โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ขอบข่ายการซ่อมเสริม / สอบแก้ตัว

รายวิชาภาษาไทย ๑ รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

****

วิธีดำเนินการเรียนซ่อมเสริม / สอบแก้ตัว

☐ **รายงาน** ☑ **แบบฝึก / ใบงาน** ☐ **ชิ้นงาน** ☐ **แบบทดสอบ**

รายละเอียดของงาน

๑. ทำชุดกิจกรรมเรียนรู้เรื่อง “การสร้างคำในภาษาไทย” ในชุดกิจกรรมประกอบด้วยเนื้อหา มีทั้งหมด ๗ กิจกรรม

๑. ฝึกแยกคำมูล

๒. ฝึกสร้างคำจากคำมูล

๓. จับฉันใส่ไป ใส่ประโยค

๔. สังเกตคำซ้อน

๕. จำแนกแยกคำซ้อน

๖. ชวนคิดพินิจคำซ้ำ

๗. รู้จักคำนำไปใช้

หมายเหตุ : ให้นักเรียนพิมพ์เอกสารออกมาเขียนคำตอบ หากนักเรียนไม่มีเครื่องพิมพ์เอกสารให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดของโรงเรียน

๒. การส่งงาน

- ส่งโดยการถ่ายภาพ หรือสแกนเป็นไฟล์ส่งใน Line

เกณฑ์พิจารณาให้ผ่านการซ่อมเสริม

- ทำใบงาน/กิจกรรมครบทุกกิจกรรม และถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนข้อในแต่ละกิจกรรม

ช่องทางการติดต่อครูผู้สอน

ลงชื่อ มาสเตอร์ธนดล ส่งเจริญทรัพย์ ครูผู้สอน

ผลการพิจารณาของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

☑ **อนุมัติ**

มิสชมพูนุช พิพัฒน์ชยานนท์

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมเรื่อง **"การสร้างคำในภาษาไทย"** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยทบทวนความรู้เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยให้แก่นักเรียนที่สนใจศึกษาความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ชุดกิจกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

๑. อ่านคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมและปฏิบัติตามทุกขั้นตอน
๒. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน และทำกิจกรรมกำหนดให้ครบถ้วน
๓. หากมีข้อสงสัยให้นักเรียนค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง หรือสอบถามเนื้อหาจากครูผู้สอนให้เข้าใจ
๔. มีความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริต หรือคัดลอกจากเพื่อน

ช่องทางการติดต่อครูผู้สอน

ม.ธนดล ส่งเจริญทรัพย์

มิสสิราวรรณ เสาโมก

กิจกรรมที่ ๑ ฝึกแยกคำมูล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓หรือ ✖ ลงในช่อง ☐ ว่าคำที่กำหนดเป็นคำมูลหรือไม่ แล้วอธิบายเหตุผลลงในบรรทัดด้านล่าง แล้วถ่ายรูปส่งครูผู้สอนเพื่อตรวจความถูกต้อง

หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่มีเครื่องพิมพ์เอกสารให้เขียนคำที่กำหนดและอธิบายลงในสมุดของโรงเรียน แล้วถ่ายส่งครูผู้สอน

ตัวอย่าง

กระป๋อง ✓ แยกได้ คือ คือ กระ-ป๋อง แต่ความหมายไม่สอดคล้องกัน

เกลียด ✓ แยกไม่ได้อีกแล้วเพราะเป็นคำพยางค์เดียว

หม้อไฟ ✖ แยกได้ คือ หม้อ-ไฟ และมีความหมายสอดคล้องกัน

ใบไม้ ☐ .....

ขวด ☐ .....

บ้านเรือน .....

กะปิ .....

สมุด .....

คิ้ว .....

ทะเล .....

ตา .....

จมูก .....

กาแฟ .....

หากครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วอย่าลืมบันทึกคะแนนในช่องนี้ด้วยนะครับ หรือบันทึกคะแนนลงในสมุดหากนักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด

กิจกรรมที่ ๒ ฝึกสร้างคำจากคำมูล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำมูลที่กำหนดให้มาสร้างเป็นคำใหม่ โดยอาจเป็นคำที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างขึ้นใหม่ตามจินตนาการของนักเรียนก็ได้ อย่างน้อย ๓ คำ
หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่มีเครื่องพิมพ์เอกสารให้เขียนคำที่กำหนดและอธิบายลงในสมุดของโรงเรียน แล้วถ่ายส่งครูผู้สอน

ตัวอย่าง

กระป๋อง	กระป๋องความรัก, กระป๋องน้ำอัดลม, กระป๋องยากัดยุง
หม้อ	หม้ออบลมร้อน, หม้อเก็บความร้อน, หม้อหุงข้าว
เครื่อง	.....
บ้าน	.....
ขวด	.....

แก้ว	.....
สมุด	.....
กระดาษ	.....
หุ่น	.....
เสา	.....
ต้น	.....
ผ้า	.....

หากครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วอย่าลืมบันทึกคะแนนในช่องนี้ด้วยนะครับ หรือบันทึกคะแนนลงในสมุดหากนักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด

กิจกรรมที่ ๓ จับฉันใส่ไป ใส่ประโยค

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสังเกตคำที่กำหนด แล้ววงกลมคำที่เป็นคำประสมให้ถูกต้องและครบถ้วน จากนั้นนำคำเลือกคำประสม ๓ คำมาแต่งประโยค

หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่มีเครื่องพิมพ์เอกสารให้เขียนคำประสมลงในสมุด แล้วนำมาแต่งประโยคให้ครบถ้วน

รถไฟ	ใจจิต	ผ้าไหม	ใสใส	เร็วจี๋
ข้างใน	กะลา	พ่อตา	นาฬิกา	หมอนวด
ผ้าม่าน	เจ็บปวด	รวดร้าว	แม่หมอ	แม่ยาย

ตัวอย่าง

คุณยายชอบใส่เสื้อผ้าไหมมาก ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

หากครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วอย่าลืมบันทึกคะแนนในช่องนี้ด้วยนะครับ หรือบันทึกคะแนนลงในสมุดหากนักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด

กิจกรรมที่ ๔ สังเกตคำซ้อน

คำชี้แจง : จากชุดคำที่กำหนดให้นักเรียนวงกลมคำที่เป็นคำซ้อน แล้วเลือกคำซ้อนมา ๕ คำ มาแต่งประโยค

หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่มีเครื่องพิมพ์เอกสารให้เขียนคำซ้อนลงในสมุด แล้วนำมาแต่งประโยคให้ครบถ้วน

บ้านเรือน	ปลาทอง	หนังสือ	วุ่นวาย	แท้จริง
ใจแข็ง	น้อยใจ	น้ำแข็ง	กล้งแข็ง	ดำดิ่ง
ยิ้มแย้ม	โกรธเคือง	ต้นไม้	ใบบัว	สะสม

ตัวอย่าง

น้องสาวของผมเป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ

.....

.....

.....

.....

.....

หากครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วอย่าลืมบันทึกคะแนนในช่องนี้ด้วยนะครับ หรือบันทึกคะแนนลงในสมุดหากนักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด

กิจกรรมที่ ๕ จำแนกแยกคำซ้อน

คำชี้แจง : จากชุดคำที่กำหนดให้นักเรียนนำคำซ้อนไปจัดกลุ่มให้ถูกต้อง
หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่มีเครื่องพิมพ์เอกสารให้เขียนคำซ้อนลงในสมุดแล้วจัดกลุ่มให้ถูกต้อง

แก่เฒ่า	ปนเป	ประทัด	จริงจัง	นานา
กว้างใหญ่	โง่เง่า	ใจน้อย	ครบถ้วน	ม้วนหน้า
งอแง	ขึ่นขม	ชมชอบ	ยุ่งเหยิง	สะสม

คำซ้อนเพื่อเสียง

.....

.....

.....

คำซ้อนเพื่อความหมาย

.....

.....

.....

หากครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วอย่าลืมบันทึกคะแนนในช่องนี้ด้วยนะครับ หรือบันทึกคะแนนลงในสมุดหากนักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด

กิจกรรมที่ ๖ ชวนคิดพินิจคำซ้ำ

คำชี้แจง :ให้นักเรียนเขียนตอบว่าประโยคที่กำหนดมีการใช้คำซ้ำชนิดใด โดยเขียนคำตอบจากกรอบสี่เหลี่ยนด้านขวา

หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่มีเครื่องพิมพ์เอกสารให้เขียนคำตอบลงในสมุด โดยไม่ต้องเขียนโจทย์แต่ให้เขียนเลขข้อ

๑. แม่ของผมเป็นทำอาหารอร่อยมาก ๆ

.....

๒. เพื่อน ๆ ของผมเป็นคนใจเรียนทุกคน

.....

๓. ผักสด ๆ มีประโยชน์ต่อร่างกาย

.....

๔. เราควรทำการบ้านให้เสร็จเป็นงาน ๆ ไป

.....

๕. งานกล้วย ๆ แบบนี้ฉันทำเอง

.....

๖. คุณน้าอยู่แถว ๆ อ่างทอง

.....

๗. จัดหนังสือเป็นเล่ม ๆ ให้เป็นระเบียบ

.....

๘. ช่วงที่เรียนออนไลน์งานเยอะสุด ๆ

.....

ความหมายเปลี่ยนไป
ความหมายเน้นหนัก
ความหมายเป็นพหูพจน์
ความหมายอ่อนลง
ความหมายแยกจำนวน

หากครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วอย่าลืมบันทึกคะแนนในช่องนี้ด้วยนะครับ หรือบันทึกคะแนนลงในสมุดหากนักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด

กิจกรรมที่ ๗ รู้จักคำนำไปใช้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ อย่างละ ๕ คำ แล้วนำทุกคำมาแต่งเป็นเรื่องราวเดียวกันพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่มีเครื่องพิมพ์เอกสารให้เขียนลงในสมุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หากครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วอย่าลืมบันทึกคะแนนในช่องนี้ด้วยนะครับ หรือบันทึกคะแนนลงในสมุดหากนักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด