร่าน
  - เด็กชายอภิวิชญ์ ลิ้มพานิชภักดี (ม.2/1) และเด็กชายกฤษฎ์โชติ บุญกำพรว้า (ม.2/8) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชายรุ่นYouth C จากการแข่งขันรายการ National Climbing Championship 2016 ณ ประเทศสิงคโปร์

- เด็กหญิงโยษิตา ยิ้มละมัย (ม.1A) และเด็กหญิงณัชชา ช้อยเชื้อดี (ม.2/1) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีมหญิงรุ่น Youth C จากการแข่งขันรายการ National Climbing Championship 2016 ณ ประเทศสิงคโปร์
  - นายสิรภพ จิรจตุรพัคตร์ (ม.5/4) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทบุคคลชายรุ่น Youth A จากการแข่งขันรายการ National Climbing Championship 2016 ณ ประเทศสิงคโปร์
  - เด็กหญิงนิชนันท์ ภูศิริ (ม.1/7) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการ PT Climbing Lead Challenge 2016 ประเภท Lead climbing (Female) รุ่น Novice อายุไม่เกิน 16 ปี
  - เด็กชายมกรวิช ยิ้มละมัย (ป.4/2) ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Youth C /เด็กหญิงอติศา สระทองยอด (ม.1/4) ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Youth B /เด็กหญิงโยษิตา ยิ้มละมัย (ม.1A) ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Open หญิง การแข่งขันรายการ “Deep Climbing Competition(season 1)” ณ สนาม Deep Climbing Gym ชั้น 8 ศูนย์การค้า ฮาร์เบอร์ พัทยา
10. นางสาวทรศพร นาคหล่อ (ม.4/8) กีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ และคว้ามือวางอันดับ 2 ของรายการ จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ในรายการ"100 พลัส แอลทีเอที ไอทีเอฟ จูเนียร์ เกรด 4"
  11. เด็กชายกัญจน์พิสิษฐ์ สิ้นไพศาสทรัพย์ (ม.3/3) หุ่นยนต์บังคับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทซูโม่ รุ่น 500 กรัมและรุ่น 1 กิโลกรัม จึงได้เป็นแชมป์โลกในรายการ World Robot Game 2016 ณ ประเทศอินโดนีเซีย
  12. เด็กหญิงเจนจิรา ฉุยเนย กีฬาร่มบิน ได้รับรางวัล ดังนี้
    - รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันร่มบินทัวร์นาเมนต์ระดับโลก เอฟเอไอ เวิลด์พารามอเตอร์ แชมเปียนชิพ 2016
    - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร่มบินชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ ประจำปี 2559 (9th Thailand Paramotor King's Cup Open 2016)
  13. เด็กหญิงพุทธิมา อีสมัน (ป.6/8) ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน จากการแข่งขันเทควันโด รายการ The 9th Singburi Taekwondo Championship ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
  14. เด็กหญิงราชวดี เกื้อสกุล (ป.1/1) กีฬายิมนาสติก ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 ยิมนาสติกเด็กเล็ก CLASS A จากการเข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็ก ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 6 ประจำปี 2559
  15. นักกีฬา ICE HOCKEY ได้รับรางวัล ดังนี้
    - เด็กหญิงกุลชา รัชฎลักณ์ภาคย์ (ป2/B) กีฬา ICE HOCKEY ได้รับรางวัล ดังนี้
      - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในรุ่น U9 (อายุไม่เกิน 9 ปี) และได้รับรางวัล Best player (ผู้เล่นยอดเยี่ยม) และรางวัล Best Defence (กองหลังยอดเยี่ยม) จากการร่วมแข่งขัน ICE HOCKEY ในรายการ "Bangkok Fly Ice Hockey Tournament"



- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) ในรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี จากการแข่งขัน ICE HOCKEY ในรายการ "Chiangmai Ice Hockey Challenge Cup 2016"
  - เด็กชายกิตตดา รัชฎ์ลักษณะภักย์ (ป.6/B) กีฬา ICE HOCKEY ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ในรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี และรางวัลรองชนะเลิศ (เหรียญเงิน) ในรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ในการแข่งขัน ICE HOCKEY รายการ "Chiangmai Ice Hockey Challenge Cup 2016"
  - เด็กชายกิตตดา รัชฎ์ลักษณะภักย์ (ป.6B) ได้รับรางวัลรองเหรียญเงิน จากการแข่งขัน ICE HOCKEY รายการ The 2016 Malaysia International Ice Hockey Tournament
16. เด็กชายธีรัช เห็นการไกล (ป.2/2) กีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภททีมชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการ KPN Junior Tennis Tournament
17. นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัล ดังนี้
- เด็กชายอดิศักดิ์ ประเสริฐเพชรมณี (ป.6B) กีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี จากการแข่งขันแบดมินตันนักเรียนกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559
  - รายการแข่งขันแบดมินตันกองทัพอากาศ ครั้งที่ 45
    - เด็กหญิงอัญพัชร พิชาติปรีชาศักดิ์ (ป.3/7) ได้รับรางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว,ชนะเลิศหญิงคู่และรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม รุ่น 8 ปี หญิง
    - ค.ญ.พิมพ์ชนก สุทธิวิริยะกุล (ป.3/7) ได้รับรางวัลชนะเลิศหญิงคู่,รองชนะเลิศอันดับที่ 2 และรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม รุ่น 8 ปี หญิง
    - ค.ช.อนันตดา ผลศรีนาค (ป.5/8) ได้รับรางวัลชนะเลิศชายเดี่ยว,ชนะเลิศชายคู่ และนักกีฬายอดเยี่ยม รุ่น 10 ปี ชาย
    - นายวิชญพงษ์ กาญจนศิริวงศ์ (ม.5/7 28695) ได้รับรางวัลชนะเลิศชายเดี่ยว,ชนะเลิศชายคู่ และรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม รุ่น 16 ปี ชาย

#### ด้านกิจกรรมและนันทนาการ

- 1.นางสาวปฎิมากร ศรีนาคา (ม.5/4) ได้รับรางวัล ดังนี้
- ได้รับรางวัลคุณค่าแห่งบุคคล "กนิริทอง" ในโครงการยกย่องสร้างสรรค์คนดี ต้นแบบของสังคมไทย ประจำปี ๒๕๕๘ และจะเข้ารับประทานรางวัลจากพระหัตถ์ หม่อมเจ้าหญิงมาลินีมงคล ยุคล อมาตยกุล พระปนัดดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
  - ได้รับเลือกเป็นบุคคล คนไทยตัวอย่าง คนดีต้นแบบสังคมแห่งปี 2559 ในโครงการกิจกรรมรณรงค์ การทำความดี ต้นแบบคนดี ได้ร่วมพระบารมีพ่อของแผ่นดิน คนทำดีต้นแบบสังคมแห่งปี จัดโดย สมัชชาแห่งชาติรายนการข่าววิทยุโทรทัศน์หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย

นอกจากนี้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะด้านการกีฬา เพื่อเป็นการเพื่อศักยภาพโดยที่มีการเข้าร่วมการแข่งขัน  
รายการต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนรวมทั้งระดับประเทศ รางวัลที่ได้รับ ได้แก่

ลำดับ	ผลงาน	จากหน่วยงาน	ระดับผลงาน
1	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 12 ปี ฟุตบอลเยาวชนและประชาชน “ไทยแลนด์ไฟร์มินิสเตอร์ คัพ 2016” รอบชิงแชมป์ ประเทศไทย จ.นครราชสีมา	กรมพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา	ประเทศ
2	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี ฟุตบอลเยาวชนและประชาชน “ไทยแลนด์ไฟร์มินิสเตอร์ คัพ 2016” รอบชิงแชมป์ ประเทศไทย จ.ขอนแก่น	กรมพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา	ประเทศ
3	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี บาสเกตบอลรายการทหาร อากาศ สนามโรงเรียนนายเรืออากาศ	ทหารอากาศ	ประเทศ
4	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี บาสเกตบอลรายการทหาร อากาศ สนามโรงเรียนนายเรืออากาศ	ทหารอากาศ	ประเทศ
5	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี บาสเกตบอลรายการทหาร อากาศ สนามโรงเรียนนายเรืออากาศ	ทหารอากาศ	ประเทศ
6	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี ฟุตบอลรายการ ACS CUP 2016 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ระดับภาค ตะวันออก
7	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี บาสเกตบอลรายการธนาคาร ออมสิน	ธนาคารออมสิน	ระดับภาคกลาง
8	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 16ปี บาสเกตบอลรายการกรมพล ศึกษา	กรมพลศึกษา	ประเทศ
9	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 12 ปี ฟุตบอลรายการกรมพลศึกษา ณ สนามศุภชลาศัย	กรมพลศึกษา	ประเทศ
10	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี ฟุตบอลรายการกรมพลศึกษา ณ สนามศุภชลาศัย	กรมพลศึกษา	ประเทศ
11	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี ฟุตบอลรายการกรมพลศึกษา ณ สนามศุภชลาศัย	กรมพลศึกษา	ประเทศ
12	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี บาสเกตบอลรายการ3on3 shoot it street basketball	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ
13	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี บาสเกตบอลรายการ3on3 shoot it street basketball	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ผลงาน	จากหน่วยงาน	ระดับผลงาน
14	ชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ฟุตบอลรายการลีกเยาวชนแห่งชาติ ณ สนามราชมั่งคณาฯ	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	ประเทศ
15	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี บาสเกตบอลรายการ Singha 3x3 Thailand Championship	บริษัท สิงห์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	ประเทศ
16	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี บาสเกตบอลรายการ Singha 3x3 Thailand Championship	บริษัท สิงห์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	ประเทศ
17	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี บาสเกตบอลรายการ Singha 3x3 Thailand Championship	บริษัท สิงห์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	ประเทศ
18	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 15 ปี บาสเกตบอลรายการ ACT Basketball Invitation2016	อีสสัมชัญธนบุรี	จังหวัด
19	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี บาสเกตบอลรายการ ACT Basketball Invitation2016	อีสสัมชัญธนบุรี	จังหวัด
20	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี ฟุตบอลรายการ Brazil Embassy Football Championships	สถานทูตบราซิลประจำประเทศไทย	ประเทศ

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 14 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

## ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา (3)	95.00	2.85	5
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2)	100.00	2.00	5
<b>ผลรวมคะแนน</b>	<b>97.5</b>	<b>4.85</b>	<b>5</b>

### ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 15

#### วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น 1 งาน 1 โครงการ 1 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน โดยผ่านการจัดกิจกรรม ซึ่งมีบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยผู้ปกครองซึ่งเป็นคณะกรรมการห้องเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินงาน มีการดำเนินงานตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เช่น สกรีนเสื้อให้นักเรียนใส่ในชุมชนรอบโรงเรียน จักรยานยืมเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นได้กำกับติดตาม และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างดีเยี่ยม ซึ่งกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 90

ฝ่ายกิจกรรม ดำเนินงานโดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม (TQM) เป็นเครื่องมือหนึ่งในการบริหารจัดการหน่วยงาน มีการจัดอบรมให้ความรู้ทั้งจากวิทยากรภายใน และการนำบุคลากรไปศึกษาดูงานภายนอก ส่งเสริมให้บริการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ผ่านงานพัฒนาบุคลากรฝ่ายกิจกรรม กระบวนการดำเนินงานใช้ระบบ PDCA ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ รวม 57 งาน จำนวนผู้ร่วมประมาณ 5,000 คน ค่าเฉลี่ยคุณภาพการดำเนินงานเท่ากับ 91.30

**ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี**

การดำเนินงานกิจกรรมสายสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน พบว่าเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน ในการทำกิจกรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วย ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฯ (95.00)

การดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2559 ฝ่ายกิจกรรมได้ทำให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา และจัดให้มีหลักสูตรการเรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ด้านบุคลากรการพัฒนาทักษะและคุณภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมากทุกงานโครงการ

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 15 มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 6 FSG ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน							*คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3			
6.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	5,363	5,295			68		5,295	98.73	-	
6.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	5,363	5,095			268		5,095	95.00	-	
6.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	5,363	4,198	831	139	99	96	5,168	96.37	-	
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6 FSG</b>								<b>96.70</b>	-	

ปัจจัยสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 (FSG)

วิธีการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2559 และสอดคล้องในแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน ได้แก่ โครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน โครงการยกย่องนักเรียนดีเด่นด้านความประพฤติ และปฏิบัติหน้าที่เด่น พิธีมิสซา เปิดและปิดประจำปีการศึกษา การเข้าเฝ้าฯ ถวายสัตย์ปฏิญาณนักเรียนคาทอลิก โครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น งานส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ เป็นต้น

โรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย กล้าคิด กล้าเผชิญปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน เช่น การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันภายในและนอกของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พิธีมอบเกียรติบัตรเรียนดี การแข่งขันกรีฑาสี การแสดงออกของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2559 เป็นต้น

โรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน ค่ายอาสาพัฒนา โครงการมาตรฐานระบบต่อต้านยาเสพติด ของสภาการศึกษาไทย การแข่งขันโบว์ลิ่งการกุศล งานจิตสาธารณะ โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ค่ายส่งเสริมความเป็นน้ำ กิจกรรมศิลปอาสาสมัครสังคม กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต กิจกรรมวันเด็กเพื่อชุมชน กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ เป็นต้น

โรงเรียนฯเห็นความสำคัญในเรื่องการรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น จึงให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปลูกฝังเรื่องดังกล่าวต่อผู้เรียน โดยกลุ่มสาระสังคมฯ ได้กำหนดเนื้อหาให้อยู่ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง และจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกแผนการเรียน ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดบูรณาการเข้ากับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

**ผลการพัฒนา. (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี**

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมที่คนนับถือ โดยผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าในสังฆธรรม หลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานด้วยความมุ่งมั่นวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

**จุดควรพัฒนา**      ควรสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้หลากหลายตามเกณฑ์การประเมิน

**ข้อเสนอแนะ**      -

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 6 FSG มีคุณภาพระดับ 5 ดีเยี่ยม

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับประถม/มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์		จำนวนนักเรียน							*คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3*		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5,363	2,881	2,112	370	-	-	5,363	100.00	4
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5,363	5,018			345		5,018	93.56	4
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5,363	4,655	670	26	0	12	5,351	99.78	4
	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5,363	4,271			1,092		4,271	79.64	3
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	5,363	3,697			1,666		3,697	68.94	3
	๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	5,363	4,918	410	22	7	6	5,350	99.75	4
	<b>ผลเฉลี่ย</b>								<b>90.28</b>	<b>4</b>
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5,363	5,363					5,363	100.00	4
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5,363	5,363					5,363	100.00	4
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5,363	5,237			98		5,237	97.66	4
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5,363	5,170			193		5,170	96.45	4
	<b>ผลเฉลี่ย</b>								<b>98.48</b>	<b>4</b>
	<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1</b>						-	-	<b>94.41</b>	<b>4</b>

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม (ดีเยี่ยม/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)



**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96.33	4
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		4
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	94.98	
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95.17	
๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	95.00	
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	96.00	
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	98.70	4
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	94.33	4
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2</b>	<b>96.16</b>	<b>4</b>

สรุปภาพรวมของ**มาตรฐานที่ 2** มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม (ดีเยี่ยม/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	92.62	4
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	93.00	4
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	93.00	4
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 รวมคะแนน</b>	<b>92.87</b>	<b>4</b>

สรุปภาพรวมของ**มาตรฐานที่ 3** มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม (ดีเยี่ยม/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)

**มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้		ผลต่าง	ระดับคุณภาพ 2559
	2558	2559		
๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น				
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ตบช.12.1)	100.00	100.00	-	4
๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตบช.12.2)	95.00	92.00	-3	4
๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ตบช.12.3)	95.00	95.00	-	4
๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตบช.12.4)	95.00	93.00	-2	4
๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ตบช.12.5)	92.53	90.00	-2.53	4
๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(ตบช.12.6)	100.00	100.00	-	4
<b>ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4</b>	<b>96.25</b>	<b>95.00</b>	<b>1.25</b>	<b>4</b>

สรุปภาพรวมของ**มาตรฐานที่ 4** มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม (ดีเยี่ยม/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)

ตารางแจกแจงผลการประเมินคุณภาพภายในระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.49					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.44				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	0.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และสร้างผลงานตามจินตนาการ	0.95					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	<b>4.83</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	0.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ขอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	0.96					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2</b>	<b>4.93</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	1.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดยื่นและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	0.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	0.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	0.99					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3</b>	<b>4.80</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	1.96					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตน	0.92					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	0.92					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	0.92					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4</b>	<b>4.72</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	0.80				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	0.96					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การทดสอบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	0.69			✓		
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5</b>	<b>4.45</b>				✓	
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	1.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	0.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1.00					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6</b>	<b>4.98</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.92					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	0.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	1.82					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	0.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1.00					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับปรุงการสอน	0.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	0.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	0.98					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7</b>	<b>9.54</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	0.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	1.86					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	1.90					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	1.90					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	0.80				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	1.90					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8</b>	<b>9.33</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	2.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	1.92					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9</b>	<b>4.92</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1.76					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	1.75					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	0.90					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.87				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1.91					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	1.99					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10</b>	<b>9.18</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	3.84					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	2.96					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	2.78				✓	
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11</b>	<b>9.58</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.92					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	0.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.46					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	0.45					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 12</b>	<b>4.78</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	4.80					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.85					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 13</b>	<b>9.65</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	2.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	1.83					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 14</b>	<b>4.76</b>					✓
<b>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.85					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00					✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 15</b>	<b>4.85</b>					✓

## สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาในอนาคต

## ตารางที่ 1 สรุปผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับประถม – มัธยมศึกษา

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ					การประกัน (1-5)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
<b>ด้านผู้เรียน</b>							
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	4.83					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.93					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.80					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	4.75					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.45				✓		มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.98					✓	มีมาตรฐาน
<b>ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา</b>							
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	9.54					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	9.33					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	4.92					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.18					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	9.58					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	4.78					✓	มีมาตรฐาน
<b>ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>							
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	9.65					✓	มีมาตรฐาน



ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา							
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	4.76					✓	มีมาตรฐาน
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b>							
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	4.85					✓	มีมาตรฐาน
รวมคะแนน	95.33					✓	มีมาตรฐาน
<p>ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 15 มาตรฐาน = 95.33 มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>ภาพรวมของมาตรฐานมีคุณภาพระดับดี 13 มาตรฐานใน 15 มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรฐานการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา</p>							

หมายเหตุ ! ให้นำข้อมูลภาพรวมผลแต่ละมาตรฐาน จากตารางแจกแจง (\*\*\*) มากรอกเพื่อคำนวณภาพรวมผลการประเมินของสถานศึกษา