

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
ขอข่ายการซ่อมเสริม / สอบแก้ตัว

รายวิชาภาษาไทย ๖ รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิธีดำเนินการเรียนซ่อมเสริม / สอบแก้ตัว

รายงาน แบบฝึก / ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ

รายละเอียดของงาน

๑. อ่านวรรณกรรมตามความสนใจของนักเรียน ๑ เรื่อง และเขียนปริทัศน์วรรณกรรมลงใน Microsoft Office Word และวิเคราะห์วิจารณ์ว่าวรรณกรรมที่อ่านสะท้อนวิถีไทย คุณค่าทางคติชนวิทยาอย่างไร และเป็นประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน

๒. การส่งงาน

- ส่งโดยพิมพ์บทความ Microsoft Office Word พิมพ์เอกสารเป็นกระดาษส่งครูผู้รับผิดชอบ

เกณฑ์พิจารณาให้ผ่านการแข่งขัน

- เขียนปริทัศน์วรรณกรรมเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนตามประเด็น และอธิบายได้ว่าวรรณกรรมที่อ่านสะท้อนวิถีชีวิต คุณค่าทางสังคม หรือคติชนอย่างไร

ช่องทางการติดต่อครูผู้สอน



ลงชื่อ ม.ชนดล ส่งเจริญทรัพย์ ครูผู้สอน

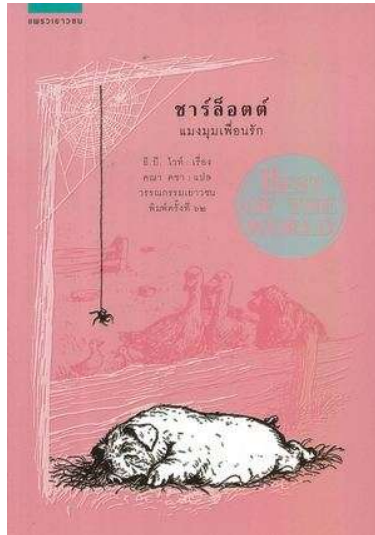
ผลการพิจารณาของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

✓ อนุมัติ

มิสภัทราวรรณ เกตุอุดม

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ตัวอย่างชิ้นงาน



วรรณกรรมเรื่อง ชาร์ลลอตต์ แมงมุมเพื่อนรัก ผู้แต่ง E.B. White (อี. บี. ไวท์) (เขียน) คณา คชา คณา คชา (แปล) สำนักพิมพ์ แพรวเยาวชน

ชาร์ลลอตต์ แมงมุมเพื่อนรัก วรรณกรรมเยาวชนที่ได้รับการยกย่องจากนิตยสาร Time ให้เป็นหนังสือเด็กที่ดีที่สุดในรอบทศวรรษ วรรณกรรมเล่มนี้จะพาทุกคนไปโลดแล่นกับเรื่องราวของมิตรภาพระหว่างสองเผ่าพันธุ์ วิลเบอร์ ลูกหมูตัวน้อยที่อยากเห็นหิมะครั้งแรกในชีวิต และชาร์ลลอตต์ แมงมุมสาวที่มากด้วยความลึกลับ ผู้อ่านจะได้โลดแล่นไปกับเนื้อเรื่องแสนสนุก ผ่อนคลาย สบายใจและร่วมหาคำตอบว่าวิลเบอร์จะได้เห็นหิมะครั้งแรกดังที่เขาตั้งใจหรือไม่

วรรณกรรมเล่มนี้สะท้อนให้เห็นคุณค่าทางคติชนด้านวิถีชีวิตที่เป็นฉากสำคัญของเรื่องคือการทำไร่สวนและปศุสัตว์ จุดนี้เองที่ทำให้เห็นว่าทวีปเอเชียและทวีปยุโรปก็มีวัฒนธรรมร่วมกัน แต่สิ่งที่แตกต่างกันออกไปคือรายละเอียดปลีกย่อย เช่น เราจะเห็นได้ว่าในประเทศไทยมักจะทำปศุสัตว์แบบแยกเอกเทศคือเลี้ยงสัตว์ชนิดใดชนิดหนึ่ง แต่ในเรื่องชาร์ลลอตต์ แมงมุมเพื่อนรัก ในปศุสัตว์หนึ่งแห่งมีการเลี้ยงสัตว์หลายชนิดรวมกัน เช่น ห่าน เป็ด ไก่ แกะ ม้า และหมู (รวมถึงแมงมุมอย่างชาร์ลลอตต์แม่เจ้าของฟาร์มจะไม่เต็มใจก็ตาม)

ลักษณะของการทำปศุสัตว์เช่นนี้จะเห็นได้บ่อยจากสื่อประเภทเกม เช่น เกม Hay Day ที่มีลักษณะตรงตามเนื้อเรื่องทุกประการคือมีเล้าซึ่งเลี้ยงสัตว์หลายชนิด มีทุ่งข้าวโพด และรถบรรทุก แสดงให้เห็นว่าองค์ความรู้ทางคติชนวิทยาด้านวิถีชีวิต ได้ถูกถ่ายทอดจากชีวิตสู่การพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม เผยแพร่อย่างแพร่หลายจนกลายเป็นภาพจำร่วมของการทำปศุสัตว์ในปัจจุบัน