



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๖๙๒ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๖๙๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๘๐๗ ๙๕๕๕ โทรสาร ๐ ๒๔๒๑ ๘๑๒๑ Website: www.act.ac.th/

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี กีฬา ส่งผลที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว สถาบัน ตลอดจนประเทศชาติ ปรากฏเป็นรางวัลผลงานต่าง ๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนทีมชาติ และทีมชาติด้านกีฬา จำนวน ๙๑ คน ได้รับเลือกเป็นนักร้อง นักดนตรีวงดุริยางค์เยาวชนแห่งชาติ สำนักส่งเสริมวัฒนธรรมฯ จำนวน ๔ คน ได้รับรางวัลการประกวด แข่งขัน ทั้งระดับองค์กร ภาค ประเทศ และนานาชาติ จำนวน ๑,๗๙๕ รางวัล ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ จำนวน ๑๔ คน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๓๐ หน่วยงาน อาทิ คณะบุคลากรฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมชมรมดนตรีและนาฏศิลป์ (พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะบุคลากรฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ศึกษาดูงานการจัดกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดนตรี กีฬา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔) คณะบุคลากรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ศึกษาดูงานการจัดกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดนตรี กีฬา (พ.ศ. ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕)

๒) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรและสถาบันต่าง ๆ โดยทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจำนวน ๕๐ ฉบับ ครอบคลุม ๗ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการและการศึกษาต่อด้านดนตรี ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านกีฬาและสุขภาพ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านนวัตกรรม และด้านภาษาและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ความร่วมมือดังกล่าวสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และส่งผลให้สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยในรอบ Portfolio และ Quota ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถสร้างผลงานอันโดดเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ กว่ารางวัลรวมทั้งสิ้น ๒,๑๗๒ รางวัล ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพทางการศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ Tanghu Elementary School ได้นำแบบอย่างความร่วมมือกับโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ไปขยายเครือข่ายการศึกษาในเขตชวทิว มณฑลเสฉวน กับโรงเรียนประถมกชิง และโรงเรียนประถมถางหู ตอนใต้ เมืองชวทิว ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ และทางโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการกำกับติดตาม การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนด้านสรีรวิทยาได้นำแนวทางที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเครือข่าย ทางการศึกษา โรงเรียนด้านสรีรวิทยา ได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้น ๕ เครือข่าย และได้เชิญโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรีเป็นที่ปรึกษาด้านการสร้างความร่วมมือ

๓) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport Education ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี กีฬา ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport Education ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนเข้าร่วมการสอบวัดประเมินผู้เรียน ACT Quality Standard of Music & Sport จำนวน ๙,๖๙๘ คน และมีผลการสอบผ่านเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ ๒) ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัด ประเมินผล ระดับมาตรฐานสากล อาทิ Trinity ABRSM KUKIWON CSTD จำนวน ๑,๔๑๑ คน ๓) ผู้ปกครอง ให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งในหลักสูตร และคอร์สเรียนเสริมนอกเวลา ทำให้มี จำนวนผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๑ (เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕ หลังจากสถานการณ์ โควิด-๑๙) ๔) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีผลการนิเทศ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๒๖ อยู่ในระดับดี ๕) บุคลากรได้รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ (ร่าง) “หลักสูตรเฉพาะ ทางสำหรับผู้ที่มีทักษะด้านกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ” ในงานสัมมนาคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา รวมถึง บุคลากรได้รับเชิญเป็นวิทยากร ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ จำนวน ๑๘ ครั้ง ๖) ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๔๘ คุณภาพได้ระดับดี ๗) ศูนย์ดนตรี โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี ได้รับรางวัล Trinity Awards & Award for Excellence in Music Teaching 2023 เป็นสถานศึกษา ที่มีนักเรียนได้รับคะแนนสูงสุดในประเทศ ต่อเนื่อง ๖ ปี บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๓๐ หน่วยงาน อาทิ คณะบุคลากร ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬา (พ.ศ.๒๕๖๓) คณะบุคลากร ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนดนตรี รูปแบบ Online (พ.ศ.๒๕๖๔) คณะนักศึกษา สถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์ ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนดนตรี (พ.ศ.๒๕๖๖)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรม โดยได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก มาตรการที่ ๕.๑.๑ ส่งเสริมการแบ่งปันองค์ความรู้ Best Practice และนวัตกรรมภายในองค์กรและระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเริ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่งานนิเทศการสอน ได้วางแผน

ปฏิบัติการประจำปีให้มีกิจกรรม ACT Best Practice เพื่อพัฒนากระบวนการของกิจกรรมหรือการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

๒) สถานศึกษายังคงรักษาคุณภาพโดยการดำเนินงานครบถ้วนทุกตัวชี้วัดตามจุดเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ยังคงเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเข้าศึกษาดูงานและเชิญไปเป็นวิทยากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๑ หน่วยงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๒ หน่วยงาน และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๑๑ หน่วยงาน นอกจากนี้ ยังได้รับรางวัล อาทิ รางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติและโครงการด้านความยั่งยืนที่สุดกับการไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE) รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ระดับ ๕ ดาว เป็นสมัยที่ ๔ ในโครงการ Energy Mind Award Season 2 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และได้รับรางวัลดีเด่นเฉพาะด้าน ประกอบด้วย รางวัลดีเด่นด้านแผนและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม รางวัลดีเด่นด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green skill) ของผู้เรียน รางวัลดีเด่นด้านความยั่งยืนด้านการดำเนินการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ในส่วนของการส่งเสริมให้เกิดโครงงานครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education มาตรการที่ ๖.๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ACT Robotics and AI และ STEM โดยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นมา ฝ่ายวิชาการได้ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ACT Robotics and AI ที่เน้นสู่การสร้างสร้งนวัตกรรมเป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาทุกระดับชั้น ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาก้าวแรกสู่หุ่นยนต์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาไขความลับระบบจักรกล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชามหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชาอิเล็กทรอนิกส์และแนวคิดเชิงคำนวณ และชีวนวัตกรรม มัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม และออกแบบและควบคุมระบบอัตโนมัติ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาปรัชญากับปัญญาประดิษฐ์และความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี ซึ่งรายวิชาดังกล่าวส่งเสริมให้เกิดโครงงานผ่านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้คิดค้นสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองในการพัฒนาไอเดียสู่การสร้างนวัตกรรม ก่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น “นวัตกรรม” ผ่านกิจกรรม ACT Cluster Day และ ACT Pitching Day โดยได้รับการสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวจากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

๓) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำประกาศโรงเรียน ฉบับที่ ๒๐/๒๕๖๕ นโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยกำหนดนโยบายด้านที่ ๓ พัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นำสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ในแผนงานบุคคล

(งานพัฒนา) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพ แผนพัฒนาครูและบุคลากร ดำเนินการ
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนที่ทันสมัยและตรงตาม
ความต้องการของโลกปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ในการออกแบบและจัดการเรียน
การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบสหวิทยา ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
ของครู เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแบ่งปันแนวปฏิบัติ สนับสนุนผู้เรียนและครูในการทำงานวิจัยและ
ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๖๙๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๘๐๗ ๙๕๕๕ โทรสาร ๐ ๒๔๒๑ ๘๑๒๑ Website: www.act.ac.th/
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๙ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๖๕ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๔๒ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒๗ คน
 - อื่น ๆ
 - เจ้าหน้าที่ จำนวน ๕๔ คน
 - บุคลากรอัตราจ้าง จำนวน ๑๐๙ คน
 - พนักงาน จำนวน ๑๔๘ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖๖ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖๐ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน ๒๒๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒๙ ห้อง
 - ห้องเรียนประกอบ จำนวน ๑๑๔ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องพักรู จำนวน ๒๕ ห้อง
 - ห้องสำนักงาน จำนวน ๓๐ ห้อง
 - ห้องประชุม จำนวน ๑๕ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๕ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน ๕,๔๒๕ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๓,๐๑๑ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๔๑๔ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๙
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๗

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๔๖
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๔๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามหลักภาษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การฝึกการอ่านและการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่านจับใจความแบบ Skimming / Scanning การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ การพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ การแนะนำ การปฏิบัติตน การพูดแสดงความรู้และความรู้สึก การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ การโต้เถียง การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ การให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ให้มีการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Problem-based learning พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านโปรแกรม Code.org การอธิบายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค การอธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง การวิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจไทยกับต่างประเทศ การประเมินคุณค่าของสื่อ ให้ผู้เรียน

ทำงานร่วมกันโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม โครงงาน เน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัว ฝึกการแก้ปัญหา ความรับผิดชอบ รวมถึงได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติจริง ในบทบาทสมมติ การวางแผนการขายและจำหน่ายสินค้า ในกิจกรรมการเรียนรู้ตลาดนัดจำลองของผู้เรียนระดับประถมศึกษา การสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEAM 4 Innovator ในรายวิชา AI ระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft PowerPoint โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Paint การเขียนโปรแกรมบล็อกผ่านโปรแกรม Scratch การเขียนโค้ดโดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการเรียนรู้ (Micro bit) การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บรรลุค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาต่อเนื่องทุกปี และยังส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาทุกปี อีกทั้งการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร โดยผู้เรียนมีผลการทดสอบ CEFR เป็นไปตามมาตรฐานสากล และบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับและได้เผยแพร่ขั้นตอน วิธีดำเนินงาน ผ่านการศึกษาดูงานจากองค์กรภายนอก ต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ “กระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล”

สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครองและฝ่ายกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายให้ครูผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอน โดย กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ KPA ทุกแผนการสอน ทุกระดับชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมพิธี ถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีมิสซาเปิด-ปิดปีการศึกษา พิธีเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ มารีฯ พิธีเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรม ACT โตไปไม่โกง กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมพอเป็นก็เย็นใจ กิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์ กิจกรรมธำรงเอกลักษณ์ไทย การอบรมและฝึกปฏิบัติการไหว้ การทำความเคารพ กิจกรรมศิลปอาสาพัฒนา ชุมชนสู่โลกอนาคต กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน สู่ชุมชน การอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการประพฤติ ปฏิบัติตนในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง กิจกรรมระลึกพระคุณแม่ กิจกรรมส่งเสริมการประหยัด พลังงานไฟฟ้า และกิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน กิจกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในช่วงพัก กลางวัน กิจกรรมให้ความรู้ในการทำการเกษตรแบบอินทรีย์ การดำนา การทำน้ำหมักชีวภาพ EM การทำ ปุ๋ยหมักชีวภาพ การปรุงดินเพื่อเพาะปลูกพืช ให้กับผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมแบ่งปัน ความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาส จากการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความวิริยะ อุตสาหะ โดยสอดคล้องกับเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ ๖.๒

สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ตามมาตรการที่ ๖.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา นอกจากนี้ยังมีการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดนตรีหรือกีฬาได้น้อย ๑ ชนิด การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์จากรางวัลความสามารถด้านดนตรีและกีฬาของผู้เรียนที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งเกิดจาก “กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา” นับได้ว่าเป็น Best Practice ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่มีรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผนการเรียน และกิจกรรมชมรมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ตลอดจนส่งเสริม Self-Directed Learning สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จึงส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ACT CLUB ทั้งในเวลา และนอกเวลาเรียน ซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในเรื่องเดียวกันตามสาขาต่าง ๆ เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างกรอบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน จากการส่งเสริมกิจกรรม ACT CLUB ของสถานศึกษา นำไปสู่ผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผ่านผลงานและรางวัลของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้สมัครเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นระยะเวลาต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี การประเมินผลการเรียนมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาด้านตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อว่า “กิจกรรมสร้างนวัตกรรมในรั้วโรงเรียน ACT CREATIVE AND INNOVATIVE LEADER ด้วยศูนย์สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย”

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
กระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ งาน IEP งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-Bell และงาน English Program ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตามเป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นโยบายของผู้อำนวยการและยุทธศาสตร์ที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๖.๓ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ พันธกิจข้อที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ ๑๐ ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปีการศึกษา

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ A1
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับ A2
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ B1
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับ B2

โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการด้วยระบบ Progress Tracker ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนา และติดตามความก้าวหน้าทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน วัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐาน เปรียบเทียบเป็นระดับ CEFR และนำผลสอบมาวิเคราะห์จำแนกผู้เรียนตามระดับความสามารถ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการประเมินและกำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากนั้นนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล จากผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับ A1 ร้อยละ ๗๗ ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับ A2 ร้อยละ ๙๖ ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับ B1 ร้อยละ ๖๒ และ ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับ B2 ร้อยละ ๙๐

มีรางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ และการแข่งขันระดับประเทศเพิ่มขึ้นทุกปี ประกอบด้วย การแข่งขันรายการ Thailand English Speech Contest ๑๓๔ รางวัล Thailand Spelling Bee ๑๕๗ รางวัล การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก ๒๑๕ รางวัล ASMOPSS ๔๓๔ รางวัล TESET ๔๔๑ รางวัล และอื่น ๆ รวม ๑,๔๙๓ รางวัล

- วิธีการประเมินผล

สถานศึกษาใช้การประเมินผลโดยข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ วัดมาตรฐาน CEFR

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ยกระดับการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้มีมาตรฐานสากล

๒. นโยบายของผู้อำนวยการที่ส่งเสริมผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. งบประมาณของแผนงานฝ่ายวิชาการส่งเสริมผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบการแข่งขันในรายการภาษาอังกฤษในระดับสถานศึกษา ระดับประเทศ และระดับสากล มีความร่วมมือทางวิชาการที่สนับสนุน ๕ เครือข่าย คือ Bell Educational Services United Kingdom คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกคณะของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาลัยนานาชาติ (MUIC) มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT) และคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑. Bell Educational Services, U.K. ทำความร่วมมือทางวิชาการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๗

๒. ได้รับการยอมรับจาก Cambridge English เป็น Exam Preparation Centre ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. เป็นศูนย์สอบ IELTS ที่ได้รับการรับรองจาก British Council ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. หน่วยงานที่มาศึกษาดูงานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ <https://shorter.gg/RFWkLE>

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ มาศึกษาดูงานและนำรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ มาศึกษาดูงานระบบ Progress Tracker และนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๓. วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖ PHOENIX PUBLISHING HOUSE, Inc. Quezon City, Philippines นำคณะผู้บริหาร และอาจารย์ จาก The University of Negros-Occidental (UNO-R), the Philippines ศึกษาดูงาน และมีความสนใจในกระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล และได้แนะนำแนวคิดของ ระบบ Progress Tracker ไปปรับใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยมีทีมงานโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้คำแนะนำ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ วิริยะ อุตสาหะ ผ่านกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬาตามความถนัดและความสนใจ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษาโดยฝ่ายกิจกรรม ได้มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี และกีฬา โดยกำหนดงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในแผนงานประจำปี เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ วิริยะ อุตสาหะ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมที่ผู้เรียนเลือกชมรม คลับ ทีม และสโมสร ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ โดยเริ่มจากกำหนดผู้รับผิดชอบคือ ศูนย์ดนตรี ศูนย์กีฬา งานสรวายน้ำ และศูนย์ฟิตเนส ร่วมกันดำเนินการตามคู่มือฝ่ายกิจกรรม ด้วยระบบ PDCA มีการกำหนดเป้าหมายงานตามขอบข่าย แผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ รวมถึงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ คือ สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี โดยแต่ละปีมีการกำหนดค่าตัวชี้วัดร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางดนตรี กีฬา จากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือผลงานการประกวดแข่งขัน ให้เพิ่มขึ้นในแต่ละปี การศึกษา สะท้อนอัตลักษณ์ ความมีวิริยะ อุตสาหะ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี และ กีฬา

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี กีฬา ตามกระบวนการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรม ชมรม คลับ ทีม และสโมสร ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ ส่งผลที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว สถาบัน ตลอดจนประเทศชาติ ปรากฏเป็นรางวัลผลงานต่าง ๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนทีมชาติ และทีมชาติด้านกีฬา จำนวน ๙๑ คน ได้รับเลือกเป็นนักร้อง นักดนตรีวงดุริยางค์ เยาวชนแห่งชาติ สำนักส่งเสริมวัฒนธรรมฯ จำนวน ๔ คน ได้รับรางวัลการประกวด แข่งขัน ทั้งระดับองค์กร ภาค ประเทศ และนานาชาติ จำนวน ๑,๗๙๕ รางวัล ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ จำนวน ๑๔ คน

- วิธีการประเมินผล

- แบบบันทึกสถิติการเข้าเรียน ฝึกซ้อม ร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขัน
- แบบบันทึกรายงานพัฒนาการนักเรียนชมรม คลับ ทีม และสโมสร ดนตรี กีฬา รายการกลุ่ม และรายบุคคล
- รายงานสารสนเทศผลงานการแสดง การประกวด และแข่งขันผู้เรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการกิจกรรมชมรม คลับ ทีม และสโมสร ดนตรี กีฬา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. นโยบาย วิสัยทัศน์ ของผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ กำหนดให้เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา
๓. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา อาทิตุ การศึกษา การจัดซื้ออุปกรณ์ กิจกรรมเวทีการแสดงความสามารถ การจัดการประกวด แข่งขัน ทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. ภาครัฐ และเอกชน สร้างแรงบันดาลใจผ่านรางวัลเชิดชูเกียรติต่าง ๆ อาทิ การให้ทุนสปอร์ตฮีโร่ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติด้านดนตรี กีฬา และโควตานักดนตรี นักกีฬาเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

๕. โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กับสถาบันการศึกษา และองค์กรภาคเอกชน อาทิ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (MOU ลำดับที่ ๑) วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล (MOU ลำดับที่ ๘) บริษัท ช้างอินเตอร์เนชันแนล จำกัด (มหาชน) (MOU ลำดับ ๒๘-๒๙) โรงเรียนแบดมินตัน บ้านทองหยอด (MOU ลำดับ ๓๙) เป็นต้น

๖. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนทุนในการฝึกซ้อม และอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงมีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการพัฒนาชมรม คลับ ทีม และสโมสร

- เชื้อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๓๐ หน่วยงาน อาทิ คณะบุคลากรฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมชมรมดนตรี และนาฏศิลป์ (พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะบุคลากร ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ศึกษาดูงานการจัดกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดนตรี กีฬา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔) คณะบุคลากร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ศึกษาดูงานการจัดกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดนตรี กีฬา (พ.ศ. ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔) เป็นต้น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เข้าศึกษาดูงานเพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา และนำไปจัดตั้งศูนย์ดนตรี และศูนย์กีฬา ดังนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรม สร้างนวัตกรรมในรั้วโรงเรียน ACT CREATIVE AND INNOVATIVE LEADER ด้วยศูนย์สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันสู่การเป็น “นวัตกรรม” และมีแนวคิดผลงานนวัตกรรม สามารถนำตนเองต่อยอดพัฒนานวัตกรรมและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ได้ริเริ่มโครงการ (Project Based Learning) ในการจัดการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (Robotics and AI) ภายใต้โครงการ “ACT CREATIVE AND INNOVATIVE LEADER” ร่วมกับหน่วยงานศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ (MTEC) เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กระทรวงการอุดมศึกษา (อว.) และ ดร. คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมช.ศธ.) มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เตรียมความพร้อมผู้เรียนต่อทักษะใหม่ที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นรายวิชาเฉพาะ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีที่มีเนื้อหาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีควบคู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Design Thinking ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนการเรียนรู้นวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligence) และสอนวิชาเฉพาะแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEAM 4 INNOVATOR เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการสร้างนวัตกรรมและธุรกิจนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย (ACT Research and Innovation Services) และทำความร่วมมือทางวิชาการกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นรายวิชาเฉพาะ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เน้นทักษะการคิดให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และพัฒนาแนวคิดการสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จากกระบวนการดังกล่าวสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการนำตนเองในการเรียนรู้ และการสร้างรากฐานความเป็นนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนสู่การเป็นนวัตกรรม มีการประเมินผู้เรียนในการกำกับติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้งด้วยเครื่องมือ STEAM4INNOVATOR Worksheet ,S4I 4C Soft skill และ Feedback Model ของ The Stanford Method เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมและพัฒนาคุณภาพทักษะผู้เรียนแบบนำตนเอง เชิงสร้างสรรค์ในการผลิตนวัตกรรม

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นรายวิชาเฉพาะโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจำนวน ๑๖ รายวิชา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน โดยเน้นสร้างครูผู้สอนให้เป็น “ผู้สร้างนวัตกรรม” และสร้างห้องเรียนให้เป็น “สนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน” บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การสร้างความโดดเด่นโดยการพัฒนาวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมจำนวน ๑๖ รายวิชา ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับดีเยี่ยม ระดับทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียนเท่ากับร้อยละ ๙๗ จัดอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ “นวัตกรรม” จำนวน ๒,๑๐๐ คนต่อปีการศึกษา ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านการเรียนรู้แบบนำตนเองมากกว่า ๔๐๐ คนต่อปีการศึกษา ผู้เรียนนำผลงานนวัตกรรมไปต่อยอด

ในการประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติกว่า ๒๐ ผลงานต่อปี และระดับชาติกว่า ๕๐ ผลงานต่อปี ขยายผลสู่งานวิจัยระดับนานาชาติ ๔ ผลงาน ผู้เรียนได้รับคัดเลือกให้ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาจากโครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร จำนวน ๒ ทุน

- วิธีการประเมินผล

- แบบประเมินโครงการ (Project based Learning) ในการจัดการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (Robotics and AI) ในโครงการ “ACT CREATIVE AND INNOVATIVE LEADER

- แบบประเมิน STEAM4INNOVATOR Worksheet ที่ใช้ในการประเมินความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างนวัตกรรม

- แบบประเมิน S4I 4C Soft skill ใช้ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมของผู้เรียน

- แบบประเมิน Feedback Model ของ The Stanford Method ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองเพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ตนเอง (Self-awareness)

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. นโยบายของผู้อำนวยการโรงเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. เป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ในการจัดการเรียนรู้ที่วางรากฐานให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผลิตชิ้นงานหรือนวัตกรรม

๓. ความร่วมมือของ ครู ผู้เรียน บุคลากร สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับคัดเลือกเป็น ๑ ในตัวแทนประเทศไทยเป็นศูนย์สร้างนวัตกรรม STEAM4INNOVATOR CENTER จากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ต้นแบบห้องเรียนนวัตกรรม จากคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ สถานศึกษาในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนชลประทานวิทยาและโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการนำแนวทางการสร้างระบบผลิตนวัตกรรมและวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนไปเป็นต้นแบบและร่วมสร้างเครือข่าย “สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม”

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม จากเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (๓ สถานศึกษา) และโรงเรียนตรุณสิขาลัยนำแนวทางการสร้างระบบผลิตนวัตกรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีไปปรับใช้ และคณะครูโรงเรียน

อัสสัมชัญธนบุรีร่วมออกแบบหลักสูตรการสร้างห้องเรียนให้กับโรงเรียนตรุณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
 - เผยแพร่แนวทางการสร้างห้องเรียนนวัตกรรม แผนการเรียนรู้นวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligence) รูปแบบออนไลน์ให้กับ true digital academy
 - เผยแพร่เพื่อนำไปใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ STEAM4INNOVATOR (ออนไลน์) ในกิจกรรม Trainer's Lab (TLAB)
 - เผยแพร่และร่วมเสวนาแบ่งปันองค์ความรู้แนวทางการจัดการศึกษาในงาน STEAM4INNOVATOR's Day เพื่อนำไปใช้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ สถานศึกษา และ ๕ มหาวิทยาลัย
 - เผยแพร่และเป็นต้นแบบแนวทางการสร้างห้องเรียนให้กับโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โรงเรียนชลประทานวิทยา
 - นำเสนอแนวทางการสร้างสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมและการนำไปใช้ในการสัมมนาคณะกรรมการและผู้ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย FSG Annual Symposium 2024 “Ensuring Continuous Improvement”
 - เผยแพร่และร่วมพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บอร์ดเกมเพื่อสร้างนวัตกรรมนำไปใช้ให้กับอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย และ มหาวิทยาลัยมหิดล
 - เผยแพร่และร่วมออกแบบหลักสูตรการสร้างห้องเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนตรุณสิขาลัย
 - เผยแพร่แนวทางนำไปใช้สร้างระบบผลิตนวัตกรรมในรั้วสถานศึกษาและเป็นที่ปรึกษาดำเนินการศึกษาออกแบบสื่อสารแนวทางการขยายผลการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในงาน Stakeholder for Data Analysis Meeting ร่วมแลกเปลี่ยน ให้ข้อมูลเชิงลึกทั้งในเรื่อง การสร้างระบบนวัตกรรม และความสัมพันธ์กับ PISA เพื่อต่อยอดให้เกิดการผลักดันเชิงนโยบายของระบบการศึกษา ณ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

เพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมีมาตรฐานเพิ่มมากขึ้นสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียนให้สูงขึ้นจากเดิมหรือมีการพัฒนากระบวนการที่เป็นแบบอย่างที่ดีในอีกหลายมิติ เพื่อให้ครอบคลุมอัจฉริยภาพของผู้เรียนแบบพหุปัญญา เช่น แบบอย่างที่ดีด้านคณิตศาสตร์ เป็นต้น รวมไปถึงนวัตกรรมด้านอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรม โดยได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก มาตราการที่ ๕.๑.๑ ส่งเสริมการแบ่งปันองค์ความรู้ Best Practice และนวัตกรรมภายในองค์กรและระหว่างสถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และนำมาสู่

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเริ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ที่งานนิเทศการสอน วางแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีกิจกรรม ACT Best Practice เพื่อพัฒนากระบวนการของกิจกรรมหรือการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” และกำหนดเป็นพันธกิจ ๖ ข้อ คำนึงตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิ ๓ ข้อ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบาย และทิศทางการบริหาร ๖ ยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง Stakeholder รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษานำมาวิเคราะห์ SWOT มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน ประชุม ประชาพิจารณ์ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครูทั้งสถานศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง website สถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครอง จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) จำนวน ๖ ข้อ เป้าหมาย (Goals) จำนวน ๖ ข้อ กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖ ข้อ กำหนดกลยุทธ์ จำนวน ๒๔ ข้อ มีการกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมแต่ละกลยุทธ์เพื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๓ ปี งานนโยบายและแผน มีการกำกับติดตามจากงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายประจำปี คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการประชุมเพื่อนำผลจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ หน่วยงานที่รับผิดชอบ รวมถึงแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานเป็นสารสนเทศต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นลำดับขั้นจากการประชุมคณะผู้ร่วมบริหาร สู่การประชุมหัวหน้าหน่วยงาน และนำสู่การประชุมภายในหน่วยงาน และสื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างทั่วถึง สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าหน่วยงาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ รวมถึงคณะกรรมการในหน่วยงานต่าง ๆ ทุกปีการศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรได้ทราบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงานตามแผนพัฒนา

และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังได้ให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู และชุมชน
ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา แล้วนำผล
การประเมินมาพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีหน่วยงานประกัน
คุณภาพการศึกษา ในโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในตามกฎกระทรวง ๗ ข้อ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 อีกทั้งยังมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ร่วมกับงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิฯ กำกับติดตาม
 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อกำกับ ติดตาม และ
 ตรวจสอบให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นระบบ เชื่อถือได้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน
 คุณภาพภายนอกมาวางแผน และดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการการประกันคุณภาพ
 การศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีจุดเด่น คือ การตรวจสอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น
 ระบบและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกภาคส่วนมีการปรับปรุงและพัฒนา
 กระบวนการดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จนทำให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
 ที่มีชื่อว่า “กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ผู้อำนวยการมีนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยมี
 ประเด็นการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการเป็น
 ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีรายละเอียด
 แบ่งเป็น ๑๑ ข้อ เช่น ๑.๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ๑.๒) เปิดแผน
 การเรียนที่ตอบสนองความต้องการ ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ อาชีพที่คาดหวัง และโลกอนาคต
 ๑.๔) เร่งพัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง เป็นต้น
 ผู้อำนวยการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงาน
 ตามนโยบายทุกเดือนผ่านสารสนเทศของงานนโยบายและแผน ผู้อำนวยการได้จัดทำประกาศสถานศึกษา
 ฉบับที่ ๒๐/๒๕๖๕ นโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
 โดยกำหนดนโยบาย ๗ ด้าน ดังนี้ ๑) พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ
 และมาตรฐาน ๒) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านให้ได้รับการพัฒนาถึงขีดสูงสุด
 ๓) พัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๔) พัฒนาทักษะการใช้
 เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน
 คุ่มค่า และยั่งยืน ๕) บริหารงานตามนโยบายและแผนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 ๖) บริหารงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ๗) สานต่อ
 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสมาคมและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 และขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อ
 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จากนโยบายการบริหารสถานศึกษา
 ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้น และ KPI เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินงานพุ่งเป้าตามจุดเน้นและ

มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษามีการจัดประชุมสัมมนาคณะผู้ร่วมบริหารก่อนเปิดปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามจุดเน้น นโยบายการบริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน รวมถึงวางแผนการสรุปรายงานผลเป็นสารสนเทศ โดยการสัมมนานำโดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้งานนโยบายและแผน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารสถานศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสารสนเทศรายเดือน และรายงานผลการดำเนินงานในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทุกไตรมาส หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการดำเนินงาน ในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการไปพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สู่จุดเน้นการบริหารบุคคล พัฒนาทักษะบุคลากร (Re-Skill, Up Skill & New Skill) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ทักษะในการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และการใช้จิตวิทยา กระตุ้นและกำกับติดตามให้งานบุคคล ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ๒๕๖๕-๒๕๗๐ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีการรายงานผลผ่านสารสนเทศของงานนโยบายและแผนทุกเดือน ผู้อำนวยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) มีการประชุมครูประจำเดือน เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้มีโอกาสพบปะ พูดคุย สื่อสาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒) จัดกิจกรรมให้ผู้บริหารและครูได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น จัดกิจกรรมสัมมนาเปิดปีการศึกษา กิจกรรมสร้างสัมพันธ์บุคลากร ๓) จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูฯ และผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ๔) จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญธนบุรี เพื่อให้ศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยผู้บริหารจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดให้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตร ข้อมูลการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เสนอความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารจัดการ กำกับ ติดตามการบริหารงานภายในโรงเรียนเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักให้เป็นไปในครรลองครองธรรม ๖ ประการ ดังนี้ ๑) ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงาน (Morality) โดยผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง ดิงาม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน ๒) ผู้บริหารใช้หลักนิติธรรมในการบริหาร (The Rule of Law) โดยผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ โดยมีระเบียบคู่มือครู และตราสารจัดตั้งโรงเรียนเป็นทิศทางในการบริหารจัดการ ๓) ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใสในการบริหาร (Accountability) ผู้บริหารมีกระบวนการให้ตรวจสอบความถูกต้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก และเข้าใจง่าย ๔) ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (Participation) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๕) ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบในการบริหาร (Responsibility) ผู้บริหาร

ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ๖) ผู้บริหารใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหาร (Cost-effectiveness) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ซึ่งผลการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตามเกณฑ์ประเมินของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมในทุกองค์ประกอบ สถานศึกษามีการจัดทำวิจัยประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (กลุ่มครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน) ที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และได้นำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยสถาบัน เรื่อง “การวิจัยประเมินผลการดำเนินงานปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี” โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำผลการวิจัยมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้อำนวยการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม DUBUT TEACHERS (PLC + Best Practice + ครูมืออาชีพ) โดยกำหนดให้ทุกคนเข้าร่วมในกระบวนการ PLC อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยรวมกลุ่มดำเนินการให้เหมาะสมตามบริบทของงาน มีการติดตามประเมินผลการใช้และเก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศรายเดือน จากกระบวนการ PLC ที่สถานศึกษาดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีนวัตกรรมในสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ระบบ Progress Tracker ที่ใช้ในการกำกับ ติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้มีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง ระบบรดน้ำใส่เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดินแบบควรวรรวม ผู้อำนวยการมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการจัด PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงาน นำเสนอผลการประเมินต่อหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานบุคคล ๒) หัวหน้าฝ่ายนำเสนอผลของ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/หน่วยงาน ผ่านสารสนเทศนำเสนอผู้อำนวยการทุกเดือน ๓) หัวหน้างานบุคคล นำผล PLC มาวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาสู่การพัฒนา PLC ในหัวข้ออื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งนำผลการประเมินวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในปีการศึกษาต่อไป ผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “จัดการศึกษาในแนวทางפורต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศทางด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” จากวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่โดดเด่นเฉพาะของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ผู้อำนวยการจึงวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยทั้ง ๓ ส่วนมีความสัมพันธ์กัน และอาศัยความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วนสร้างเครือข่ายในการทำงาน

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงานและสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างเหมาะสม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีทักษะพื้นฐานที่สูงขึ้น พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม

สถานศึกษาสนับสนุนด้วยงานพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาการพัฒนาครู ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมครูและบุคลากร ได้รับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร มีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม มีการวางแผนทดแทนตำแหน่งเพื่อให้จำนวนครูและบุคลากรเพียงพอและเหมาะสม มีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรในการทำหน้าที่ต่าง ๆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ กำหนดพันธกิจ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต สถานศึกษามีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีแนวนโยบายอบรมให้ความรู้ รวมทั้งกำหนดแนวทางปฏิบัติผ่านงานระดับชั้น และงานการเรียนรู้การสอนและนิเทศในการส่งเสริมและพัฒนา กำกับติดตามการปฏิบัติของครูเพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ครูสังเกต ใส่ใจพฤติกรรมและแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ งานสวัสดิภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทางเพศ และความเท่าเทียมทางเพศ จัดกิจกรรมให้ความรู้ออนไลน์ในหัวข้อ Cyber Bullying เพื่อให้การแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ให้เหมาะสมโดยจัดโครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean เพื่อให้ความรู้ ปลูกฝัง และเสริมทักษะในการป้องกันและดูแลตนเอง จากภัยคุกคามที่มากับโซเชียล มีเดียในรูปแบบต่าง ๆ และมีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนสรุปไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านแผนงาน กิจกรรม โครงการพัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา การให้ความรู้ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม งานบุคคลสำรวจความต้องการการพัฒนาตนเอง นำผลจากการสำรวจมาวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทุกปีการศึกษา จัดทำแผนงานสรุปข้อมูลในการขยายผลอบรมไปสู่การปฏิบัติ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จากรายงานการประชุมคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งครูนำข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับ

การจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง การบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบ และเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับตำแหน่ง วางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีครูและบุคลากรเพียงพอ และเหมาะสมทุกปี งานบุคคลทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติงานประจำปีและสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชน ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก เป็นการรับผิดชอบของงานหลักสูตร นิเทศการสอน ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน โดยจัดการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ โดยการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จากคณะกรรมการ ครูเครือข่ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศของฝ่ายวิชาการ ซึ่งการนิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินด้านการจัดการการสอนและการทำหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ได้รับการนิเทศนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง งานนิเทศการสอน ได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนอาชีพ เพื่อคัดเลือกครูที่มีการจัดการเรียนการสอนที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูผู้อื่น ด้วยกิจกรรม ACT Best Practice สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการสอนตามคู่มือของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ และคู่มือการปฏิบัติงานหน่วยงานการเรียนการสอนและนิเทศ กำหนดให้การนิเทศปีละ ๒ ครั้ง มีกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในเกณฑ์การนิเทศตามคู่มือรูปแบบสัญญาณไฟจราจร คณะกรรมการนิเทศแต่ละกลุ่มสาระ ฯ แจ้งผลการประเมินแก่หัวหน้าฝ่ายทราบ และให้ข้อเสนอแนะครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มระดับความรู้ต่อไป งานการเรียนการสอนและนิเทศการสอน ใช้กระบวนการ PLC จัดประชุมสะท้อนผลการนิเทศและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมพิจารณาผลการนิเทศครูผู้สอน เพื่อนำมาประเมินผลการปฏิบัติงาน และวิเคราะห์แบ่งกลุ่มเพื่อการส่งเสริมครูตามศักยภาพ ๓ กลุ่ม คือ สีเขียว สีเหลือง และสีแดง งานบุคคล สำนักผู้อำนวยการ วางแผนการพัฒนาวิชาชีพตามคู่มือคุณภาพหน่วยงาน ผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านคุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ด้วยโครงการ ACT DEBUT TEACHER และนำไปพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน มีการกำหนดกรอบการประเมินแจ้งแนวทางและกรอบระยะเวลาทราบ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ จะแจ้งผลคะแนนการปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารกำกับติดตามผลและนำข้อมูลสรุปไปพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง งานการเรียนการสอนและนิเทศ ใช้กระบวนการนิเทศการสอนรูปแบบสัญญาณไฟจราจร ตามกระบวนการ PDCA เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการ

ครูนิเทศเครือข่ายและจัดทำคู่มือนิเทศ แผนการนิเทศ รวมถึงวางแผนระบบนิเทศการสอน กำหนดปฏิทิน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และกลุ่มนิเทศเครือข่าย ดำเนินการนิเทศการสอนในชั้นเรียน และการนิเทศการสอนจาก คลิบัติโอ (ตามกลุ่มสีของครู) บันทึกผลและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็น แนวทางการพัฒนา และจำแนกเกณฑ์ผลประเมินการนิเทศเป็น ๓ สี คือ เขียว เหลือง และแดง สรุปผล นำเสนอต่อคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นำข้อมูลสะท้อนกลับจัดทำกระบวนการ PLC นำไปพัฒนาการสอนของปีถัดไป สถานศึกษาพัฒนาผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างที่ดี เรื่องกิจกรรมการนิเทศ การสอนแบบสัญญาณไฟจราจร

สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีและอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร และการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน การดำเนินการสำคัญ ได้แก่ การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความ เสถียรและรองรับการใช้งานที่เข้มข้น ด้วยการแยกเครือข่ายเป็น ๒ เครือข่าย คือ TRUE และ 3BB ปัจจุบัน ปรับปรุงความเร็วอยู่ที่ (TRUE 1 Gbps และ 3BB 700 Mbps) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งออนไลน์ และออนไลน์ การประชุม และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และใช้ระบบ SWIS ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน ระบบติดตามการมาสาย และระบบการจัดการวิชาการ ดำเนินโครงการจัดซื้อ LED Touch Screen รวม ๗๒ เครื่องในช่วงปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ติดตั้งในห้องเรียนหลักและห้องเรียนเฉพาะทาง เช่น English Program (EP) และ Digital Science ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโต้ตอบ (Interactive Learning) จัดซื้อคอมพิวเตอร์ ๑๖๐ เครื่อง ทดแทนเครื่องที่เสื่อมสภาพและรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลที่ ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ ห้อง ให้รองรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการบำรุงรักษาอุปกรณ์เดิม พร้อมอุปกรณ์เฉพาะทาง เช่น จอสัมผัส LED Smart Board ขนาดใหญ่ และระบบเครือข่ายความเร็วสูง ส่งเสริมบุคลากร โดยจัดอบรมครูและเจ้าหน้าที่ในหัวข้อที่หลากหลาย เช่น การสร้างสื่อด้วย Canva การใช้งานระบบ SWIS และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อพัฒนาทักษะการเรียน การสอน โดยในปี ๒๕๖๖ มีบุคลากรเข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การผลิต Infographic และวิดีโอให้ความรู้ด้านความปลอดภัยไซเบอร์ ซึ่งเผยแพร่ ผ่าน Digital Signage และแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาได้จัดทำ แผนงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่สามารถตอบโจทย์ในระยะยาว เช่น ระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library ที่ช่วยลดการใช้ทรัพยากรสิ่งพิมพ์ และระบบ E-Learning ที่เปิดโอกาสให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ลด ข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา อีกทั้งยังพัฒนาระบบจองพื้นที่ออนไลน์ ACT Learning Space เพื่อรองรับ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยลดการใช้กระดาษ ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจ จากผู้ให้บริการ คือ ความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์ LED Touch Screen ร้อยละ ๙๐.๒๕ และการใช้ระบบ เครือข่ายร้อยละ ๘๕.๕๒ ในปี ๒๕๖๗

สถานศึกษามีพื้นที่ที่เพียงพอและเหมาะสม โดยมีอาคารเรียน ๖ อาคาร อาคารประกอบ ๑๖ อาคาร เช่น ห้องสมุด โรงอาหาร มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น สนามฟุตบอล สนามกีฬา ลานกิจกรรม ศูนย์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ทันสมัย ระบบสาธารณูปโภคที่ครบครัน การจัดสภาพแวดล้อมที่ สะอาด เช่น ห้องน้ำที่ถูกล้างสะอาด การจัดการขยะและสุขาภิบาลที่ดีจัดพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องศิลปะ การจัดการที่มีคุณภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ซึ่งมุ่งเน้นความปลอดภัย สุขลักษณะ และการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ สถานศึกษาดำเนินการโดยงานอาคารสถานที่ มีการตรวจสอบและซ่อมแซมอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คงสภาพที่ดีและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดูแลพื้นที่ เช่น สนามกีฬา ทางเดิน และบริเวณอื่น ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีระบบตรวจสอบความปลอดภัยของอาคาร เช่น การตรวจโครงสร้าง ป้องกันอัคคีภัย และการจัดการอุบัติเหตุ มีแผนการเผชิญเหตุฉุกเฉิน เช่น การซ้อมหนีไฟ มีการบำรุงรักษาและจัดระเบียบพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้โดยมีระบบ SWIS ของสถานศึกษาสนับสนุนการบริหารจัดการ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผน จัดทำเป็นสารสนเทศรายเดือนนำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและยั่งยืน ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของสถานศึกษาและความมั่นใจแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร โดยดำเนินการดังนี้ โครงสร้างการรักษาความปลอดภัย ระบบตรวจสอบบุคคลเข้า-ออกใช้บัตรประจำตัวนักเรียนและบุคลากร ระบบ Service Center สำหรับคัดกรองบุคคลภายนอกเข้าพื้นที่เซฟโซน มอบหมายหน้าที่เวรประจำวันของบุคลากรครู และเจ้าหน้าที่ที่มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตรวจสอบที่จุดทางเข้า-ออก ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ในพื้นที่สำคัญ เช่น บริเวณทางเดิน สนามกีฬา และทางเข้าอาคารบันทึกและตรวจสอบได้ในกรณีเกิดเหตุการณ์ผิดปกติ มาตรการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ ติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิงและสัญญาณเตือนภัยติดตั้งในทุกอาคาร ป้ายบอกทางหนีไฟ และแผนผังเส้นทางอพยพ จัดอบรมบุคลากรให้สามารถช่วยเหลือในสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการซักซ้อมอพยพหนีไฟ มีการประเมินและตรวจสอบความปลอดภัยด้านความมั่นคงของอาคาร สภาพพื้นที่ และอุปกรณ์เป็นประจำทุกปี มีระบบ SWIS ที่สนับสนุนการบริหารงานด้านการบำรุงรักษาและซ่อมแซมของหน่วยงาน มีการประเมินความเสี่ยงสถานการณ์ที่อาจเกิดอันตราย เช่น การรวมกลุ่มของผู้เรียนในกิจกรรมใหญ่ ปรับปรุงมาตรการป้องกันตามสถานการณ์ มีการสื่อสารในกรณีฉุกเฉิน ใช้ระบบเสียงตามสาย การแจ้งเตือนผ่านช่องทางต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งข้อความผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มีการร่วมมือกับตำรวจหน่วยกู้ภัย หรือหน่วยงานท้องถิ่นในกรณีเกิดเหตุการณ์ที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัย จัดกิจกรรมอบรมเรื่องความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีแผนการบำรุงรักษาและการจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบดังนี้ แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมดำเนินการตามมาตรฐาน พรบ.โรงเรียนเอกชน และพรบ.ควบคุมอาคาร ในการดูแล พัฒนา อาคารสถานที่ พื้นที่สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการเข้าตรวจสอบความปลอดภัยและความมั่นคงแข็งแรงอาคารเรียนอาคารประกอบภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน เช่น ความปลอดภัยทางกายภาพ ติดตั้งป้ายเตือนในจุดเสี่ยง มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีระบบจัดการขยะอย่างเป็นระบบ เช่น การแยกขยะ การรีไซเคิล ลดความเสี่ยงจากมลภาวะ มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานและประเมินผลสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร

เพื่อปรับปรุงพัฒนาสู่การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม และยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนและติดตามผล การจัดทำแผนบำรุงรักษารายปีและติดตามผลการดำเนินงาน การจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร นำไปสู่การทบทวนและปรับปรุงมาตรการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการรักษามาตรฐานและพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเป็นแบบอย่างให้กับสังคม สถานศึกษาจัดการอาคารสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยพื้นที่สวยงาม มีภูมิทัศน์ที่ดี ส่งผลให้มีการติดต่อขอใช้พื้นที่ ในการถ่ายทำโฆษณา ละคร ภาพยนตร์ ทั้งในและต่างประเทศ จนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน “การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่แหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการและมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยได้จัดทำแผนที่ครอบคลุมสวัสดิการ สวัสดิภาพและแนวทางการป้องกันโรคอุบัติเหตุ ภัยพิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยแยกเป็นประเด็นต่าง ๆ โดยฝ่ายบริหารทั่วไป มีสวัสดิการพื้นฐานสำหรับให้บริการผู้เรียน โดยงานโภชนาการมีการจัดสรรน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่มีความสะอาด มีการติดตั้งเครื่องกรองน้ำระบบ RO ตามเกณฑ์มาตรฐานของการประปา มีน้ำดื่มตามจุดให้บริการภายในสถานศึกษา มีสถานที่สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลอาหาร มีพนักงานทำความสะอาดทุกช่วงการพักของผู้เรียน มีการตรวจการจัดอาหารปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปี การศึกษา จากฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตบางแค ทุกปีการศึกษาสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการอาหารปลอดภัย (FOOD SAFETY) กับสำนักคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร กระทรวงสาธารณสุข เพื่อป้องกันสารเคมีตกค้างในอาหาร ทั้งนี้งานโภชนาการได้มีการจัดส่งพนักงานกลุ่มผู้สัมผัสอาหารเข้ารับการตรวจสุขภาพ โปรแกรมผู้สัมผัสอาหาร เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเป็นจำนวน ๒ ครั้งต่อปี การศึกษาและในทุกปีการศึกษาได้มีการจัดอบรมพนักงาน ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลอาหารปลอดภัย ในส่วนของงานอาคารสถานที่ ได้จัดให้มีห้องน้ำให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะโดยมีการจัดแยกห้องน้ำชาย - หญิง มีจำนวนห้องน้ำตามเกณฑ์มาตรฐานการขอเปิดสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ห้องน้ำชาย ๑๒๙ ห้อง ห้องน้ำหญิง ๑๕๔ ห้อง ห้องน้ำรวม ๑๒ ห้อง ห้องน้ำคนพิการ ๓ ห้อง ซึ่งห้องน้ำจะอยู่ในแต่ละชั้นของแต่ละอาคาร มีบริการกระดาษชำระ สำหรับกดผ้าอนามัยไว้บริการในห้องน้ำหญิง มีการจัดให้พนักงานดูแลทำความสะอาดห้องน้ำประจำห้องน้ำทุก ๆ ๒ ชั่วโมง มีการตรวจสอบอุปกรณ์ในห้องน้ำให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไปได้มีบริการห้องพยาบาลด้วยการจัดเตรียมยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีครูงานอนามัยตรวจสอบวันหมดอายุของยาและเวชภัณฑ์เป็นระยะ ๆ และทำการสั่งซื้อเข้าเป็นประจำทุกเดือน นอกจากนี้ยังทำหนังสือบันทึกข้อตกลงร่วมกับโรงพยาบาลวิชัยเวชอินเตอร์เนชั่นแนล หนองแขม จัดให้มีพยาบาลวิชาชีพ และผู้ช่วยพยาบาล ในการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร มีแผนปฏิบัติการ และจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการทุกปี การศึกษา รวมทั้งกำหนดมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคภายในสถานศึกษา ด้วยการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีให้กับ

ผู้เรียนและบุคลากรเป็นประจำทุกปีเพื่อป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง กิจกรรมการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ฯลฯ สถานศึกษากำหนดมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อเพื่อเป็นแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยได้รับความร่วมมือในการประสานกับฝ่ายปกครอง เพื่อแจ้งข้อมูลและแนวทางให้กับทางระดับชั้นได้รับทราบ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในกลุ่มผู้ปกครองผ่านระดับชั้นเพื่อร่วมกันดำเนินการป้องกันโรค กรณีเกิดการแพร่ระบาดของโรค เช่น ไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคโควิด และโรคอาหารเป็นพิษ ภายในสถานศึกษา มีการประสานหน่วยงานภาครัฐ ในเขตการดูแล คือ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค เพื่อหาแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคร่วมกัน ทั้งนี้ยังเฝ้าติดตามและเฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ร่วมกับฝ่ายปกครอง เมื่อมีการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา จะขอความร่วมมือจากเครือข่ายโรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล หนองแขม กรุงเทพฯ ขอทีมพยาบาล รถพยาบาลให้มา Standby เพื่อดูแลผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการจัดทำคู่มือการเข้าใช้ห้องพยาบาลโดยจัดห้องพยาบาลและห้องแยกโรค แบ่งเป็นห้องพยาบาลปกติ มีห้องแยกชาย - หญิง มีบันทึกและจัดเก็บข้อมูลของผู้ขอใช้บริการห้องพยาบาลเป็นประจำวัน กรณีที่มีผู้ป่วยงานอนามัยจะประสานฝ่ายปกครอง หัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้น เพื่อแจ้งข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบ มาตรการรักษาความปลอดภัยด้านงานยานพาหนะและรถรับ - ส่ง ฝ่ายบริหารทั่วไปได้มีการนำรถตู้รับ - ส่งผู้เรียนเข้ารับการตรวจสภาพรถ เพื่อความปลอดภัยของการใช้รถจากสถานตรวจสภาพรถเอกชน เพชรเกษม กรุงเทพฯ มีการตรวจสอบสารเสพติดพนักงานขับรถปีละ ๒ ครั้ง มีการสุ่มตรวจพนักงานขับรถเพื่อควบคุมพฤติกรรมพนักงานขับรถและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการตรวจสุขภาพพนักงานขับรถทุกคันเพื่อตรวจเช็คสุขภาพความพร้อมของร่างกาย ในการขับขี่ยานพาหนะจากโรงพยาบาลวิชัยเวชอินเตอร์เนชั่นแนล หนองแขม กรุงเทพฯ ทั้งนี้ได้มีการจัดกิจกรรมที่ระบุไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การจัดอบรมและซ้อมแผนเผชิญเหตุ การแนะนำวิธีเอาตัวรอดเมื่อผู้เรียนติดในรถยนต์ และการใช้อุปกรณ์ในรถยนต์เพื่อป้องกันเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีมาตรการให้พนักงานขับรถรับส่งตรวจเช็คผู้เรียน เรื่องการติดค้างอยู่ในรถยนต์โดยใช้ APPLICATIONTIME STAMPCAMERA ตรวจเช็คพร้อมแจ้งผลส่งให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นประจำทุกวัน มาตรการรักษาความปลอดภัยด้านงานสวัสดิภาพและจราจร ฝ่ายปกครอง สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงของสถานที่ทั้งภายในและภายนอก นำผลจากการประเมินมากำหนดจุดการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันของบุคลากรอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ เพื่อดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน มีระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ผ่านระบบ สแกน QR-Code Google form เพื่อควบคุมประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการจัดวางอัตรากำลังพนักงานรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวก มีพนักงานรักษาความปลอดภัย เป็นจำนวน ๑๘ นาย แบ่งความรับผิดชอบเป็น ช่วงเช้า (๐๖.๐๐ น. - ๑๘.๐๐ น.) จำนวน ๑๔ นาย ช่วงกลางวัน (๑๘.๐๐ น. - ๐๖.๐๐ น.) จำนวน ๔ นาย คอยดูแลครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง ฝ่ายปกครองมีการกำหนดพื้นที่และช่วงเวลาในการออกตรวจดูแลความปลอดภัย โดยมีระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ผ่านระบบแอปพลิเคชัน LINE เพื่อควบคุมประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการขอความร่วมมือจากเครือข่ายสถานีดารวจเพื่อจัดเจ้าหน้าที่

ตำรวจ ๑ นาย อาสาจราจร ๒ นาย อำนวยความสะดวกด้านการจราจรบริเวณรอบนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีบริการ Service Center สำหรับให้บริการในการติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา คัดกรองบุคคลภายนอกที่มีความประสงค์ติดต่อเข้าพื้นที่เซฟโซน มีการสอบถามข้อมูลและกรอกข้อมูลส่วนตัวพร้อมแลกบัตรที่ออกจากหน่วยงานราชการก่อนเข้าพื้นที่เซฟโซนในสถานศึกษา ในส่วนของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีระบบการสแกนลายนิ้วมือ และบันทึกการมาเรียนผ่านระบบ SWIS ในการกำกับติดตามการมาเรียนของผู้เรียน มีการรายงานผลการสแกน เข้า - ออก แบบเรียลไทม์ให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากร ด้านความปลอดภัยและภัยคุกคามชีวิตรูปแบบใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีทักษะในการดูแลป้องกันตนเอง และรับรู้ถึงโทษภัยการคุกคามชีวิตรูปแบบใหม่ครอบคลุมทุกมิติ มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานเป็นสารสนเทศนำเสนอต่อผู้บริหารเป็นรายเดือน และรายปีรวมถึงมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความพร้อม และมีการทบทวน ปรับปรุงแผนงานอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ระบบที่ชัดเจนและยั่งยืน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกัน โดยมีการจัดทำประกาศ ข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อการบริหารจัดการภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้อง กับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร เช่น เรื่องมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 เรื่อง นโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ผลจากการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีความเชื่อมั่นในความปลอดภัยด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุกด้านจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนผ่าน Google Sheet โดยส่งต่อไปยังผู้ปกครองเพื่อดำเนินการกรอกข้อมูลเบื้องต้น เช่น ประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว พร้อมทั้งจัดทำสรุป เพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันทุกปีการศึกษา งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ดำเนินการดังนี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเมิน SDQ ในรูปแบบ Sheet + Google Sheet ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ได้สำรวจความสนใจของผู้เรียนผ่านรูปแบบการเรียนในคาบจริยศึกษา เพื่อจำแนกความสนใจผู้เรียนเบื้องต้น งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ดังนี้ จัดกิจกรรม Inspiration สร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมตลาดนัดแนะแนว กิจกรรมชมรมตะกร้าคณะ กิจกรรม TCAS ROOM งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินงานจัดระบบการให้คำปรึกษาด้านการเรียน กิจกรรมต่อยอดเพื่อพัฒนา เช่น ระบบ TCAS งานระดับชั้น ฝ่ายปกครองร่วมให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คาบเรียนจริยศึกษาทุกสัปดาห์มีการพูดคุยและซักถามให้คำปรึกษา ครูจิตวิทยา ฝ่ายปกครอง ดำเนินการให้คำปรึกษาผู้เรียนในกรณีที่ต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การขอคำปรึกษาผ่านช่องทาง Line หรือ Facebook ฝ่ายปกครอง ในช่วงวันหยุดหรือกรณีส่วนตัว ฝ่ายปกครอง ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ การสร้างรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา การใช้ระบบ Application (SWIS REPORT) เพื่อเป็นการติดตามและ

ดูแลผู้เรียน การจัดการดูแลผู้เรียนโดยครูประจำชั้น การจัดอบรมให้คำปรึกษากับครูประจำชั้น การจัดกิจกรรม อบรมให้กับคุณครู ผู้ปกครองประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการดูแลผู้เรียน การจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน สู่ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การใช้ Application (SWIS REPORT) เพื่อเป็นการดูแลติดตามผู้เรียน การใช้ Application Line ในการติดต่อประสานงานระหว่าง ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง การนำครูจิตวิทยามาเป็นส่วนหนึ่งในการประสานความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนระหว่าง ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และครูจิตวิทยา การประเมินผู้เรียนจากแบบส่งต่อผู้เรียนซึ่งทางระดับชั้นร่วมกับครูจิตวิทยา ประเมินสภาพปัจจุบันของผู้เรียน ดังนี้ การประเมินผู้เรียนโดยคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือระดับชั้น การส่งต่อข้อมูลโดยผู้เรียนและระดับชั้น ร่วมกับครูจิตวิทยา หาข้อสรุปร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือ การประเมินผู้เรียนโดยครูจิตวิทยาประสานกับหน่วยงาน ร่วมแก้ไขปัญหาและทำการส่งต่อข้อมูลการดูแลไปยัง หน่วยงานที่ต้องแก้ไขต่อไป เช่น โรงพยาบาลพญาไท ๓ โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค การจัดตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือภาคโรงเรียน ระดับชั้น ห้องเรียน เพื่อเป็นส่วนช่วย ในการดูแลผู้เรียน นำคู่มือระบบช่วยเหลือมาเป็นแนวทางในการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน นำผล การประเมินนักเรียนจากการคัดกรอง (SDQ) การส่งต่อจากระดับชั้น มาวิเคราะห์ประเมินจุดอ่อน จุดแข็งของ ผู้เรียน นำผลประเมินของผู้เรียนรายบุคคลมาต่อยอดเพื่อพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องตามแบบกิจกรรม ACT Well Being ผ่านทางโครงการส่งเสริมศักยภาพ และการดูแลช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือโดยมีทุกภาคส่วนทั้ง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาคส่วนของครู ทำหน้าที่ดูแล ปกป้อง ค้ำครอง ป้องกันและ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือในภาคส่วนของผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการสนับสนุน คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือภาคส่วนของครู ฝ่ายวิชาการและฝ่ายปกครอง ดำเนินการจัดทำคู่มือระบบ ดูแลช่วยเหลือ จัดตั้ง ACT Well Being เพื่อเป็นศูนย์สำหรับส่งเสริม พัฒนา แก้ไขปัญหา ดำเนินการ ช่วยเหลือ พัฒนา ตลอดจนส่งต่อผู้เรียนกรณีพิเศษ และคอยดูแลให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต เช่น ครูจิตวิทยา จิตแพทย์ หรือนักจิตวิทยา เพื่อช่วยลดความเครียดจากปัญหาทางจิตใจที่อาจส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน ดำเนิน การติดตามและประเมินผล ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมและปรึกษากับครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการการอบรมทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การวางแผนการเงิน การจัดการเวลา เพื่อเพิ่ม ทักษะที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ทำหน้าประสานความเชื่อมโยงกับผู้ปกครอง ครู ผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียน สรุปและรวบรวมผลการประเมิน สรุปลงแผนงานประจำปี เพื่อดำเนินการ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป การนำเครื่องมือและรูปแบบการจัดการ ACT Well Being ไปเผยแพร่แก่สถาบันการศึกษา เช่น สถาบันราชภัฏนครปฐม เพื่อเป็นแนวทางการดูแลผู้เรียนให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่กำลังฝึก ประสบการณ์การศึกษาเป็นแนวทางการประกอบวิชาชีพ และให้ทราบถึงกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การนำเครื่องมือและรูปแบบการจัดการ ACT Well Being ไปเผยแพร่แก่สถาบันการศึกษา เช่น โรงเรียนวรรัตน์ศึกษาลิ่งชั้น โรงเรียนเมืองสมุทรสาคร โรงเรียนวัดบางพลี จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็น การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน จากเครือข่ายความร่วมมือที่สถานศึกษาร่วมลงนาม ๕๐ ฉบับ เช่น ด้านให้ความรู้ทางวิชาการ การแนะแนวการศึกษาต่อ หลักสูตรเรียนร่วม ความปลอดภัยการรักษาพยาบาล ภัยคุกคาม และ การรู้เท่าทันภัยยุคใหม่ เป็นต้น สถานศึกษามีการวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการนำผลการวิเคราะห์มาดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในทุกเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง (ACT MOU in Action) อาทิ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียน ทั้งนี้มีการติดตาม ความสำเร็จ โดยใช้ระบบสารสนเทศในการตรวจสอบความสำเร็จของเครือข่ายช่วยประเมินผล อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษาโดยฝ่ายเทคโนโลยีและ นวัตกรรม ออกแบบโครงสร้างเครือข่ายและฐานข้อมูลให้เหมาะสม ปลอดภัย และสอดคล้องกับกฎหมาย การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) โดยมีการยืนยันตัวตนผ่านรหัสผู้ใช้งาน (Username และ Password) ก่อนการเข้าใช้งานระบบต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยแนวทางในการดำเนินการดังนี้ เก็บข้อมูลผู้เรียนและ บุคลากรเท่าที่จำเป็นต่อการใช้งาน โดยไม่มีสิทธิแก้ไขข้อมูลโดยอิสระหากไม่ผ่านกระบวนการที่กำหนด ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และ นโยบาย การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลจากการใช้กล้องวงจรปิด (CCTV Privacy Notice) บนเว็บไซต์สถานศึกษา มีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองเข้าใจกระบวนการและข้อควรระวังในการใช้งานข้อมูล จัดให้มีแผนเผชิญเหตุในกรณีเกิดการละเมิดข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน มีแผนงานและโครงการรองรับ การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการพัฒนาและดำเนินงานตาม พ.ร.บ. การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ๒๕๖๒ และโครงการณรงค์ ACT Cyber Clean สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร งานการเรียน การสอน และนิเทศ งานแนะแนว ฝ่ายบริหารฝ่ายทั่วไป งานโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม งานสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายปกครอง งานระดับชั้น งานสวัสดิภาพ และจรรยา ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เครือข่ายชุมชน และองค์กรสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาได้ ร่วมลงนามความร่วมมือในด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา (MOU) ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับ บุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน และนิเทศ งานแนะแนว ฝ่ายบริหารฝ่าย ทั่วไป งานโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม งานสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายปกครอง งานระดับชั้น งานสวัสดิภาพ และ จรรยา ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญธนบุรี เครือข่าย ชุมชน และองค์กรสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาได้ร่วมลงนามความร่วมมือในด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๕ ปี โดยีผล การพัฒนาที่เป็น Best Practice ชื่อว่า “กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการศึกษา เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน”

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อใช้เทคนิค 7-Step Inspection ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพให้ครบถ้วน สมบูรณ์ สู่การพัฒนาที่เป็นแบบอย่างยั่งยืน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีตัวแทนมาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้ง ๗ ข้อ โดยใช้เทคนิค 7-Step Inspection (การตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน พร้อมสะท้อนผล) ที่ประกอบด้วย 3-Step การรายงานสารสนเทศรายเดือนต่อผู้ช่วยผู้อำนวยการ งานประกัน คุณภาพ และนำเสนอผู้อำนวยการ 2-Step การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในรายไตรมาสต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Audit) 2-Step การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในรายปีการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากงานมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่เป็นต้นสังกัดทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ผล การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ๔ มาตรฐานของมาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยบรรลุเป้าหมาย

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ในทุกด้าน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกมิติตามมาตรฐานที่กำหนด และสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- วิธีการประเมินผล

๑) รายงานการประเมินตนเอง SAR

๒) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓) รายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

๔) รายงานความพึงพอใจของ Stakeholder (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน)

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) นโยบายของงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ส่งเสริม กำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทุกปีการศึกษา

๒) นโยบายของผู้อำนวยการโรงเรียนในการส่งเสริมและกำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓) การส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจประเมินสถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่งผลให้มีความรู้ มีทักษะในการตรวจ ติดตามคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและสถานศึกษาอื่น ๆ เข้าศึกษาดูงานจำนวน ๑๒ แห่ง อาทิ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โรงเรียนแสนสุขสม และมีโรงเรียนที่นำไปเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีพัฒนากระบวนการระบบการประกันคุณภาพ “7-Step Inspection” เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงฯ ๗ ข้อ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและโรงเรียนนอกเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ คือ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษาเข้ามาดูศึกษาดูงานกระบวนการระบบการประกันคุณภาพ “7-Step Inspection”

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน ศึกษาดูงานเพิ่มเติมระบบการประกันคุณภาพ “7-Step Inspection” ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นวิทยากรอบรมคณะครูโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน และให้คำแนะนำเพิ่มเติม ซึ่งผลการนำไปใช้ของโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน คือ มีการกำกับ ติดตาม โดยผู้บริหารสม่ำเสมอทุกเดือน

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม (EDUCATION INSTITUTION OF LEARNING AND INNOVATION CREATION)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อบูรณาการสร้างระบบ “ACT INNOVATION SYSTEM” ระบบผลิตนวัตกรรมในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม (School as Learning Community) เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ความรัก ความสามัคคีในองค์กรและบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้เป้าหมายเดียวกัน สู่การเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เตรียมความพร้อมผู้เรียนต่อทักษะใหม่ที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ และรองรับการเข้าสู่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizen)

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ เพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาสร้างระบบ “ACT INNOVATION SYSTEM” ระบบผลิตนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนบทบาทครูสู่การเป็น Coach พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นรายวิชาเฉพาะโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจำนวน ๑๖ รายวิชาร่วมกับกระบวนการ STEAM4INNOVATOR เป็น Content เฉพาะสถานศึกษา กระจายแนวคิดการสร้างนวัตกรรมไปในกลุ่มครูทั้งสถานศึกษาจนเป็น Cluster ในสถานศึกษาและเผยแพร่วิธีการกับเครือข่ายภายนอก และเพื่อสร้างคุณภาพที่ยั่งยืนของระบบ “ACT INNOVATION SYSTEM” สถานศึกษาจึงทำความร่วมมือทางวิชาการกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายสมาคมศิษย์เก่าฯ สมาคมผู้ประกอบการฯ และเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญ จนเป็น Connection ที่เข้มแข็ง มีการประเมินติดตามกำกับผลด้วยเครื่องมือ 4C STANDARD EVALUATION เพื่อสร้างระบบผลิตนวัตกรรมที่ยั่งยืน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

“ระบบผลิตนวัตกรรม” ในรั้วสถานศึกษา สามารถผลิตผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมได้ถึง ๒,๑๐๐ คน/ปี การศึกษามีผลงานนวัตกรรมกว่า ๔๐๐ ผลงาน/ปีการศึกษา สร้างเครือข่ายครูผู้สร้างนวัตกรรม ๒๓๐ คนและมีเครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าฯ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญอีก ๔ เครือข่ายโดยยึดหลักการทำงาน 4C : Coach Content Cluster Connection ปรากฏเป็นผลงานเชิงประจักษ์ จากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านนวัตกรรมและได้รับรางวัลในระดับนานาชาติกว่า ๒๐ ผลงาน และระดับชาติกว่า ๕๐ ผลงานต่อปี ขยายผลสู่งานวิจัยระดับนานาชาติ ๔ ผลงาน ผู้เรียนได้รับคัดเลือกให้ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาจากโครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร จำนวน ๒ ทุน ได้รับเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการสร้างห้องเรียนนวัตกรรมจากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และเป็นต้นแบบการดำเนินงานระบบผลิตนวัตกรรมในรั้วสถานศึกษาให้ ๔ สถานศึกษา

- วิธีการประเมินผล

ใช้ชุดเครื่องมือ 4C STANDARD EVALUATION : 4C Pillars ประเมินผลการดำเนินงานในด้าน Coach, Content, Cluster และ Connection ตามกระบวนการสร้างระบบผลิตนวัตกรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี วิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยการพัฒนาหน่วยงาน Ecosystem factors ดังนี้ Management, Ethics &

Attitudes, Supports และ Evaluation โดยทำการประเมิน ๓ ระยะ/ปีการศึกษา คือ Baseline Midline และ Endline นำผลประเมินมาพัฒนาความเข้มแข็งของระบบผลิตนวัตกรของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ตลอดระยะเวลากว่า ๕ ปีที่สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสร้างระบบผลิตนวัตกรในสถานศึกษาที่เข้มแข็งจนกลายเป็น “สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์ นวัตกรรม” นั้นประสบความสำเร็จได้เนื่องจากทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน บุคลากร มีความร่วมมือ ร่วมใจ รวมถึงสมาคมศิษย์เก่าฯ และสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และการสนับสนุน หน่วยงานผู้เชี่ยวชาญจากการทำความร่วมมือทางวิชาการที่ให้ความอนุเคราะห์ในการร่วมสร้างระบบผลิต นวัตกร

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับคัดเลือกเป็น ๑ ในตัวแทนประเทศไทยเป็นศูนย์สร้างนวัตกร STEAM4INNOVATOR CENTER จากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัด กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ต้นแบบห้องเรียนนวัตกรรม จากคณะ วิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ เครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนชลประทานวิทยาและโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ นำแนวทางการสร้างระบบผลิตนวัตกรและ วิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนไปเป็นต้นแบบและร่วมสร้างเครือข่าย “สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์ นวัตกรรม”

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับมอบรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม จากเครือ มูลนิธิคีนันแห่งประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (๓ สถานศึกษา) และโรงเรียน ดรณสิขาลัยนำแนวทางการสร้างระบบผลิตนวัตกรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีไปปรับใช้ และคณะครูโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรีร่วมออกแบบหลักสูตรการสร้างห้องเรียนให้กับโรงเรียนดรณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่ง การเรียนรู้

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓ เผยแพร่แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้แบบโครงงาน ในการจัดการเรียน การสอนด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ ภายใต้หลักการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง (STEM Education) ในโครงการ “ACT CREATIVE AND INNOVATIVE LEADER” ให้กับ ดร. คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรี ช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมช.ศธ.) และ หน่วยงานศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ (เอ็มเทค) เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

พ.ศ. ๒๕๖๔ เผยแพร่แนวทางการสร้างห้องเรียนนวัตกรรม แผนการเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligence) รูปแบบออนไลน์ให้กับ true digital academy

พ.ศ. ๒๕๖๕ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ STEAM4INNOVATOR (ออนไลน์) ในกิจกรรม Trainer's Lab (TLAB) เผยแพร่และร่วมเสวนาแบ่งปันองค์ความรู้แนวทางการจัดการศึกษาใน STEAM4INNOVATOR's Day กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ สถานศึกษา และ ๕ มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๖ เผยแพร่และเป็นต้นแบบแนวทางการสร้างห้องเรียนให้กับโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โรงเรียนชลประทานวิทยา นำเสนอแนวทางการสร้าง SLC สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ในการสัมมนาคณะกรรมาธิการและผู้ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย FSG Annual Symposium 2024 “Ensuring Continuous Improvement”

พ.ศ. ๒๕๖๗ เผยแพร่และร่วมพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บอร์ดเกมเพื่อสร้างนวัตกรรมให้กับอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย และมหาวิทยาลัยมหิดล เผยแพร่และร่วมออกแบบหลักสูตรการสร้างห้องเรียนให้กับโรงเรียนดรณสิขาลัย เผยแพร่แนวทางการสร้างระบบผลิตนวัตกรรมในรั้วโรงเรียนและเป็นที่ปรึกษาดำเนินการศึกษาออกแบบสื่อสารแนวทางการขยายผลการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในงาน Stakeholder for Data Analysis Meeting ร่วมแลกเปลี่ยน ให้ข้อมูลเชิงลึกทั้งในเรื่อง การสร้างระบบนวัตกรรม และความสัมพันธ์กับ PISA เพื่อต่อยอดให้เกิดการผลักดันเชิงนโยบายของระบบการศึกษา ณ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
กิจกรรมการนิเทศการสอนแบบสัญญาณไฟจราจร
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การนิเทศการสอนแบบสัญญาณไฟจราจรเป็นระบบการพัฒนาครูตามศักยภาพรายบุคคล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานการเรียนรู้ครูนิเทศเครือข่าย มีการจัดทำคู่มือนิเทศการสอน ปฏิทินการดำเนินงาน นำผลจากการนิเทศในปีการศึกษาก่อนหน้านี้ (โดยใช้แบบประเมินการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาจัดกลุ่มครูเป็น ๓ กลุ่มสีตามคะแนนการประเมินดังนี้ ๑) กลุ่มสีเขียว (คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) : กลุ่มครูที่ยอดเยี่ยมโดดเด่น และเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน ๒) กลุ่มสีเหลือง (คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙): กลุ่มครูที่มีการสอนในระดับดี สามารถปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติมได้ ๓) กลุ่มสีแดง (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐): กลุ่มครูที่ต้องพัฒนา โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการพัฒนาดังนี้ กลุ่มสีเขียว ทำหน้าที่วางแผนระบบนิเทศของสถานศึกษา เช่น ตรวจสอบ เอกสารประกอบการเรียน แผนการสอน และสังเกตการสอนร่วมกับทีมวิชาการ อีกทั้งยังเป็นครูต้นแบบเป็นพี่เลี้ยงให้ครูกลุ่มสีเหลืองและสีแดงในด้านการสอนและประเมินผล รวมถึงเป็นวิทยากรให้ความรู้ผ่านกระบวนการ PLC และให้ความเห็นเพื่อต่อยอดความรู้สู่ Best Practice กลุ่มสีเหลืองได้รับส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นครูกลุ่มสีเขียว เช่น จัดอบรมด้านการเรียนการสอน กิจกรรม Workshop Upskills ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และครูกลุ่มสีแดงจะได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษด้านการสอน การบริหารชั้นเรียน และการประเมินผล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ศึกษาดูงาน Workshop Focus group Upskill และ Reskill อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินการนิเทศสรุปเป็นรายงานนำเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการสอนในปีถัดไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลจากการใช้การระบบนิเทศแบบสัญญาณไฟจราจร ช่วยพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยพบว่าครูกลุ่มสีเขียวมีจำนวนเพิ่มขึ้น และครูกลุ่มสีแดงมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องในระยะ ๓ ปี ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลจำนวน ๒๑๗ รางวัลพัฒนาศักยภาพเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับประเทศ และนานาชาติได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒,๑๗๒ รางวัล

- วิธีการประเมินผล
รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนของครู

แต่งตั้งคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศภายในสถานศึกษา จัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศการสอน ประชุมวางแผนแนวทางการนิเทศการสอนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือแบบบันทึกผลการนิเทศและรายละเอียด เกณฑ์การให้คะแนนต่าง ๆ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูนิเทศเครือข่ายนิเทศการสอน (กลุ่มครู สีเขียว) ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการนิเทศในชั้นเรียน บันทึกคะแนน การนิเทศลงในแบบฟอร์มบันทึกผลการนิเทศ (โดยใช้แบบประเมินการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูเครือข่ายนิเทศให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนของครู จากนั้นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ส่งผลการนิเทศนำเสนอต่อคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศของคุณครูแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนา ดำเนินการจัดทำ PLC Best Practice นำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

รายงานสรุปพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (กลุ่มครูสีเขียว : สีเหลือง : สีแดง)

นำผลจากการนิเทศในปีการศึกษาก่อนหน้ามานำจัดกลุ่มครูเป็น ๓ กลุ่มสีตามคะแนนการประเมิน ดังนี้ ๑) กลุ่มสีเขียว (คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) : กลุ่มครูที่ยอดเยี่ยม โดดเด่น และเป็นแบบอย่างในการจัด การเรียนการสอน ๒) กลุ่มสีเหลือง (คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙) : กลุ่มครูที่มีการสอนในระดับดี สามารถปรับปรุง และพัฒนาเพิ่มเติมได้ ๓) กลุ่มสีแดง (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐) : กลุ่มครูที่ต้องพัฒนา หลังจากแบ่งกลุ่มครู แต่ละสีแล้วคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศการสอนทำการนิเทศครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามกลุ่มสี โดย แต่ละกลุ่มจะได้รับการพัฒนา ดังนี้

กลุ่มสีเขียว: ประชุมวางแผนระบบนิเทศของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ตรวจสอบ เอกสารประกอบ การเรียน แผนการสอน และสังเกตการสอนร่วมกับทีมวิชาการอีกทั้งยังเป็นครูต้นแบบคอยเป็นที่เลี้ยงให้ครู กลุ่มสีเหลืองและสีแดงในด้านการสอนและประเมินผล รวมถึงเป็นวิทยากรให้ความรู้ผ่านกระบวนการ PLC นอกจากนี้ยังช่วยต่อยอดความรู้สู่ Best Practice

กลุ่มสีเหลือง: ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูกลุ่มสีเหลืองให้เป็นครูกลุ่ม สีเขียว ดำเนินการจัดอบรมด้านการเรียนการสอน, กิจกรรม Workshop Upskills ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ประเมินตรวจสอบผลการจัดอบรมเกี่ยวกับครูได้รับทักษะและความรู้ที่ช่วยพัฒนาการสอน นำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงการพัฒนาครูในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาทักษะการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

กลุ่มสีแดง: ประชุมชี้แจงกำหนดแผนการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัด อบรม การศึกษาดูงาน กิจกรรม Workshop Focus group Upskill และ Reskill อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้ พัฒนาทักษะการสอนและการบริหารชั้นเรียน ประเมินผลการอบรมและกิจกรรมต่าง ๆ นำผลการประเมิน นำเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงการสอนในปีการศึกษาถัดไป (พัฒนา ศักยภาพของครูในแต่ละปีการศึกษา ครูกลุ่มสีเขียวมีจำนวนเพิ่มขึ้น และมีจำนวนครูกลุ่มสีแดงลดลง)

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

แผนการพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ และนโยบายผู้อำนวยการที่สนับสนุนและผลักดันกิจกรรมการนิเทศการสอนแบบสัณฐานไฟ

จรรยา เพื่อให้เกิดความสำเร็จ รวมถึงการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับโครงการนิเทศการสอน และโครงการความร่วมมือนิเทศเครือข่าย ๕ สถาบัน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นโรงเรียนต้นระบบนิเทศแบบสัญญาณไฟจราจรให้กับเครือข่ายเบญจภาคีแบบโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ๕ สถาบัน ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (พ.ศ. ๒๕๖๗)

ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา โรงเรียนแสนสุขสม โรงเรียนชลประทาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ และมหาวิทยาลัยศิลปากร เข้ามาศึกษาดูงานเรื่องโครงการนิเทศการสอนรูปแบบสัญญาณไฟจราจร ปี ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนเรียนวรรัตน์ศึกษา มาศึกษาดูงานระบบนิเทศแบบสัญญาณไฟจราจร วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ฝ่ายวิชาการไปให้ความรู้กับคณะครูโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา เรื่องรูปแบบระบบนิเทศสัญญาณไฟจราจร เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน และการแบ่งกลุ่มครูแต่ละสัปดาห์ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ได้นำระบบนิเทศแบบสัญญาณไฟจราจรและเครื่องมือเกณฑ์ประเมิน และรูปแบบนิเทศจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีไปปรับใช้ โดยงานการเรียนการสอนและนิเทศ มีการติดตามการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และเมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการกำกับติดตามการใช้ระบบนิเทศรูปแบบสัญญาณไฟจราจร ที่โรงเรียนวรรัตน์ศึกษานำไปใช้ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสะท้อนข้อมูลผลการนิเทศการสอนของครูร่วมกัน

แบบอย่างที่ดี ๔

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่แห่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาดีเด่น ด้านบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นแห่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

งานสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันวิจัยพลังงานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, การไฟฟ้านครหลวง, คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย และสมาคมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม สถานศึกษา

ดำเนินการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำศูนย์การเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดการของเสีย และนำกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน บุคลากร และผู้สนใจภายนอก อาทิ จัดทำสถานีบดย่อยกิ่งไม้เพื่อทำปุ๋ยหมัก จัดทำสถานีผลิตน้ำมันไบโอดีเซล มีการติดตั้งระบบผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ขนาด 917.29 kWp และตรวจประเมินคุณภาพสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย คุณภาพอากาศ คุณภาพน้ำเสีย ตรวจสอบการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ของต้นไม้ยืนต้นในสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนจัดทำรายงานสารสนเทศรายงานต่อผู้อำนวยการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถลดค่าไฟฟ้าได้ ๒,๘๒๙,๖๓๑.๖๗ บาทต่อปี ประหยัดน้ำประปาได้ ๑๕๔,๘๐๐ บาทต่อปี ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้ทั้งสิ้น 1,008,068.75 kgCO₂e และสามารถดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้ทั้งสิ้น 3,354,396 kgCO₂e ต่อปี จากกระบวนการที่กล่าวมาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับนานาชาติ ASEAN Energy Award และในระดับประเทศ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่แหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถลดค่าไฟฟ้าได้ ๒,๘๒๙,๖๓๑.๖๗ บาทต่อปี ประหยัดน้ำประปาได้ ๑๕๔,๘๐๐ บาทต่อปี ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้ทั้งสิ้น 1,008,068.75 kgCO₂e และสามารถดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้ทั้งสิ้น 3,354,396 kgCO₂e ต่อปี

ผู้เรียน มีองค์ความรู้ และความตระหนักด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยได้รับการประเมินรางวัลดีเด่นด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green skill) ของผู้เรียน จากการไฟฟ้านครหลวง ตลอดจนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับนานาชาติ และระดับประเทศ

- วิธีการประเมินผล

๑) รายงานผลการดำเนินงานแผนงานอาคารสถานที่ และแผนงานสิ่งแวดล้อม

๒) เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน สถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากหน่วยงานภายนอก

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญเกิดจากนโยบายของผู้บริหารด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ที่มีอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยเน้นที่การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมดำเนินงาน และกิจกรรม ประกอบกับมีการสนับสนุน จากองค์กรภายนอกในการต่อยอดองค์ความรู้ และให้บริการในการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ตลอดจนการให้ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกกิจกรรม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่แหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติจำนวน ๒ รางวัล, ระดับประเทศจำนวน ๒๓ รางวัล และระดับภูมิภาคจำนวน ๓ รางวัล อาทิ

รางวัลระดับนานาชาติ

ปี ๒๕๖๕ : รางวัล GCSA 2022 การปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE) สถานศึกษาแห่งเดียวในประเทศไทยที่ได้รับรางวัล

รางวัลระดับประเทศ

ปี ๒๕๖๗ : รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมระดับ ๕ ดาว เป็นสมัยที่ ๔ จากการไฟฟ้านครหลวง และได้รับรางวัลดีเด่นเฉพาะด้าน ประกอบด้วย

๑) รางวัลดีเด่นด้านแผนและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม

๒) รางวัลดีเด่นด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green skill) ของผู้เรียน

๓) รางวัลดีเด่นด้านความยั่งยืนด้านการดำเนินการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

รางวัลระดับภูมิภาค

ปี ๒๕๖๓ : รางวัลชนะเลิศ โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม Power Of Youth จากสโมสร Rotary Bangkok International

หน่วยงานภายนอกให้ความสนใจเข้ามาศึกษาดูงานโครงการการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่แหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดังนี้

ปี ๒๕๖๓ : โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ , การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

ปี ๒๕๖๔ : สมาคมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม (ADEQ)

ปี ๒๕๖๕ : มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย (TEI)

ปี ๒๕๖๖ : การไฟฟ้านครหลวง และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

ปี ๒๕๖๗ : โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา๒, คณะสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล การไฟฟ้านครหลวง และโรงเรียนในเครือโครงการ Energy Mind Award

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาพัฒนาและติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน ภายในแปลงเกษตรของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นวิทยากรอบรม ให้ความรู้ และติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ฯ ให้กับแปลงเกษตรของชุมชนพัฒนาบ่อนไก่

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชุมชนพัฒนาบ่อนไก่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกันนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ เรื่องการดูแล และการซ่อมบำรุงระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ฯ ณ แปลงเกษตรของชุมชนพัฒนาบ่อนไก่

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับชุมชนพัฒนาบ่อนไก่เป็นวิทยากรอบรมเผยแพร่ นวัตกรรมระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ฯ จำนวน ๕ หน่วยงาน อาทิ สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สำนักงานเขตบางคอแหลม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบอย่างที่ดี ๕

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ACT Well Being
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสุข ได้รับการดูแล เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ฝ่ายปกครองร่วมกับฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือตั้งแต่ก้าวแรกที่เข้าสู่โรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ด้วยระบบความปลอดภัย ที่มีความพร้อมทั้งบุคลากรและระบบเทคโนโลยีเครือข่ายออนไลน์ แบบครบวงจร เชื่อมโยงระบบกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณสถานศึกษา กว่า ๓๘๐ ตัว มีระบบ SWIS APPLICATION รายงานข้อมูลการมาเรียน พฤติกรรม ข้อมูลด้านสุขภาพ โภชนาการ ที่สามารถสื่อสารระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองแบบเป็นปัจจุบัน มีการจัดพื้นที่เซพโซนสำหรับการเรียนการสอน มีศูนย์บริการ Service Center ให้บริการแก่ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อ ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์สถานศึกษาสู่การเป็น “สุภาพบุรุษ ACT สุภาพสตรีอัสสัมชัญ” ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและความเพียร กิจกรรมจิตอาสา โดยผู้เรียนทั้ง ๕,๔๓๔ คน มีส่วนร่วมทุกคน สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลนักเรียนด้วยเครื่องมือ ACT Individual Counseling Record (ACT ICR) โดยครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลผู้เรียนทุกภาคเรียน เพื่อช่วยให้ครูประจำชั้นรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและส่งต่อข้อมูลให้กับหัวหน้าระดับชั้น ครูจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ครูแนะแนว ผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือภายนอก ในการช่วยเหลือและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจในทุกด้าน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ด้วยกระบวนการดูแลผู้เรียนครบทุกมิติ ผ่านทางเครื่องมือ ACT Individual Counseling Record (ACT ICR) ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง รวมไปถึงชุมชน ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ให้ความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน ๔,๘๘๕ คน เพิ่มขึ้นเป็น ๕,๒๙๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ กว่า ๒,๐๐๐ คน และได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลนักเรียนดีเด่นรางวัล

สื่อสามารถ จำนวน ๑,๓๐๐ คน การส่งเสริมคุณธรรม การบำเพ็ญประโยชน์และภาวะผู้นำต่าง ๆ เป็นส่วนสำคัญของ Portfolio ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- วิธีการประเมินผล

๑) รายงานสรุปผลการประเมินจากเครื่องมือ ACT Individual Counselling Record (ACT ICR) โดยแปลผลเป็น Google Sheet

๒) รายงานสรุปการส่งต่อผู้เรียนของฝ่ายปกครองทั้งภายในและภายนอก

๓) สารสนเทศการศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

๔) สารสนเทศผลงานรางวัลของผู้เรียน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เรื่องสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาแนววมฟอร์ต กำหนดจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) นโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของผู้อำนวยการ

๓) วิจัยสถาบัน การวิจัยประเมินผลการดำเนินงานปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

๔) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงพยาบาลพญาไท ๓ โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ และสถานีตำรวจนครบาลหลักสอง

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับและศึกษาดูงาน ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้แก่ โรงเรียนพระหฤทัย ดอนเมือง โรงเรียนแสนสุขสม และฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง จำนวน ๘ โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้แก่ คณะครูศาสตร์สถาบันราชภัฏนครปฐม โรงเรียนเมืองสมุทรสาคร โรงเรียนวัดบางพลี จังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และโรงเรียนอัสสัมชัญ

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีพัฒนาเครื่องมือ ACT Individual Counselling Record (ACT ICR) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และทำความร่วมมือกับโรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ในการพัฒนาระบบการดูแลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการใช้เครื่องมือ ACT Individual Counselling Record (ACT ICR) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสรรหานักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา โดยมี

โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน ๔ โรงเรียนและโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน มาศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน ใช้เครื่องมือแบบให้คำปรึกษา ACT Individual Counselling Record (ACT ICR) และเชิญวิทยากรจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้การอบรมครูโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ติดตามการนำเครื่องมือ ACT Individual Counselling Record (ACT ICR) ไปใช้ในโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ตลิ่งชัน ในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

แบบอย่างที่ดี ๖

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ยั่งยืน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ใช้หลักการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนตามหลัก PDCA เพื่อพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากทุกหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ได้ดำเนินการตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานของสถานศึกษา ที่มีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ การขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา ที่จะต้องมีหน่วยงานให้ความร่วมมือเพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นกิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา MOU in Action เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและสถาบันต่าง ๆ โดยทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจำนวน ๕๐ ฉบับ ครอบคลุม ๗ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการและการศึกษาต่อ ด้านดนตรี ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านกีฬาและสุขภาพ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านนวัตกรรม และด้านภาษาและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ความร่วมมือดังกล่าวสอดคล้องกับแผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และส่งผลให้สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยในรอบ Portfolio และ Quota ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถสร้างผลงานอันโดดเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ คว่ำรางวัลรวมทั้งสิ้น ๒,๑๗๒ รางวัล ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพทางการศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

- วิธีการประเมินผล

- ๑) รายงานสรุปรายชื่อความร่วมมือ และสรุปรายงานผลความสำเร็จในความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ รวม ๕๐ ฉบับ

- ๒) รายงานสรุปความพึงพอใจของเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนที่ร่วมมือกับโรงเรียน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) การขับเคลื่อนจากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ การขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

- ๒) การสนับสนุนและความร่วมมือจาก สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ผู้บริหารเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

- ๑) หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือจำนวน ๕๐ ฉบับ เช่น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, BELL Education Services, UK เป็นต้น

- ๒) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (NIA : National Innovation Agency) ได้คัดเลือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นต้นแบบการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายสนาการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชนสู่สถานศึกษาต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ Tanghu Elementary School มณฑลเสฉวนสาธารณรัฐประชาชนจีน ศึกษาดูงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร แผนการเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ โรงเรียนด่านสวีวิทยา จังหวัดชุมพร ได้มาศึกษาดูงานที่ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ Mr.Jeff Shuai ผู้ประสานงานต่างประเทศ Tanghu Elementary School มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน Video Conference ปรึกษากระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา เครื่องมือในการกำกับติดตาม ในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านสวีวิทยา ประชุมออนไลน์เกี่ยวกับกระบวนการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และนำแนวทางไปสร้างกระบวนการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนด่านสวีวิทยา เพื่อขยายผลใน เมืองสวี จังหวัดชุมพร ในวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ Tanghu Elementary School ได้นำแบบอย่างความร่วมมือกับโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรีไปขยายเครือข่ายการศึกษาในเขตชวทลิว มณฑลเสฉวน กับโรงเรียนประถมกงชิง และ โรงเรียนประถมถางหู ตอนใต้ เมืองชวทลิว ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ และทางโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนด้านสวีวิทยาได้นำแนวทางที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา โรงเรียนด้านสวีวิทยา ได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้น ๒ เครือข่าย และได้เชิญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นที่ปรึกษาด้านการสร้างความร่วมมือ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ Tanghu Elementary School ให้โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นที่ปรึกษาด้านการขยายเครือข่ายการศึกษา และได้ดำเนินการขยายเครือข่ายความร่วมมือสถานศึกษาที่มณฑลเสฉวน จำนวน ๓ โรงเรียน มายังประเทศไทยเพิ่มเติมอีก ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ โรงเรียนด้านสวีวิทยาได้นำแนวทางที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา โรงเรียนด้านสวีวิทยา ได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้น ๓ เครือข่าย รวมเป็น ๕ เครือข่าย โดยโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพและส่งเสริมให้เกิดโครงการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการพหุปัญญาสู่ความเป็นอัจฉริยภาพ ต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษายังคงรักษาคุณภาพโดยการดำเนินงานครบถ้วนทุกตัวชี้วัดตามจุดเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ยังคงเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเข้าศึกษาดูงานและเชิญไปเป็นวิทยากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๑ หน่วยงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๒ หน่วยงาน และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๑๑ หน่วยงาน นอกจากนี้ ยังได้รับรางวัล อาทิ รางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติและโครงการด้านความยั่งยืนที่สุดกับการไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards ๒๐๒๒ จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE), รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมระดับ ๕ ดาว เป็นสมัยที่ ๔ ในโครงการ Energy Mind Award Season ๒ จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และได้รับรางวัลดีเด่นเฉพาะด้าน ประกอบด้วย รางวัลดีเด่นด้านแผนและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม รางวัลดีเด่นด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green skill) ของผู้เรียน รางวัลดีเด่นด้านความยั่งยืนด้านการดำเนินงานการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ในส่วนของการส่งเสริมให้เกิดโครงการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์

ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education มาตรการที่ ๖.๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ACT Robotics and AI และ STEM โดยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นมา ฝ่ายวิชาการได้ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ACT Robotics and AI ที่เน้นสู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมเป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาทุกระดับชั้น ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาก้าวแรกสู่หุ่นยนต์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาไขความลับระบบจักรกล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชามหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชาอิเล็กทรอนิกส์และแนวคิดเชิงคำนวณ และชีวนวัตกรรม มัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม และออกแบบและควบคุมระบบอัตโนมัติ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาปรัชญากับปัญญาประดิษฐ์ และความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี ซึ่งรายวิชาดังกล่าวส่งเสริมให้เกิดโครงงานผ่านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้คิดค้นสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองในการพัฒนาไอเดียสู่การสร้างนวัตกรรม ก่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น “นวัตกรรม” ผ่านกิจกรรม ACT Cluster Day และ ACT Pitching Day โดยได้รับการสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวจากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนโยบายเชื่อมต่อหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยกำกับ ติดตาม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน กำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ สามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่น สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเป็นที่ปรึกษา ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาครู ในส่วนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และนำผลประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ให้ทุกฝ่ายมั่นใจว่าสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้มีการตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานหลักสูตร พร้อมทั้ง นำเสนอขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา งานหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้น่าสนใจและทันสมัย มีการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเสริมทักษะผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพมากขึ้น สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม กำหนดวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรแกนกลาง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะครู มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร จัดการประชุมแจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแนวทางการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น การกำหนดรายวิชา การเลือกเนื้อหา วิธีการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ ได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล การดำเนินการตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น กระบวนการประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งกระบวนการนี้ มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรอบด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินเป็นแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก เกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตร และนำรายงานผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ รวมถึงการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นำการเสนอแนะพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้ดีขึ้น มีวิธีการปรับปรุงหลักสูตร และผลการประเมินที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ ปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอนหรือวิธีประเมิน การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้อง ทันสมัย เหมาะสม ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน งานหลักสูตรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูแกนนำของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ เรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน การจัดทำบันทึกหลังการสอน ครูต้องนำส่งทุกเดือนเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องหลักสูตรกับการจัดการเรียนการสอน และช่วยในการประเมินผลการสอนดำเนินการได้ตาม

เป้าหมาย หากมีข้อผิดพลาดหรือต้องปรับปรุง สามารถจัดทำตามหลักวิชาด้วยกระบวนการตรวจสอบแผน การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาติดตามผลผู้เรียนหลังจากจบหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ และนำ ข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนพัฒนา และ มีการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี ชื่อเรื่องหลักสูตรหลากหลายสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้โดดเด่น

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ เน้นเชื่อมโยง วิธีชีวิตจริงสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะ แห่งอนาคตให้กับผู้เรียนเกิดความตระหนักการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ที่สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการสร้างประสบการณ์แก่ผู้เรียนผ่านการศึกษาดูงาน และเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้าและการผลิต กระแสไฟฟ้า การเข้าค่าย Digital Camp การศึกษาดูงานและทำกิจกรรม Work Shop การส่งเสริมผู้เรียน ที่มีทักษะการเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันวิชาการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น จัดกิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เพิ่มพูนการแบ่งปัน การจัดกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านดนตรี การจัดกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬา ตามความถนัด ของผู้เรียน งานการเรียนการสอนและนิเทศ ฝ่ายวิชาการส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งใน-นอกห้องเรียน โดยให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ KPA มุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านหาและค้นพบศักยภาพของตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ เต็มที่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงศักยภาพของตนเองในหลากหลายวิธี เช่น การแข่งขัน การแสดงดนตรี กีฬาและกิจกรรมชมรม ส่งเสริม กิจกรรมที่เน้นการฝึกฝนและพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดิบโตในทุกมิติ พร้อมทั้งพัฒนาไปสู่ ความสำเร็จอย่างยั่งยืนในอนาคต เช่น การค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การวิจัย อิสระจากเรื่องที่ตนเองสนใจ STEM Activity เป็นต้น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียน ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่จัดขึ้นมีความหลากหลายและครอบคลุม โดยโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการส่งเสริม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน จำนวน ๗๘ รายการ ได้รับการออกแบบเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชา หลากหลายสาขาวิชา พัฒนาความรู้ทางวิชาการพร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะชีวิตที่สำคัญ เสริมสร้างคุณลักษณะ และทัศนคติที่ดีของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ACT Academic Day กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน AI โครงการ Gifted Math โครงการ English Potential Development กิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต กิจกรรมอำรงเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมรำลึก พระคุณแม่ กิจกรรมประหยัดพลังงานไฟฟ้า กิจกรรมให้ความรู้การทำการเกษตรแบบอินทรีย์ เป็นต้น ซึ่งการประเมินผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านระบบการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการ ซึ่งเป็น กระบวนการสนับสนุน ดังนี้ งานทุนการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนประกวดแข่งขันภายนอก กิจกรรม พัฒนาทักษะ กิจกรรมประกาศเกียรติคุณและเสื้อสามารถ โดยกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๑๔ กระบวนการ/กิจกรรม แยกตามความสนใจของผู้เรียน เช่น งานนักกีฬาโครงการพิเศษฯ สโมสรว่ายน้ำ กิจกรรมชมรมวงดนตรี กิจกรรมทีมกีฬา ซึ่งทุกกิจกรรมดำเนินการด้วยระบบบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อส่งเสริมมาตรฐานสากล ได้พัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี ชื่อเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport Education

สถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากลสอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการด้วยโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ กำหนดพันธกิจพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดยุทธศาสตร์ที่พัฒนาและ เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ โดยอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของงานวัดผลและวิจัย งานหลักสูตรและกลุ่ม สารการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาและกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพกระบวนการวัดและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพ กำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะและด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน กำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดประเมินผล ให้ครูยึดถือปฏิบัติแนวทางเดียวกัน ครูออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา มีการควบคุมการวัดและ ประเมินผล การจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนดตามคู่มือและเกณฑ์ของงานวัดผล ครูมีวิธีการประเมินผลด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และมีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลไว้ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลงาน-ชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้มีการพัฒนาตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา พัฒนาเทคนิควิธีการสอน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พัฒนา สื่อการเรียนรู้ ใช้การประเมินความพึงพอใจ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน อย่างเหมาะสม มีการทำวิจัยเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ งานวัดผลและวิจัย ฝ่ายวิชาการ มีนโยบายกำหนดให้ ๑ หน่วยการเรียนรู้ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลมากกว่า ๓ วิธี และออกแบบให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน งานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและนิเทศ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และงานวัดผล ร่วมกันตรวจติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนให้เป็นไปตามนโยบายอย่างเป็น ระบบ สถานศึกษามีระบบ SWIS (School Webbase Information System) จัดทำโดยบุคลากรของ สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ เป็นระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาสอดคล้องต่อความต้องการในการใช้งานเป็นไปตามมาตรฐานของการวัดและ

ประเมินผล ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้และการสอน การใช้และการเข้าถึงข้อมูล มีความปลอดภัยภายใต้ พ.ร.บ.การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ๒๕๖๒ โดยผู้เรียนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาศักยภาพตนเอง ผ่านการติดตามของครูผู้สอน หัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการติดตามแนวทางในการเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนมีบันทึกหลังจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยย่อยของแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำรายงานผลประเมินผู้เรียนเป็นสารสนเทศทุกเดือน เพื่อนำเสนอกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ จะแจ้งผลประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทางระบบ SWIS ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้สอบถามแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนโดยตรง งานวัดผลและวิจัย มีฐานข้อมูลผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยระบบ SWIS สามารถดูข้อมูลย้อนหลังได้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีผ่านระบบ SWIS ซึ่งระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพทุกด้านจึงพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี ชื่อเรื่องการวัดและประเมินผลที่สู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบ SWIS (School Web-based information System)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

หลักสูตรหลากหลายสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้โดดเด่น

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ตอบสนองตามความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ออกแบบหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดหลักปัญหา จากผลการดำเนินการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานการเรียนการสอนและนิเทศ จัดทำปฏิทินงานหลักสูตร จัดประชุมครูผู้สอนทุกคนเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาผลการวิเคราะห์จากรายงานสรุปผลการประเมินหลักสูตรในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นำข้อมูลสารสนเทศการติดตามผลผู้จบหลักสูตรมาออกแบบหลักสูตรและแผนการเรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ

อย่างต่อเนื่อง โดยในปี ๒๕๖๓ ทางสถานศึกษาร่วมกับคณะครูวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สร้างหลักสูตรและแผนการเรียนดนตรี การแสดงและอุตสาหกรรมบันเทิง ปี ๒๕๖๔ ร่วมกับคณะวิศวกรรมหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ (FIBO) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สร้างแผนการเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ปี ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนร่วมกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ ออกแบบรายวิชานวัตกรรมปี ๒๕๖๖ ร่วมกับมหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล สร้างหลักสูตร Food for Life ปี ๒๕๖๗ ร่วมกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ออกแบบวิชาที่เน้น Future Skills เป็นวิชาเลือกเสรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. นโยบายผู้อำนวยการที่มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในแผนงานหลักสูตร

๓. การสนับสนุนและความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา

๔. ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ครูผู้สอน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินการ งบประมาณ และสถานที่ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

- วิธีการประเมินผล

รายงานสรุปการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ระบุจุดประสงค์ที่ต้องการประเมินหลักสูตร เช่น ประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลประเมินของครูผู้สอน สิ่งที่ได้ผู้เรียนได้จากการศึกษาในหลักสูตร และความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน และครูผู้สอน ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือทางสถิติ และวิธีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพในการสรุปผล สรุปผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตร เช่น ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และความคิดเห็นของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน นำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการสอนและปรับปรุงหลักสูตร และเสนอรายงานสรุปผลการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ เช่น ข้อเสนอจากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

รายงานสรุปจำนวนหลักสูตรและแผนการเรียนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่มีการเปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เช่น จำนวนหลักสูตรที่เปิดในแต่ละปีการศึกษาและการปรับปรุงหลักสูตร เก็บข้อมูลแผนการเรียนที่เปิดสอน เช่น รายวิชาหรือสาขาวิชาที่มีการเพิ่มเติมหรือปรับปรุง คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์จำนวนหลักสูตรที่เพิ่มขึ้น โดยเปรียบเทียบจำนวนหลักสูตรที่เปิดในปีการศึกษาปัจจุบันกับปีการศึกษาก่อนหน้า คำนวณการเพิ่มขึ้นของจำนวนหลักสูตรในแต่ละปี หรือการปรับปรุงหลักสูตรที่มีการพัฒนาใหม่ วิเคราะห์แนวโน้มการเปิดหลักสูตรใหม่ในแต่ละปี เช่น แนวโน้มการเปิดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ผู้ปกครองและชุมชน หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ประเมินคุณภาพของหลักสูตรใหม่หรือที่ปรับปรุง เช่น ความเหมาะสมกับผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ความสามารถในการตอบสนองความต้องการของกระแสดังคม โดยสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นของจำนวนหลักสูตรและแผนการเรียนในแต่ละปี การศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินที่มีการเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสำเร็จในปีที่ผ่านมา การแนะนำเพื่อปรับปรุงกรณีจำเป็น และนำข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป มีการติดตามและประเมินผลการเพิ่มขึ้นของหลักสูตรและแผนการเรียนในระยะยาว เพื่อประเมินผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. นโยบายผู้อำนวยการที่มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในแผนงานหลักสูตร

๓. การสนับสนุนและความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา

๔. ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ครูผู้สอน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินการ งบประมาณ และสถานที่ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จ.สมุทรสาคร เข้ามาศึกษาดูงานด้านหลักสูตร ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จ.สมุทรสาคร เข้ามาศึกษาดูงานโครงสร้างหลักสูตร และแผนการเรียนต่าง ๆ จากนั้นได้นำองค์ความรู้ไปปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จ.สมุทรสาคร ได้เชิญหัวหน้าฝ่ายวิชาการจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นวิทยากรเพื่อให้แนวทางในการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายให้ตอบโจทย์กับความต้องการของผู้เรียนในโลกอนาคต โดยมีคณะครูและสมาคมผู้ปกครองเข้าร่วมรับฟัง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จ.สมุทรสาคร เชิญงานหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีร่วมเป็นคณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนำแนวทางการสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนตลอดปีการศึกษา วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จ.สมุทรสาคร เชิญผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อไปร่วมประชุมวางแผนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร และแผนการเรียนที่ทางโรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษจัดทำขึ้น โดยมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องจากงานหลักสูตร วันที่ ๑-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเชิญหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นที่ปรึกษาทางด้านหลักสูตร และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับงานหลักสูตร โดยมีการดำเนินการทำ

โครงสร้างหลักสูตรใหม่ เพื่อนำเสนอหลักสูตรแผนการเรียน Mini English Program (MEP) ที่จะเปิดในปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport Education

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ตัวชี้วัด ๓.๒) มุ่งผลลัพธ์เป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะกลุ่มการเรียนรู้ในเวลาถือเป็นรากฐานสำคัญ ส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพัฒนาต่อยอด ด้วยการเรียนเสริมเข้มข้น นอกเวลา ร่วมกับกิจกรรมชมรมต่าง ๆ และผู้เรียนจะได้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ ด้วยแผนการเรียนด้านดนตรี กีฬาและนันทนาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport Education มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ด้วย 5s Model คือมาตรฐาน ๕ ด้านเสมือนเป็นข้อกำหนดแนวทางที่สำคัญเป็นหัวใจหลักของระบบโรงเรียนที่ได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๒) เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ผู้เรียน ๓ คน:ครู ๑ คน หรือ ผู้เรียน ๑๕ คน:ครู ๑ คน ๓) ทุกความสนใจ ทุกวิชาดนตรี กีฬา ที่ผู้เรียนเลือกเรียน จะสอนโดยคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะดนตรี กีฬาแต่ละประเภทโดยตรง ๔) ระบบการประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลตามแยกตามมาตรฐานดนตรี กีฬา ACT Quality Standard of Music & Sport ๕) อุปกรณ์ ห้องเรียน สนามฝึกซ้อม ตรงตามข้อกำหนดมาตรฐานสากลของแต่ละชนิดกิจกรรม และภายใต้การบริหารจัดการระบบคุณภาพทั้ง ๕ กระบวนการเชื่อมโยงสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และกลายเป็นต้นแบบให้กับการจัดการเรียนการสอนดนตรีสมัยใหม่ ให้แก่หลายสถานศึกษาทั้งในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และอื่น ๆ ซึ่งทุกกิจกรรม ดำเนินการโดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA (มีแผนงานเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ตัววัดประเมิน มีการทบทวนปรับปรุง พัฒนาและจัดการความรู้)

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี กีฬา ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport Education ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนเข้าร่วมการสอบวัดประเมินผู้เรียน ACT Quality Standard of Music & Sport จำนวน ๙,๖๙๘ คน และมีผลการสอบผ่านเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ ๒) ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดประเมินผลระดับมาตรฐานสากล อาทิ Trinity ABRSM KUKIWON CSTD จำนวน ๑,๔๑๑ คน ๓) ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งในหลักสูตร และคอร์สเรียนเสริมนอกเวลา ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๑ (เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕ หลังจากสถานการณ์โควิด-๑๙) ๔) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีผลการนิเทศ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๒๖ อยู่ในระดับดี ๕) บุคลากรได้รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดทำ (ร่าง) “หลักสูตรเฉพาะทางสำหรับผู้ที่มีทักษะด้านกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ” ในงานสัมมนาคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา รวมถึงบุคลากรได้รับเชิญเป็นวิทยากร ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ จำนวน ๑๘ ครั้ง ๖) ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๔๘ คุณภาพได้ระดับดี ๗) ศูนย์ดนตรี โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล Trinity Awards & Award for Excellence in Music Teaching 2023 เป็นสถานศึกษา ที่มีนักเรียนได้รับคะแนนสูงสุดในประเทศ ต่อเนื่อง ๖ ปี

- วิธีการประเมินผล

วิธีการนิเทศการสอนของครูดนตรี กีฬา

สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศภายในสถานศึกษา จัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศการสอน ประชุมวางแผนแนวทางการนิเทศการสอนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือแบบบันทึกผลการนิเทศ และรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนต่าง ๆ โดยหัวหน้าศูนย์ดนตรี หัวหน้าศูนย์กีฬา และครูเครือข่ายนิเทศ ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนดนตรี กีฬาแต่ละประเภท ในห้องเรียนดนตรี/สนามกีฬา บันทึกคะแนนการนิเทศลงในแบบฟอร์มบันทึกผลการนิเทศ หลังจากนั้นหัวหน้าศูนย์ดนตรี หัวหน้าศูนย์กีฬา และครูเครือข่ายนิเทศ ให้ข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูดนตรี กีฬา และส่งผลการนิเทศให้กับคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศของคุณครูศูนย์ดนตรี ศูนย์กีฬารวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนา ดำเนินการจัดทำ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ในปีการศึกษาต่อไป

รายงานผลงาน/รางวัลของบุคลากร

ศูนย์ดนตรี ศูนย์กีฬา ฝ่ายกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งภายในและภายนอก ทำให้บุคลากรได้รับความเชื่อมั่นในการเป็นวิทยากร คณะกรรมการ และผู้เชี่ยวชาญ ในหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ ได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการ Silpakorn International Guitar Summer Camp and Festival ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาศูนย์ดนตรีโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เป็นวิทยากร บรรยายในหัวข้อการบริหารจัดการระบบ ACT Music And Sport Education แก่คณาจารย์และนักศึกษาจากคณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จัดกิจกรรมอบรมบุคลากร SEMINAR SPORT CLIMBING COACHING [BEGINNER]

ได้รับเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คัดเลือกผู้มีความสามารถทางดนตรีเพื่อบรรจุข้าราชการตำรวจ และได้รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดทำ (ร่าง) “หลักสูตรเฉพาะทางสำหรับผู้ที่มีทักษะด้านกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ” ในงานสัมมนาคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เป็นต้น

วิธีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ศูนย์ดนตรี ศูนย์กีฬา ดำเนินการประชุมคณะกรรมการหน่วยงาน เพื่อร่วมกันพิจารณาหัวข้อในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านบริหารจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านอุปกรณ์ สถานที่ ซึ่งหัวข้อในการประเมินครูผู้สอนหลัก ๆ คือ ๑) ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพและความประพฤติ ที่มีความเหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ๒) ครูผู้สอนมีทักษะความสามารถ ความเชี่ยวชาญ มีความตั้งใจในการสอน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งหลังจากดำเนินการประเมินเสร็จสิ้น ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำสรุปผลการประเมิน และนำข้อมูลที่สำคัญกลับมาแก้ไขและพัฒนาต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. นโยบาย วิสัยทัศน์ ของผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. เป้าหมายข้อที่ ๖ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ กำหนดให้เป็นจุดเน้นของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา

๓. กระแส (Trend) ความต้องการของผู้ปกครอง

๔. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา อาทิ กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมประกวด แข่งขัน เป็นต้น

๕ .โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กับสถาบันการศึกษา และองค์กรภาคเอกชน อาทิ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (MOU ลำดับที่ ๑) วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล (MOU ลำดับที่ ๘)

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๓๐ หน่วยงาน อาทิ คณะบุคลากรฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬา (พ.ศ.๒๕๖๓) คณะบุคลากร ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนดนตรี รูปแบบ Online (พ.ศ.๒๕๖๔) คณะนักศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนดนตรี (พ.ศ.๒๕๖๖)

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ดำเนินการส่งบุคลากรเข้าศึกษาดูงาน ศูนย์ดนตรี ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดนตรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี และเป็นที่ปรึกษาในการวางแผนระบบการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ดนตรีตามแนวทางของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport Education เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น รวมถึงมีการนิเทศการสอนจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีกำกับติดตามผลการดำเนินงาน พบว่าศูนย์ดนตรีของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีจำนวนนักเรียน ๑,๔๐๐ คน นักเรียนสร้างผลงานด้านดนตรี ระดับชาติ ๔ รางวัล และระดับองค์กร ๖๑ รางวัล

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การวัดและประเมินผลที่ สู่ความเป็นเลิศด้วยระบบ SWIS (School Web-based information System)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อยกระดับระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำระบบ SWIS มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสารสนเทศให้ทันสมัย

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

คณะกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำแผนและดำเนินการระดับระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นเลิศ ผ่านระบบ SWIS ดังนี้

๑. คณะกรรมการวัดและประเมินผล ได้มีการวิเคราะห์การใช้งานระบบเดิม โดยพบปัญหาว่า มีลักษณะการทำงานในฐานข้อมูลระบบเก่า ส่งผลให้ขาดความยืดหยุ่นในการปรับแต่งการใช้งาน ทั้งยังเสี่ยงต่อภัยคุกคามทางไซเบอร์ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาระบบและการรองรับระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ได้ ระบบ SWIS ที่พัฒนาโดยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นระบบฐานข้อมูลแบบ Web Application ซึ่งมีจุดเด่นในการทำงานแบบ Realtime และสามารถเข้ากับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ไม่จำกัดสถานที่ และลดขั้นตอนในการทำงานด้านการวัดและประเมินผลของบุคลากร โดยสามารถ Import ไฟล์ในรูปแบบต่าง ๆ ในระบบได้

๒. คณะกรรมการวัดและประเมินผล ศึกษางานในโมดูลบริหารวิชาการ งานวัดและประเมินผล ถึงความเป็นไปได้ในการนำระบบ SWIS มาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านทางระบบ SWIS โดยพบว่า ระบบสามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ผู้ปกครองและผู้เรียนสามารถดูข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านต่าง ๆ ได้ ครูประจำชั้น/คู่ชั้น และครูประจำวิชา สามารถใช้และติดตามการพัฒนาการของผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบและนำไปวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผู้บริหารสามารถใช้สารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการวัดและประเมินผล และครูผู้สอนผ่านการอบรมการใช้งานระบบ SWIS โมดูลระบบ
วิชาการ

๔. คณะกรรมการวัดและประเมินผล มีการติดตามผลการใช้งานระบบ SWIS โมดูลระบบวิชาการ
เพื่อการปรับปรุงพัฒนาระบบ SWIS ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและแนวทางการวัดและประเมินผล
และมีความถูกต้อง แม่นยำ

๕. คณะกรรมการวัดและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าและประสิทธิภาพ
ในการใช้งานระบบ SWIS ร่วมกับทีมพัฒนาระบบของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนา
ปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนสามารถทำงานผ่านระบบ Online มีความปลอดภัยผ่านทางระบบฐานข้อมูล (Database)
ที่มีความถูกต้องและเป็นมาตรฐานระดับสากล

๒. ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง สามารถทราบพัฒนาการด้านผลการเรียนของผู้เรียนทั้งปัจจุบัน
และย้อนหลัง ผ่านทางอุปกรณ์เคลื่อนที่ด้วย Application และ/หรือผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้
ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสูง และเป็นมาตรฐานสากล

- วิธีการประเมินผล

งานวัดผล ตรวจสอบความถูกต้องการประมวลผลของผลการเรียนในระบบ SWIS โดยใช้ระบบที่ช่วย
ตรวจสอบความผิดพลาดของการป้อนข้อมูลจากโปรแกรมภายนอก เช่น โปรแกรม Power Auto Mate
นอกจากนี้ ได้มีการประเมินผลผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจเรื่องการใช้งานระบบ SWIS ในด้านการวัดและ
ประเมินผล เพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้งานของระบบ SWIS จากผู้ให้บริการ เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง
ผู้เกี่ยวข้อง

กรณีพบความผิดปกติเกี่ยวกับการใช้งานข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ตรวจสอบความ
ผิดปกติโดยระบุประเภทของความผิดปกติ เช่น ข้อมูลสูญหาย ข้อมูลผิดพลาด ข้อมูลรั่วไหล และตรวจสอบ
แหล่งที่มาของข้อมูลที่ผิดพลาด ๒) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ดูแลระบบ (IT Support) ฝ่ายบริหาร
ข้อมูล : งานวัดผล (Data Management) ๓) ประสานทีมพัฒนาเพื่อดำเนินการสำรองข้อมูลและจำกัด
การเข้าถึงข้อมูลที่ผลกระทบเพื่อตรวจสอบความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น ๔) ทีมพัฒนาวิเคราะห์หาสาเหตุ
หลังจากดำเนินการแก้ไข เพื่อตรวจสอบช่องโหว่หรือข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นต่อระบบ ๕) รายงานและ
ปรับปรุงมาตรการป้องกัน จัดทำรายงานสรุปเหตุการณ์ และรายงานการป้องกันในอนาคต รวมถึงปรับปรุง
ระบบให้รัดกุมขึ้น

ทั้งนี้ระบบฐานข้อมูลที่ใช้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการรับรองจากองค์กรระดับโลก
(ระบบ Cloud ของ Amazon Web Service) ตามมาตรฐาน ISO ด้านความปลอดภัยและความยืดหยุ่น

การควบคุมการจัดการการรักษาความปลอดภัย การจัดการข้อมูลการเป็นส่วนตัว การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล มีระบบการเข้าถึงที่เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล หากมีความผิดปกติ อาทิ การคุกคาม หรือพฤติกรรมการใช้ที่ผิดปกติของผู้ใช้ ระบบจะแจ้งเตือนมายังผู้ดูแลระบบตลอดเวลา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. นโยบายฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐

๒. นโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของผู้อำนวยการ (ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมาตรฐาน) เป็นปัจจัยในการสนับสนุนความสำเร็จ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเครื่องมือและทักษะการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน คุ่มค่า และยังให้บริการอย่างต่อเนื่อง

๓. การดำเนินการนำไปสู่การปฏิบัติในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผู้อำนวยการอนุมัติงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้ดำเนินการเป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ของสถานศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและสถานศึกษาอื่น ๆ เข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน อาทิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอัสสัมชัญบางรัก โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนพะจันชอบฟ้า และมีโรงเรียนที่นำไปใช้เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเริ่มใช้ระบบการวัดและประเมินผล ด้วยระบบ SWIS เต็มรูปแบบและปรับปรุงตามบริบทของโรงเรียน โดยทีมงานผู้พัฒนาระบบจากมูลนิธิ ฯ ให้คำแนะนำการศึกษา ข้อมูลและวิธีการใช้งาน พร้อมกับทีมงานฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกันอบรมวิธีการใช้งานให้แก่บุคลากรผู้สอนทุกคน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้ามาศึกษาดูงาน ระบบวัดและประเมินผลด้วยระบบ SWIS และนำแนวทางไปวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ในการนำปรับใช้ เพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา นำระบบการวัดและประเมินผล ด้วยระบบ SWIS ไปใช้ และได้ขอบุคลากรจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีไปอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ SWIS ให้กับบุคลากรของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมกันประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบการวัดและประเมินผล ด้วยระบบ SWIS ซึ่งผลประเมินพบว่า ระบบสามารถ

บันทึกและวิเคราะห์ผลการเรียน รวมถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งระบบมีความเสถียร และสามารถพัฒนาให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรรักษาคุณภาพและส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ มีการพัฒนารูปแบบการสอนอย่างหลากหลาย รวมถึงเผยแพร่ผลงานสู่ระดับสากลต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำประกาศโรงเรียน ฉบับที่ ๒๐/๒๕๖๕ นโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีของผู้บริหารโรงเรียน โดยกำหนดนโยบายด้านที่ ๓ พัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นำสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ในแผนงานบุคคล (งานพัฒนา) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพ แผนพัฒนาครูและบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของโลกปัจจุบัน ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบสหวิทยา ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครู เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแบ่งปันแนวปฏิบัติ สนับสนุนผู้เรียนและครูในการทำงานวิจัยและตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

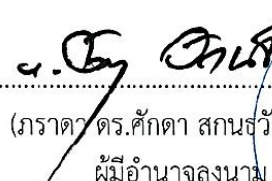
คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายมานิช ระวังหิน	ประธานกรรมการ	
๒. นายพัชรพล กองมัลย์	กรรมการ	
๓. นางสาววภัศร์มภา ลิ้มสกุล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
วันที่ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

